兰州城市学院 2016-2017 学年
本科教学质量报告

兰州城市学院是甘肃省属普通本科高等学校，2016-2017 学年，学校全力开展重点学科建设、重点专业建设、专业学位硕士点建设、本科课程标准建设、教学质量评价体系建设，教学质量稳步提升，现按照教育部要求，将本科教学质量保证体系建设进展和学生发展质量报告如下，请社会各界监督、支持学校办学，促进教学质量的稳步提升。

一、学校概况

兰州城市学院是 2006 年 2 月经教育部批准设置的一所省属全日制普通本科院校。学校位于丝绸之路经济带要地的甘肃省会——金城兰州，交通便捷，四通八达，区位优势得天独厚。

学校前身是始建于 1958 年 6 月的兰州师范高等专科学校和新西兰友人路易•艾黎于 1942 年 5 月创办的培黎石油学校。2007 年 8 月，经甘肃省政府批准，甘肃省幼儿师范学校整体并入学校。

学校现有校本部、培黎校区、东校区三个校区，占地面积 50.54 万平方米，校舍建筑面积 44.97 万平方米。固定资产总值 6.45 亿元，其中教学科研仪器设备值 1.41 亿元。馆藏纸质图书 107.12 万册，电子图书 90 万册，电子资源数据库 25 个，馆舍面积 3.05 万平方米。教学科研支撑体系完备，各项公共服务设

施齐全。

学校现有教职工 1166 人，其中教授 107 人、副教授 297 人，拥有博士和硕士学位的教师和管理干部分别为 95 人和 618 名，有享受国务院政府特殊津贴专家 2 名、甘肃省领军人才 4 名、全国优秀教师 2 名、全国师德标兵 1 名、甘肃省优秀专家 2 名、省级教学名师 2 名、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选教师 2 名。2017 年新增甘肃省园丁奖称号获得者 1 名，甘肃省教学名师 1 名。

学校在经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 个学科门类设立各类本科专业 47 个。有教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部本科专业课程教学试点项目 1 个，省级特色专业 7 个，省级重点学科 2 个，高校省级重点实验室 2 个，高校省级人文社会科学重点研究基地 3 个。设有 19 个二级学院和甘肃省城市发展研究院、路易• 艾黎研究中心、甘肃文化翻译中心等 23 个研究院（所），2016 年新增民族音乐研究中心，增列为甘肃省高校人文社会科学重点研究基地。目前全日制在校生 13744 人。

学校坚持产学研用相结合和开放式办学理念，积极推进校企校地校际校所合作和国际交流，先后与政府、高校、科研院所及企事业单位共建实习实训基地 318 个、实验实训室 2 个；与塞浦路斯欧洲大学、美国福特海斯州立大学、美国中央俄克拉荷马大

学、美国佐治亚西南州立大学、俄罗斯奔萨国立大学、法国欧亚高等管理学院、新西兰 ARA 坎特伯雷理工学院和奥克兰大学等 10 余所海外高校，与华东师范大学、上海师范大学、兰州大学等数十家国内高校、科研院所建立了联合培养等深度合作关系；与兰州市安宁 4 所高校建立了战略联盟，与省内 7 所高校建立了教师教育联盟，与全国 12 所石油高校建立了行业战略联盟。2015 年，学校正式加入全国应用技术大学（学院）联盟，成为甘肃省首批应用技术大学试点高校。2016 年，成为中国校企协同产学研创新联盟在我省的唯一一家理事单位。2017 年被教育部列为华东师范大学对口支援西部地区高校。同时与阿塞拜疆国立石油大学、塞浦路斯欧洲大学互访，建立了进一步的合作关系。学校增列为甘肃省工业设计产业创新联盟理事单位。

近年来，学校以努力建设成为国内知名有特色高水平的应用型大学为目标，立足兰州，服务甘肃，面向西北，辐射全国，为经济社会发展做出了贡献。荣获全国文明单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国大学生社会实践先进单位、全国大学生心理健康教育先进单位、甘肃省先进基层党组织、甘肃省思想政治工作先进集体、甘肃省人才工作先进单位等多项省级以上荣誉称号。2017 年被评为甘肃省引进国外智力先进单位，传媒学院成为省委宣传部部校共建新闻学院单位。

二、本科教育概况

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校的定位与发展目标是办学指导思想：突出城市服务功能，优化教师教育结构，强化应用能力培养。发展目标定位是努力把学校建设成为国内知名有特色高水平的应用型大学。办学类型定位是应用型大学。办学层次定位是以本科教育为主体，积极创造条件适时发展专业硕士研究生教育。学科专业定位是按照适应地方性、突出应用型的原则，构建以文学与理学为基础，以工学、教育学、艺术学为主体的多学科协调发展的学科专业体系。□服务面向定位是立足兰州，服务甘肃，面向西北，辐射全国。培养目标定位是为地方经济社会发展培养生产、建设、管理、服务一线的高素质应用型人才。

（二）设置本科专业学科领域与结构

学校本科专业总数达 47 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学 9 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 13 个占 27.66%、理学专业 6 个占 12.77%、文学专业 7 个占 14.89%、法学专业 2 个占 4.26%、经济学专业 1 个占 2.13%、管理学专业 4 个占 8.51%、教育学专业 4 个占 8.51%、历史学专业 1 个占 2.13%、艺术学专业 9 个占 19.15%。

图 1 各学科专业占比情况

（三）全日制各类学生结构比例

学校本学年全日制在校生总规模为 13,744 人，其中本科在校生 13,161 人(一年级 3,414 人,二年级 3,361 人,三年级 3,199 人，四年级 3,158 人，其他 29 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.76%。按时点统计各类在校生的人数比例如表 1 所示。

表 1 兰州城市学院 2016-2017 学年各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
13,161	512	0	0	0	0	22	49	0	0	0	775	0	129

（四）普通本科生生源区域比例

学校面向全国 14 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 12 个。2017 年，学校计划招生 3,682 人，实际录取考生 3,557 人，实际报到 3,343 人。实际录取率为 96.61%，实际报到率为 93.98%。招收本省学生 3,196 人。学校目前有国外全日制本科在校生 21 人。生源数据详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	1	9	0	453	448.9	0	0	5.2	--
甘肃省	第二批次招生 A	647	1,437	0	467	417	0	7.1	6.2	--
海南省	第二批次招生 A	7	3	0	587	550	0	3.2	3.4	--
河北省	第二批次招生 A	2	6	0	485	407	0	10.1	35.6	--
河南省	第二批次招生 A	1	2	0	484	446	0	0.1	0.1	--
湖南省	第二批次招生 A	2	3	0	487	432	0	0.1	2.8	--
江苏省	第二批次招生 A	4	11	0	285	286	0	11.3	10.2	--
辽宁省	第二批次招生 A	7	13	0	481	408	0	2	4.3	--
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	10	0	0	408	0	--	6.1	--
山东省	第二批次招生 A	4	11	0	501	459	0	2.5	3.6	--
陕西省	第二批次招生 A	4	10	0	474	399	0	2.3	10.5	--
四川省	第二批次招生 A	3	2	0	499	462	0	1.1	3.6	--
西藏自治区	第二批次招生 A	20	35	0	303	247	0	8.1	10.8	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
浙江省	无批次招生	0	0	20	0	0	524	--	--	9.8

三、教师队伍与教学条件

（一）教师队伍数量与结构

学校重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，切实优化师资队伍结构。学校现有专任教师748 人，外聘教师33人，折合教师总数为764.5人，外聘教师与专任教师人数之比为4.41%。按折合学生数13,865.5计算，生师比为18.14%。专任教师中，“双师型”教师78人，占专任教师的比例为10.43%；具有高级职称的专任教师352人，占专任教师的比例为47.06%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师567人，占专任教师的比例为75.8%。教师总数详见表3，教师队伍职称、学位、年龄结构详见表4。

表3 兰州城市学院2016-2017学年各类教师总数折合比例表

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	748	33	764.5	18.14

表4 兰州城市学院2016-2017学年教师队伍职称与学位和年龄结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		748	/	33	/
职称	正高级	78	10.43	3	9.09
	其中教授	78	10.43	3	9.09
	副高级	274	36.63	3	9.09

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	其中副教授	270	36.1	2	6.06
	中级	318	42.51	3	9.09
	其中讲师	312	41.71	0	0
	初级	61	8.16	1	3.03
	其中助教	60	8.02	1	3.03
	未评级	17	2.27	23	69.7
最高学位	博士	81	10.83	1	3.03
	硕士	486	64.97	18	54.55
	学士	152	20.32	12	36.36
	无学位	29	3.88	2	6.06
年龄	35 岁及以下	239	31.95	24	72.73
	36-45 岁	284	37.97	3	9.09
	46-55 岁	215	28.74	2	6.06
	56 岁及以上	10	1.34	4	12.12

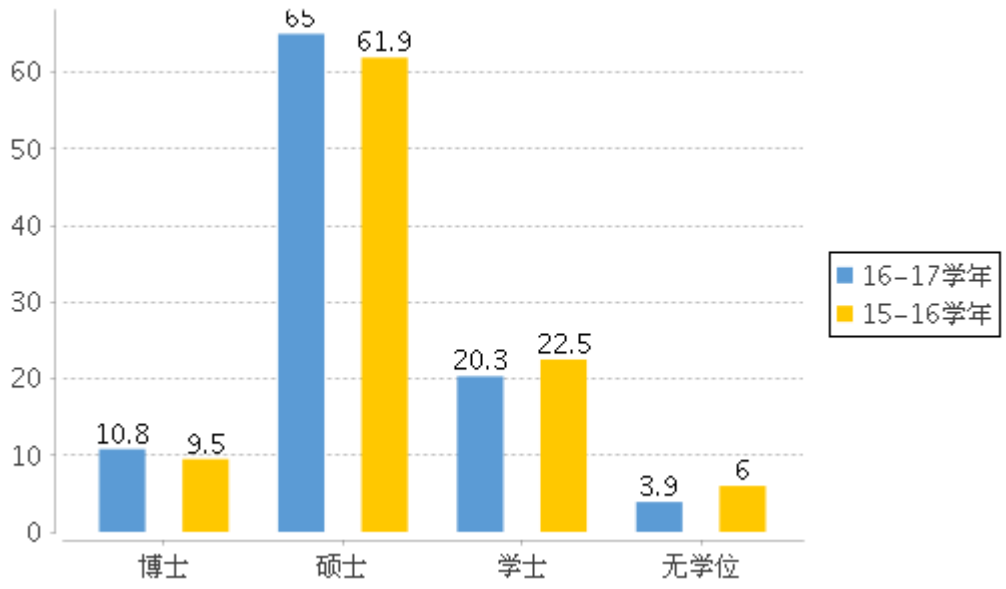

图 2　近两学年专任教师学位结构柱形图

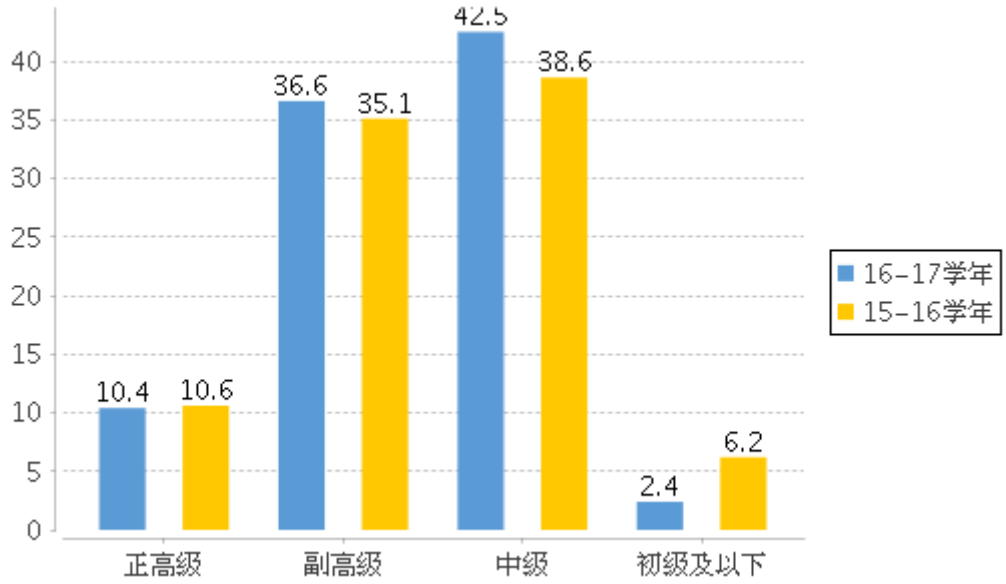

图 3　近两学年专任教师职称结构柱形图

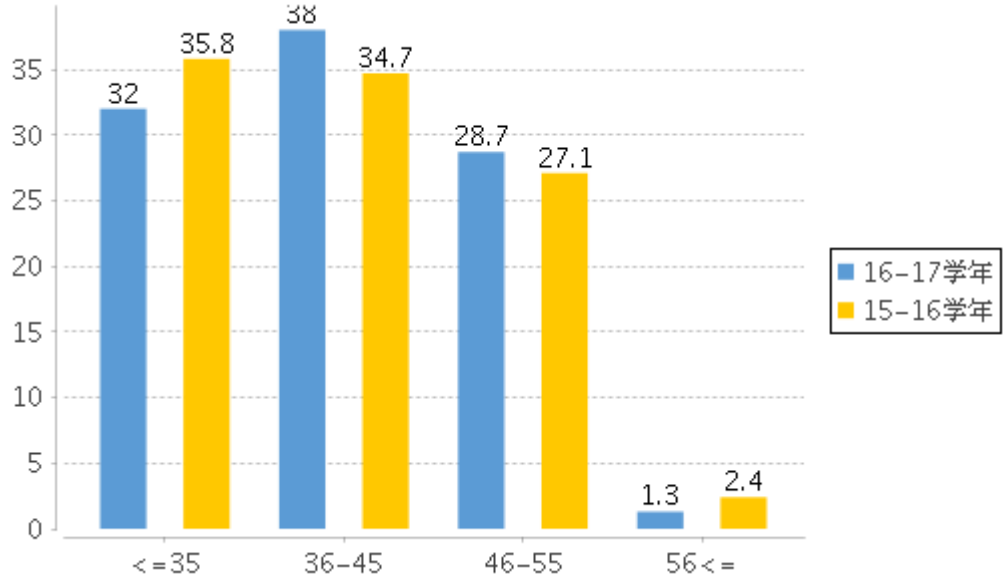

图 4　近两学年专任教师年龄结构柱形图

学校现有省级教学团队 7 个。校长陈晓龙教授、副校长姜秋霞教授系西北师范大学博士生导师，副校长莫超教授等 4 名教师遴选为华东师范大学兼职博士生导师，全校有兼职硕士生导师 30 人。享受国务院政府特殊津贴专家 3 人、全国优秀教师 3 人、甘肃省领军人才 4 人、甘肃省优秀专家 2 人；甘肃省教学名师 3

人、甘肃省“园丁奖”获得者 18 人、教育部新世纪优秀人才计划入选 2 人、甘肃省陇原青年创新人才计划入选 6 人。学校特聘原全国政协副主席、全国工商联名誉主席黄孟复和中国科学院院士、经济地理学家陆大道担任学校名誉院长，柔性引进叶大年院士、曾刚教授等 12 名高层次人才为我校特聘教授，连续 3 年获得“高端引智专家项目”，引进美国佐治亚西南州立大学美术学院肯特·怀恩教授团队建成“后彩陶时代”应用研究平台。近 3 年，先后选派 160 余名教师到北京大学、清华大学、华东师范大学等国内知名大学进修学习，选派 20 余名教师到美国、新西兰、新加坡等国外知名大学访学交流。通过实施“高层次师资建设工程”、“领军人才建设工程”、“教学名师培育工程”、“优秀中青年教师培养工程”、“双师型师资队伍建设工程”等 5 大工程，逐步形成一支职业道德良好、业务能力强、职称与年龄结构合理的高水平师资队伍。

2016-2017 学年教师教学发展中心开办三期教师教学能力提升研修班，200 多名教师参加了研修。陈建宏老师入选 2016 年陇原青年创新创业人才扶持计划项目。培黎电子与信息工程学院院长雒向东教授获得甘肃省教学名师称号；教育学院学工办主任雷卫平老师荣获甘肃省园丁奖优秀班主任（辅导员）称号。传媒学院辅导员纪生贵、培黎机械工程学院辅导员沈月两教师在 2017 年甘肃高校辅导员职业能力大赛中获优秀奖。文史学院教师任丽花、高原、雷岩玲、马小萍等编著的《优雅蓝典》荣获黄河文学

奖。马克思主义学院赵瑞雪副教授获得全省高校思政课优秀教师三等奖。

（二）本科课程主讲教师职称结构

全学年高级职称教师承担的课程门数为 868，占总课程门数的 48.9%；课程门次数为 2,413，占开课总门次的 47.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 210，占总课程门数的 11.83%；课程门次数为 416，占开课总门次的 8.14%。其中教授职称教师承担的课程门数为 209，占总课程门数的 11.77%；课程门次数为 415，占开课总门次的 8.12%。

副高级职称教师承担的课程门数为 720，占总课程门数的 40.56%；课程门次数为 1,997，占开课总门次的 39.1%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 712，占总课程门数的 40.11%；课程门次数为 1,972，占开课总门次的 38.61%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 87 人，以我校具有教授职称教师 107 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.31%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 39 人，占授课教授总人数比例的 42.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 261 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.77%。

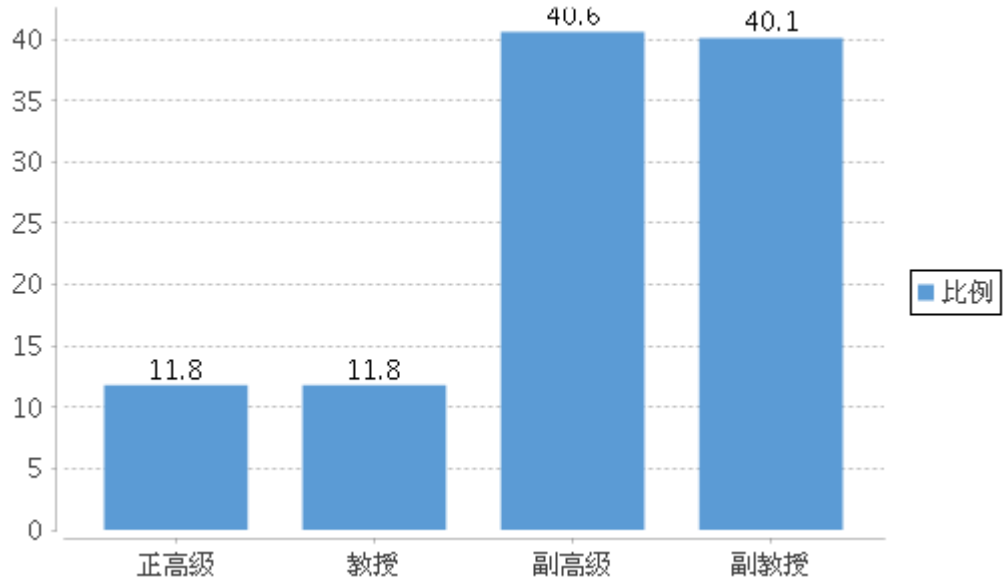

图 5 各级职称类别教师承担课程门数比例图

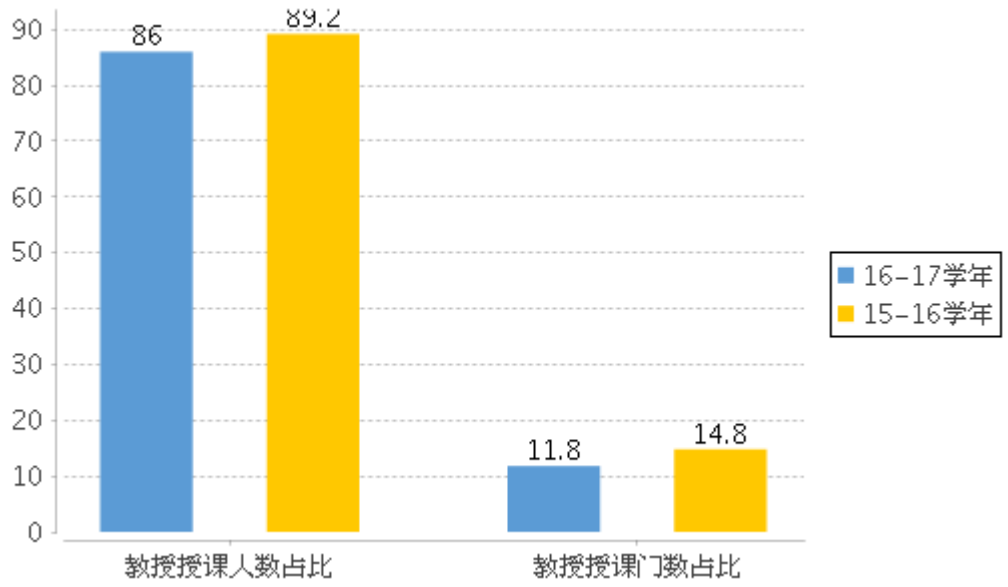

图 6　近两学年教授职称教师任教本科生课程比例图

（三）教学经费投入比例分布

学校始终坚持以教学为中心，经费投入保障教学、优先教学。积极争取中央和省、市财政部门的经费支持，预算内教育事业拨款连年增长。2016 年本科教学日常运行支出为 2,357 万元，本

科实验经费支出为 290 万元，本科实习经费支出为 213 万元。生均本科教学日常运行支出为 1723.84 元，生均本科实验经费为 220.35 元，生均实习经费为 161.84 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

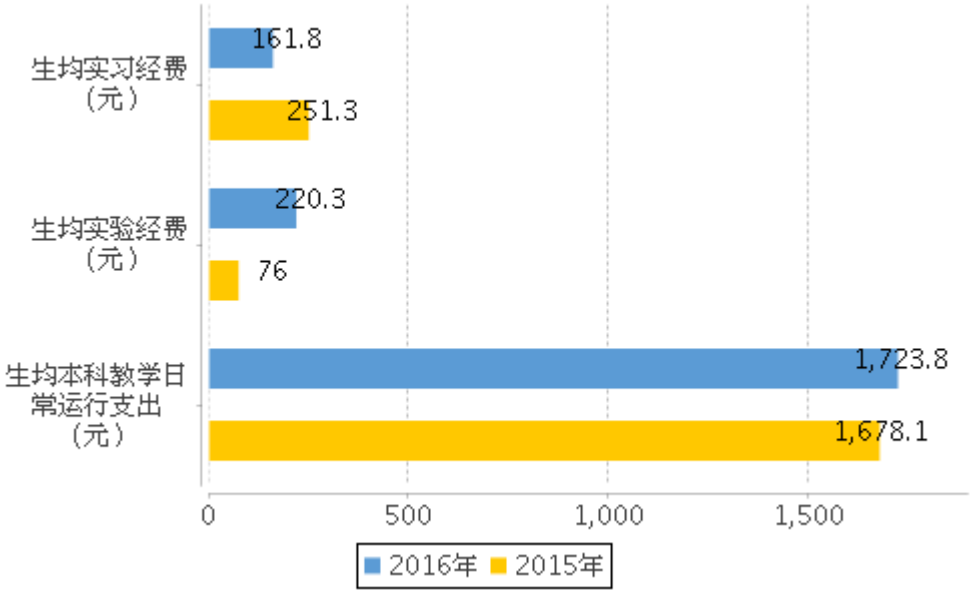

图 7　近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费比较图

（四）教学设施应用绩效

1. 教学用房

学校总占地面积 505,355.79m2，绿化用地面积为 137,890.84m2，学校总建筑面积为 447,346.44m2。

学校现有教学行政用房面积 188,739.55m2，其中教室面积 88,900.84m2，实验室及实习场所面积 24,743.9m2。拥有学生食堂面积为 17,485.88m2，学生宿舍面积为 107,073.05m2，体育馆面积 15,657m2。拥有运动场 34 个，面积达到 61,370m2。

按全日制在校生 13,744 算，生均占地面积为 36.77(m2/生)，

生均建筑面积为 32.55（m2/生），生均绿化面积为 10.03（m2/生）。生均教学行政用房面积为 13.73（m2/生），生均实验、实习场所面积 1.8（m2/生），生均宿舍面积 7.79（m2/生），生均体育馆面积 1.14（m2/生），生均运动场面积 4.47（m2/生）。

表 5 兰州城市学院 2016-2017 学年生均教学用房面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	505,355.79	36.77
建筑面积	447,346.44	32.55
绿化面积	137,890.84	10.03
教学行政用房面积	188,739.55	13.73
实验、实习场所面积	24,743.9	1.8
宿舍面积	107,073.05	7.79
体育馆面积	15,657	1.14
运动场面积	61,370	4.47

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有省部级实验教学中心 3 个。教学、科研仪器设备资产总值 14,354.369 万元，生均教学科研仪器设备值 1.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,450 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.10%。

本科教学实验仪器设备 9,521 台（套），合计总值 6989.37 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 93 台（套），总值 1903.85 万元，按本科在校生 13,161 人计算，生均实验仪器设备值 5310.67 元。

3.图书馆与图书资源

截至2016年底，学校拥有图书馆3个，图书馆总面积达到30,486m2，阅览室座位数4,120个。图书馆拥有纸质图书1,071,151册，当年新增55,673册，生均纸质图书77.25册。图书馆还拥电子图书900,000册，数据库21个。2016年-2017学年图书流通量达到249,786本次,电子资源访问量10,629,623次。学生入馆查阅资料和自习的比例显著提高。读者协会引领的读书活动和邀请专家开展的学术讲座日益活跃。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到20,000Mbps。校园网出口带宽4,100Mbps。网络接入信息点数量7,000个。电子邮件系统用户数1,148个。管理信息系统数据总量50,000GB。信息化工作人员12人。绝大多数教室的网络完全开通，保证了课堂教学和课外活动中多媒体设备的使用,正在规划所有教学楼全部免费提供WIFI服务，为信息化平台下教学活动的现代教育技术应用提供有效支撑。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1.重点（扶持）专业遴选与建设

学校现有教育部“地方高校第一批本科专业综合改革试点专业”1个，省级特色专业5个。2016年，为适应学校向应用型大学转型发展的需要，进一步规范和加强专业建设与管理工作，优化结构，凝练特色，形成品牌，实现专业集群化发展，促进专业

标准化建设，切实提高人才培养质量，学校启动了新一轮重点学科（方向）和重点（扶持）专业遴选与建设工作,其中遴选新设汉语方言学、敦煌文化翻译等6个重点学科和城市社会心理研究等10个重点扶持学科，由学位办公室（研究生处）开展建设，四年一轮，投资1000万开展建设，以学科建设为龙头带动专业建设。以学科建设为基础，全力以赴，申请甘肃省学位委员会专业硕士学位授权单位和授权学科建设立项，2017年，学校成为专业硕士学位授权建设立项单位,汉语言文学专业列为学术性学位授权学科建设点，学前教育、石油工程等专业列为教育专业硕士、工程专业硕士学位建设点。

专业建设方面，提出重点（扶持）专业建设的七大目标，一是按类别、集群化整合现有专业；二是遴选、调整优势特色专业，淘汰不符合社会需求和办学定位的专业；三是坚持“有所不为有所为”，引进竞争机制，利用有限的资源将专业办出特色、办出水平；四是明确三大专业集群各自的目标任务，实现专业的标准化建设，努力取得一些标志性成果；五是要将专业标准化建设和特色化建设相结合，打造出能够凸显学校“城市化”特色的核心专业；六是吸取教训，打牢基础，将专业建设重心下移至基层；七是锻炼队伍，培养干部，通过本轮建设培养出一批专业建设的带头人。

按照《兰州城市学院重点（扶持）专业遴选与建设管理办法（试行）》和《兰州城市学院重点（扶持）专业遴选评审实施细

则》，评选出学前教育、工艺美术、小学教育、石油工程、数学与应用数学、焊接技术与工程、城市管理、旅游管理与服务教育（酒店管理方向）、机械设计制造及其自动化、汉语言文学、广播电视编导、播音与主持艺术12个重点建设专业以及思想政治教育等19个扶持建设专业，自2016年12月起启动建设，建设周期四年，第一年投入建设资金805万元。现有专业带头人53人，其中具有高级职称的35人，所占比例为66.04%，获得博士学位的6人，所占比例为11.32%。目前专业建设工作有序进行，成效逐步呈现。

2.根据社会需要开办应用型新专业

根据学校学科专业重新调整后的布局安排以及专业设置的“政策性原则”、“需求型原则”、“适应性原则”、“计划性原则”、“差异性原则”五原则，2016年申报的资源勘查工程、舞蹈表演、通信工程、翻译、审计学五个本科专业获得省教育厅批准，教育部备案，陆续开始招生。学校为新开办专业提供专项经费支持，开展教师培训和专业发展服务。

3.人才培养模式改革

学校积极探索产学研用相结合的应用型人才培养模式，修订人才培养方案时，先要进行行业、企业调研和论证工作。服务城市类、工程教育类专业必须吸收行业、企业专家共同研制、论证人才培养方案。全面推行“4+0”、OBE、CDIO 人才培养模式改革，强化实验、实习、实训、社会实践4个环节，采用“双导师”

和“双循环”制，突出人才培养的实践性、应用性、职业性，凸显应用型人才的培养目标和要求。学校先后与兰石集团合作共建石油工程专业，与中兴通讯合作共建通信工程、软件工程专业，与北京广慧金通合作共建国际乘务专业方向。与白银市、金昌市、甘肃广播电视总台、读者集团等单位签订合作协议 43 个，共建合作育人基地 138 个，共建实验室 2 个。2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科 2016 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	71.85	5.87	21.11	理学	64.89	9.40	25.64
法学	65.93	12.25	20.86	工学	62.13	10.87	26.64
教育学	63.22	13.64	21.92	管理学	64.61	9.99	25.63
文学	67.69	9.98	21.76	艺术学	64.75	11.02	23.42
历史学	63.17	14.73	20.96				

4.产学研合作教育

学校高度重视科研引领教学，以产教融合、产学研合作为路径，大力扶持应用学科，推动教学科研人员与行业、企业对接，根据市场需求转变研究方向，深入企业一线寻找科研课题，不断提升教学实践能力、科研水平和社会服务能力。近 5 年，全校教

师共承担各类科研项目 339 项，其中国家自然科学基金项目 15 项，国家社会科学基金项目 9 项，省部级项目 71 项，横向项目 31 项。科研总经费 2455.93 万元。出版学术专著 97 部，发表学术论文 2069 篇，其中 SCI、EI 109 篇、CSSCI148 篇。获省级以上科研奖励 20 项，厅级 60 项，授权专利 58 项。莫超教授领衔的方言研究团队主持完成《近代汉语方言文献集成（西北方言文献）》《汉语方言数据库（兰州、银川）》《西北方言地图集（甘肃、青海）》，获教育部验收专家好评。孙看军博士近 3 年发表 SCI 论文 9 篇，其中 1 区论文 1 篇、2 区论文 2 篇。沈建洲教授团队主持完成《甘肃省学前教育五年发展规划》《甘肃省示范性幼儿园评估标准》，为甘肃省幼儿教育发展提供了基本规范。王怀武教授团队制作完成《关山寻踪》、《陇原楷模》等多部记录片产生重要影响，合作研发的“非线性编辑管理软件”、“上洋集控录播系统”，销售额分别达 2900、2380 万元。2016 年，学校与金昌市政府签署校地合作框架协议。2017 年，甘肃文化翻译中心顺利完成一带一路高校联盟 2017 大学校长论坛翻译任务。数学学院与融信在线教育公司签订了合作意向协议。

5.科学研究

2016 年，同长虹教授团队主持的焊接技术与焊接质量评价工程研究中心获省发改委批准组建省级工程研究中心。张海钟教授主持的城市社会心理研究智库增列为甘肃省高等学校新型智库。省教育厅依托甘肃省张芝书法研究院成立甘肃省中小学书法

课师资培训基地。张淑萍副教授、陈尚敏副教授主持的课题获得教育部人文社会科学研究项目立项资助，16 项课题获省级政府部门立项，35 项课题获 2016 年度地厅级项目立项，魏云霞副教授、同长虹教授、曾鹏德副教授等申报的 30 项成果获得专利授权，11 项甘肃省高等学校科研项目结项全校教师 14 项社会科学成果获得甘肃省社会科学优秀成果奖，其中张海钟教授完成人民出版社出版的《中国区域跨文化心理学理论探索与实证研究》专著获得二等奖。全校 17 项成果获得甘肃省教育厅科学研究成果奖，其中孙占宇主持的“秦简牍合集放马滩秦墓简牍”和张淑萍主持的“陇中民俗剪纸的文化符号学解读”获得一等奖。

2017 年，赵传成副教授、李永军教授、孙景云副教授、饶红红副教授、陈玲副教授、陈尚敏副教授、包建强副教授等主持的 7 个课题获国家自然科学基金和社会科学基金立项资助，张懿红教授、安虎平教授、杨彩玲副教授、尚雪英讲师主持的 4 个课题获教育部和甘肃省科技厅立项资助，15 项课题获 2017 年度甘肃省社科规划项目立项，42 项课题获得地厅级立项，20 项成果获得甘肃省教育厅科学研究成果奖，孙占宇教授主持的“天水放马滩秦简集释”、李具恒教授主持的“区域经济协调发展研究——一个广义梯度理论的分析框架”和杨永发副教授主持的“古代诗歌注释元素——基于四家注杜的研究”获得一等奖。盐城市亭湖区与兰州城市学院实现校地合作对接。《兰州晨报》、《甘肃日报》等媒体记者对我校副校长莫超教授和我校甘肃方言研究所

所长张建军博士进行了采访，并分别对他们的研究成果做了报道。

（二）课程建设

学校已建设有省级精品课程 16 门，MOOC 课程 20 门。本学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,775 门，合计 5,108 门次。近两学年班额统计数据详见表 7。

表 7　兰州城市学院近两学年班额数据统计表

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课(%)
30 人及以下	本学年	17.59	27.75	37.78
	上学年	111.8	7.3	35.88
31-60 人	本学年	56.14	21.53	61.11
	上学年	58.47	29.21	62.73
61-90 人	本学年	15.63	9.57	0.82
	上学年	16.33	9.55	0.94
90 人以上	本学年	10.64	41.15	0.3
	上学年	6.12	53.93	0.46

（三）教材建设

学校教材建设以向应用型大学转型发展为导向，以重点学科、重点专业建设为依托，使教材建设与专业建设、课程建设相结合，支持鼓励教师结合实际编写反映教学改革最新趋势的适用性广、实践性强的实习、实验、实训指导教材。选用国家、省（部）级规划教材和优秀教材的比例超过 40%。2016 年，共出版独著、主编、第一主编教材 21 种。

（四）实践教学

1.实验实训与实习实践教学

学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 11 人，所占比例为 32.35%，具有硕士及以上学位 16 人，所占比例为 47.06%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 177 门，其中独立设置的专业实验课程 72 门。电子与信息工程学院学生在全国大学生物联网设计大赛和嵌入式设计大赛中获奖；化学与环境工程学院代表队参加甘肃省第四届化学知识竞赛，以总分第十名获团体优胜奖，化学 131 班张永祥同学成绩名列大赛前 30 名，获个人优胜奖；参加全国大学生化工设计竞赛荣获全国二等奖。参加全国大学生化工实验大赛西北赛区二等奖；全国小学语文教学展示比赛，教育学院小学教育专业学生鲁子嫣获一等奖，杨亚茹获二等奖，刘洁、沈喜云两位老师获优秀指导教师奖。全国英语演讲写作阅读大赛甘肃赛区复赛中，外国语学院李昕荣获演讲大赛一等奖；外国语学院薛淑洁荣获写作大赛一等奖；外国语学院钱亮军荣获阅读大赛二等奖；外国语学院张娜荣获写作大赛二等奖；商学院王子千荣获演讲大赛三等奖；培黎机械工程学院林秀萍荣获阅读大赛优胜奖。第七届全国商务秘书职业技能大赛中，

文史学院秘书学系 2014 级学生何鹏、柴露露、李俊佼、张妹玲组成的代表队荣获团体三等奖，其中张妹玲同学荣获个人三等奖。全国英语演讲写作阅读大赛甘肃赛区复赛中，外国语学院刘圣炳荣获演讲大赛二等奖；外国语学院蒋雯荣获写作大赛二等

奖；外国语学院董军彩荣获阅读大赛三等奖；外国语学院盛子璇、钱亮军和数学学院田黎分别荣获演讲、阅读及写作大赛优胜奖。第十一届挑战杯甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中，郭洁、牛郸老师指导的音乐学院学生张颖作品《新媒体环境下对大学生音乐审美的影响研究》和马星欣、李佳凝老师指导的马克思主义学院学生何嘉仪作品《大数据时代大学生兼职现状及对策分析——以甘肃省为例》荣获一等奖；由晏丽琴、徐宏彤老师指导的培黎工程机械学院学生毛存文等集体创作作品《异种钢活性 TIG 电焊工艺研究及性能优化》，赵国虎、孙看军老师指导的化学与环境工程学院学生郭大江作品《柚子皮高性能多孔碳材料的制备及其在超级电容器中电化学性能研究》，石莉萍、郑蓓媛老师指导的文史学院学生廖威等集体创作作品《江西瑞金红色旅游发展对甘肃会宁的启示》，尚雪英、王翠云老师指导的地理与城乡规划学院学生杨鲜等集体创作作品《高铁开通对兰州旅游业的影响——以兰新高铁为例》，李开明、康玲芬老师指导的地理与城乡规划学院学生陈世峰等集体创作作品《中国大陆型冰川和海洋型冰川变化比较分析——以天山乌鲁木齐河源 1 号冰川和玉龙雪山白水河 1 号冰川为例》和哈玉红、闫英琪老师指导的马克思主义学院学生薛慧等集体创作作品《少数民族大学生性道德价值取向调查研究——以甘肃省、青海省和宁夏回族自治区各大高校为例》等 6 件作品荣获大赛二等奖，其余 13 件作品荣获大赛三等奖。全国普通高等学校音乐教育专业本科学生基本功展示活动

中，音乐学院魏翊璇、李靖、陈裕亮三名同学荣获团体三等奖，魏翊璇、李靖获得个人全能三等奖。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 3,197 选题供学生选做毕业设计（论文）。有 496 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.81%，学校还聘请了 3 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.74 人。

3.实习与教学实践基地

学校切实加强校内综合性实训基地和实践创新基地建设，依托实训中心、省级实验教学示范中心，重点建设理工科专业的公共实训平台；依托人才培养模式创新实验区建设实践创新训练中心；依托教育学院，建设教师教育技能训练平台，完善实践教学体系，为应用型人才培养提供坚强保证。2016-2017 学年，学校主动与政府、高等学校、科研院所、企事业（行业）单位等共建实习实践实训平台，支持学生走出课堂，走出校园，走进社会进行实习实训，新增校外实践基地 65 个，校外实习、实训基地总数达 318 个，实习基地覆盖到北京、上海、天津、西安、杭州、大连、东莞、福州、惠州等多个城市。本学年共接纳学生 4,316 人次。

（五）创新创业教育

为贯彻落实国家和甘肃省深化高校创新创业教育改革、提

升学生就业创业能力，学校设立创新创业教育机构 1 个，创业实习基地 179 个，创新创业教育实践平台 3 个。开设创新创业教育课程 17 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 1 门，开展创新创业讲座 6 次。拥有创新创业教育专职教师 1 人，创新创业教育导师 45 人，至今有 60 人次参加了创新创业教育机构的培训。

2016 年，我校学生在全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛中荣获两项奖励。在甘肃省第七届大学生创新创业大赛决赛中，我校美术学院赵小东、杜琦、席智勇创建的轻尘文化传媒有限责任公司经过现场答辩和项目展示等环节，荣获大赛二等奖，并获得 20000 元现金奖励。

学校于 2016 年举办了首届“城院好项目”创新创业大赛，旨在进一步营造良好的校园创新创业氛围，鼓励学生开展创新、创业训练与实践。竞赛共收到申报作品 48 项，最终确定 20 件作品给予立项和经费资助。其中传媒学院 2013 级学生马福元自主创办的甘肃福源文化传媒有限公司就是重点资助项目之一，该公司 2016 年营业额超过百万。因表现优秀，甘肃福源文化传媒有限公司在 2016 年被授予“临夏州十大重点建设企业”、“临夏州 2016 年度重质量、讲规矩、守诚信质量荣誉同盟企业”、“临夏州商业模范企业”、“临夏州大中专学生进企业示范点”、“临夏州‘城市百千万创业工程’征集项目一等奖”等荣誉称号。2017 年，根据《甘肃教育厅关于报送省级大学生创新创业训练计划立项项目的通知》，我校组织申报的 20 个项目获批为省级项目。

其中，创新训练项目 13 项，创业训练项目 3 项，创业实践项目 4 项。

创新训练项目分别为同长虹、晏丽琴老师指导的杨芳强等同学的《家用小型栗子去皮机》，马歆星、杨敏老师指导的高淼仪等同学的《兰州市流动儿童梦想悦读会》，何丽君、高天鹏老师指导的冯子夏等同学的《pps 生产过程中溶剂回收工艺开发》，高天鹏、王翠云、刘涛、陆晓彤老师指导的贾磊等同学的《甘肃省旅游景点移动互联网推广平台》，王志全、同长虹、刘善春、李雄老师指导的吴继强等同学的《蔬菜（茼蒿）收割机设计》，李开明老师指导的毛志龙等同学的《甘肃省庆阳市毛寺村窑洞文化传承和保护研究》，沈建州、刘爽、王静娴老师指导的康慧宁等同学的《农村幼儿园教具种类的调研及创新》，刘思妤、刘俊霞老师指导的梁莉婷等同学的《兰州市城关区幼儿园设施设备现状及使用率的调查研究》，董丽敏、刘广桥老师指导的王前等同学的《爬梯式智能清扫机器人》，同长虹、于国红、董世方、魏伟、王志全老师指导的李亮等同学的《艾创空间》，杨滨、施祺儒老师指导的曹慧婷等同学的《大学生情感问题影响研究》，杨滨、达代璐老师指导的魏晓星等同学的《守护小黄车》，王志全、同长虹老师指导的吴继强等同学的《x 创客空间》。 创业训练项目分别为由郭朝明、王生玉老师指导的张卿等同学的《亮点影视传媒工作室》，杨晓、张忠老师指导的梁馨予等同学的《创意手工布艺玩偶的研发制作》，陆文泽、王晶老师指导的任慧毓等

同学的《基于胜任力模型的大学就业指导师资能力提升策略研究》。创业实践项目分别为由刘广桥、王振禄老师指导的张文杰等同学的《水面监测清理机器人》，闫莉、姚文婷老师指导的王鹏飞等同学的《民间美术在日用品设计中的创新研究》，许尔伟老师指导的刘佳等同学的《“微梦”文化创意 WebAPP 开发》，孙艳超老师指导的白宗玺等同学的《新型复合钻头设计》。

（六）教学改革

2015-2016 学年，我校获 2016 年秋季颁奖的省部级教学成果奖 1 项。 2016 年-2017 学年，获得教育厅级教学成果奖 4 项，省级教学团队 1 个，省级实验教学示范中心 1 个，省级特色专业 1 个，创新创业教学改革重点项目 1 项，创新创业教学改革一般项目 2 项。其中李鲤教授等完成的《油气专业“双技能”融合管工实训平台的开发应用》，同长虹教授等完成的《以提高学生机械创新设计能力为目标改革应用型本科机械设计基础课程的实践》，张海钟教授等完成的《西部本科院校实践取向的校地合作教师教育模式探索与实践》，贺泉江副教授等完成的《大思政全环境育人背景下的高校思想政治理论课教学方法创新与实践》获得教育厅级教学成果奖。同长虹教授为带头人的“机械类专业基础课程教学团队”被评为省级教学团队；“信息与通信工程实验教学中心”被评为省级实验教学示范中心；崔剑波教授为负责人的“计算机科学与技术”被评为省级特色专业；李生英教授主持，雒向东教授、赵国虎教授、王怀武教授、左义林教授、卢嘉鑫教

授等参与《基于 CDIO-OBE 的“创新创业型人才”培养模式改革研究与实践》被评为创新创业教学改革重点项目。杨斌主持的《基于校企合作油气储运工程实践创新基地的研究》和吴文昭主持的《应用型本科院校创新创业教育综合实践课程体系建设》被评为创新创业教学改革一般项目。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 5 项，建设经费达 4.70 万元。

表 8　2016 年我校教师主持省级本科教学质量工程项目一览表

项目类型	省级项目数	总数
其他项目	4	4
实验教学示范中心	1	1
工程实践教育中心	1	1
特色专业	1	1

学校以重点（扶持）专业建设为依托，制定《兰州城市学院本科人才培养公共课及学科基础课改革方案》、《兰州城市学院本科人才培养教师教育类课程改革方案》，组织开展公共课程改革，按照分类设置、逐类指导的思路，明确各专业培养目标，将公共课程分为创新创业教育课程、大学英语课程、大学体育课程、信息技术基础课程、思想政治类课程、公共选修课、教师教育类课程、高等数学课程、大学物理课程九个类别。通过课程需求分析拟定课程模块，涉及课程性质、课程模块、课程大纲、教学内容、学分、学时、开课学期等主要内容以及教学方法、考试评价、质量监控等环节的具体实施，进一步明确公共课程在课程体系中的作用及与专业课程之间关系，突出专业人才培养的针对性、适

应性和应用性。积极推进2017版人才培养方案修订工作，

扩充了创新创业教育的内容，课程教学将分为职业生涯规划、就业指导、创业基础课三个模块，以讲座、网络课程等多种方式开展，探索课堂教学、自主学习、结合实践融为一体的创新创业教育新思路。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导8名。其中具有正高级职称6名，所占比例为75.00%，具有博士学位4名，所占比例为50.00%。本学年校领导评教的覆盖比例为33.8%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员13人，其中高级职称5人，所占比例为38.46%；硕士及以上学位8人，所占比例为61.54%。院级教学管理人员42人，其中高级职称18人，所占比例为42.86%；硕士及以上学位29人，所占比例为69.05%。教学管理人员发表教学研究类论文7篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员73人，按本科生数13,161计算，学生与辅导员的比例为180:1。学生辅导员中，具有高级职称的8人,所占比例为10.96%,具有中级职称的7人,所占比例为9.59%。学生辅导员中，具有研究生学历的12人，所占比例为16.44%，具有大学本科学历的56人，所占比例为76.71%。学校配备专职

的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2310.92:1。

本学年组织教学督导委员会专家召开各二级学院教师座谈会 23 场，个别谈话 26 次，参加座谈教师 90 多人次；召开学生代表座谈会 15 场，学生个别谈话 32 次，参加学生覆盖全校所有班级，达到 440 多人次；发放学生问卷 280 多份，完成了《2017 年教学活动教师调查报告》和《2017 年教学活动学生调查报告》及《2017 年教学活动学生问卷调查报告》，其中学生问卷调查报告达到 15000 多字，20 多张图表，系统分析了学生对教学管理和教学活动的意见和建议，提出了改进建议和意见，并及时向有关学院和部门领导进行了反馈。

（四）质量监控

1.开展常态教学质量评估

学校建立自我评估制度，强化“质量立校”意识，对教学质量进行常态监控。积极开展专业学位评估、人才培养方案实施情况评估、试卷及毕业论文（设计）评估、课程评估、教材使用情况评估、实验室评估、教研室工作评估、学生学习质量评估、教师教学业绩考核评估、期末考试考场评估等。加强学生网络评教的监控作用，取消督导随堂问卷评教，逐步提高网络评教的信度和参与度。基于解决学生网络评教覆盖率低的问题，成立学生教育信息与数据技术协会，招募会员 100 多人，宣传督促学生参加每年两度的网络评教。修订评教办法，将教师晋升职称、申请教

学奖励的评教成绩修订为教学督导评课分数和学生网络评教分数各占 70%和 30%。进一步了规范教学管理和教学秩序，推动教学质量稳步提高。

2.教学质量保障体系建设

学校有专职教学质量监控人员 8 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 62.50%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 62.50%。学校高度重视完善教学质量保障监控体系，认真开展教学运行现场座谈和网络问卷调查研究活动，根据调研报告修订教学督导工作条例，编制教学质量监控评估工作规程，设立教学督导评估专家库，开展系列培训研修活动，为迎接教育部本科教学审核评估，开展专业课程和教学活动自我评估做好前期准备工作。按照文理基础、城市服务、工程教育三大专业集群，划分学科理论课程、学科活动课程、专业基础课程、专业核心课程、实验实训课程、实习实践课程，分别编制督导和领导评教指标体系、同行和学生评教指标体系。同时按照教育部印发的各类公共课程教学标准，结合学校实际，编制了马克思主义原理与思想政治教育公共课程、汉语和外语类公共课程、教师教育类公共课程、体育与健康公共课程、心理保健教育公共课程的评价指标体系。重新编制网络评教系统，争取明年学生评教启动新指标体系。调研并编制实验、实训、实习和实践课程专项评估指标体系，通过现场听课评课、电子监控检查、师生座谈、网络评教等形式，发挥了教学检查和监控职能。按照监督与指导并重、评教与评学并重、

督教与督管并重、课堂与课外并重的原则，修订教学督导评估工作条例。提出应用型大学教学督导专家的资格标准，加强专家队伍建设，成立教学督导专家和教学评估专家库，积极聘任校外督导专家参与工作，解决督导专家专业结构问题，更新教学督导观念，强调教学督导在注重课堂教学检查指导的同时，也要加强实验、实训、实习、实践课程的检查指导。与此同时，为提高专家库成员的教育理论水平、教学评价能力，开办了系列研修活动，邀请西北师范大学、兰州理工大学、西北民族大学、甘肃农业大学等高校教学督导评估部门到我校开展培训讲座、交流研讨活动6次；组织我校督导评估专家到西北民族大学、甘肃农业大学等高校考察学习；通过发放《教育督导学》、《教育评价学》、《教育统计学》等教材，结合工作实际自学等方式，较好地提升了专家库成员的理论素养和实践能力。

3.课程课堂教学质量评估

学校依据《兰州城市学院课程质量评估和教师工作业绩考核实施办法》，加大课程教学质量监控力度，学生评教覆盖面为100%，其中评价结果为良好以上的占 99.74%。同行、督导评教覆盖面为70.31%，其中评价结果为良好以上的占90.18%。校领导评教覆盖面为 33.8%，其中评价结果为良好及以上的占93.27%。如下图所示。

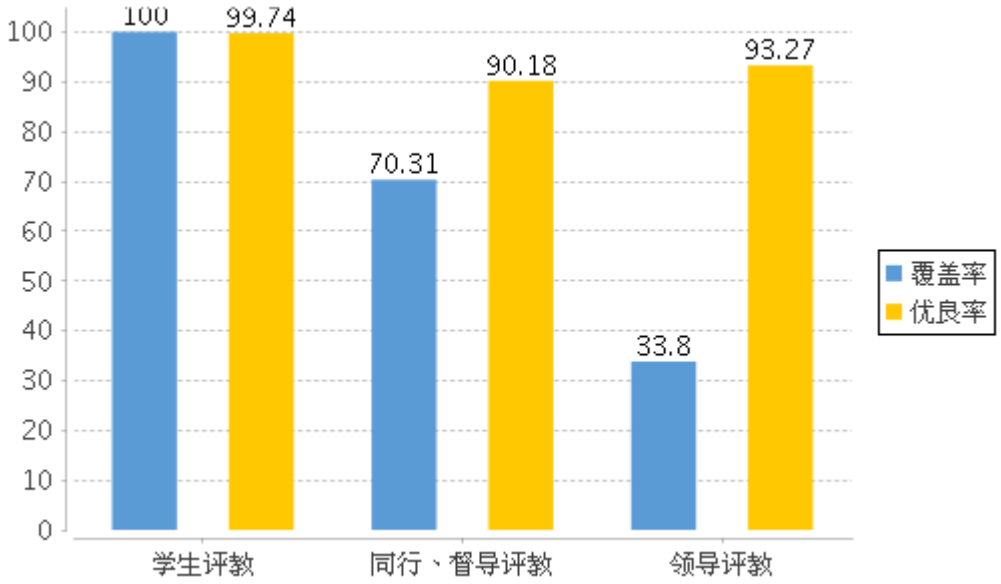

图 8 2016-2017 学年学生评教统计柱形图

六、学生学习效果

（一）毕业学生数量和比例

2017 届共有本科毕业生 3,158 人，实际毕业人数 3,054 人，毕业率为 96.71%，学位授予率为 98.66%。2017 年，全校 3158 名普通本科毕业生中共有 923 人报考全国统考硕士研究生，初试上线 426 人，上线比例占普通本科生的 13.49%；录取 331 人，录取比例占普通本科生的 10.48%。其中武汉大学、中央财经大学、兰州大学等重点大学上线 155 人，占上线人数的 36.38%；录取 60 人，占录取人数的 18.13%；另有 1 人考取国外硕士研究生。

（二）毕业学生就业工作业绩

学校为保障就业创业信息畅通和就业创业政策宣传到位，以兰州城市学院网、兰州城市学院就业服务网等为依托，构建了校

院两级毕业生就业信息交互网络，与全国大学生就业一站式服务系统实现了成功对接。同时，采用校园广播、宣传板、就业网站、QQ群、“城院招就”微信公众平台、“职手可得”APP、就业查询机、宣传板、海报、报刊等多种渠道及时发布各类行业、企业用人需求与招考信息，确保就业信息传递迅速，及时有效。学校还编印了《兰州城市学院2017届毕业生资源介绍》，《兰州城市学院2017届毕业生就业指南》《2017届毕业生就业月历》《就业简报》等资料，帮助用人单位及时了解学校专业设置、毕业生专业分布；帮助毕业生及时、全面、准确地掌握就业政策、择业技巧、就业活动时间安排。2017年积极组织各类招聘会100余场，为毕业生提供5000多个就业岗位。截至2017年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达67.81%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占42.51%。升学348人，占16.87%，其中出国（境）留学8人，占0.39%。

（三）学生转专业数量和比例

2016-2017学年，全校14名学生转专业，占全日制在校本科生数比例为0.11%。

（四）体质健康水平

本学年，学生体质测试达标率94.92%。

（五）跨校与跨境交流

学校每年选送5名优秀本科生到华东师范大学交换学习。赴境外学习交流学生95名。先后有来自俄罗斯、乌克兰等国家的

33 名留学生来校学习。学校与俄罗斯奔萨国立大学联合培养国际经济学硕士 15 名，与塞浦路斯欧洲大学联合培养学前教育硕士 13 名。

（六）社会实践活动

学校高度重视社会实践活动的育人成效，积极发挥实践教育在广大学生思想引领和成长服务中的重要作用。在 2016 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践评选活动中，我校赴秦安县槐庙小学暑期社会实践团荣获 2016 年全国社会实践活动优秀团队。在 2016 年甘肃省大中专学生暑期社会实践活动优秀集体和先进个人表彰活动中，我校共有 8 支优秀团队、8 名指导教师、8 名先进个人受到表彰，共青团兰州城市学院委员会荣获“优秀组织奖”荣誉称号。2017 年，我校学生巴自强荣获第十一届中国青年志愿者优秀个人奖。

（七）学生学习成效

学校坚持从严治学，严格学籍管理，加强考风考纪建设，努力营造“教师爱教、学生乐学”的良好氛围。学校设立路易·艾黎奖学金、兰州城市学院读书奖、创新风采奖、实践能力奖等单项奖，加强对学生学风的激励和引导。2016 年，有 40 名学生被评为省级三好学生，394 名学生被评为校级三好学生。学校党委授予蔡楠等 79 名学生“优秀共产党员”称号。2017 年，全校 3158 名普通本科毕业生中有 923 人报考全国统一招考硕士研究生，初试上线 426 人，上线比例占普通本科生的 13.49%；录取 331 人，

录取比例占普通本科生的 10.48%。其中武汉大学、中央财经大学、兰州大学等重点大学上线 155 人，占上线人数的 36.38%；录取 60 人，占录取人数的 18.13%;另有 1 人考取国外硕士研究生。

举办文化、学术讲座数 77 次，课外科技文化活动 211 次，学生参与省部级大学生创新创业训练计划项目 21 次。学生参加学科竞赛获奖 69 项，其中国家级学科奖项奖 4 项，省部级学科竞赛奖 65 项；本科生参加创新活动、技能竞赛获奖 48 项，其中获国家级奖励 19 项，省部级奖励 29 项；学生获省级以上各类竞赛奖励 104 项，获专业比赛奖励 36 项，发表学术论文 2 篇，有 5 名学生创作或参与创作的 6 件作品获得专利授权，有 40 名学生参与教师科研项目。学校大力支持本科生进行科学研究，对《大学生话剧创作方法研究》等 53 个本科生科研创新项目给予立项建设，其中重点项目 12 项、一般项目 41 项，共资助经费 3.5 万余元。

（八）学生学习满意度

学校高度重视人才培养质量，为建立和完善毕业生对人才培养的反馈机制，向毕业生发放调查问卷，了解他们对母校的满意度、推荐度以及对学校教育教学和就业创业服务的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

满意度和推荐度：2016 届本科毕业生对母校的满意度达到

91.05%，总体满意度较高。与此同时，45.51%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。

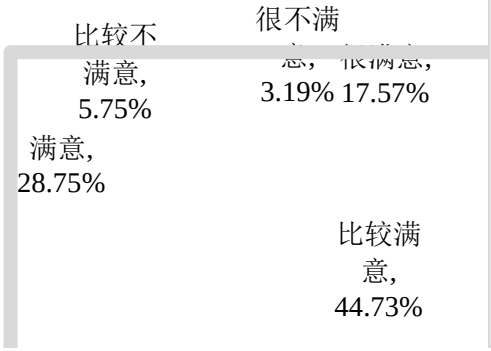

图 9　2016 届本科毕业生对母校的满意度

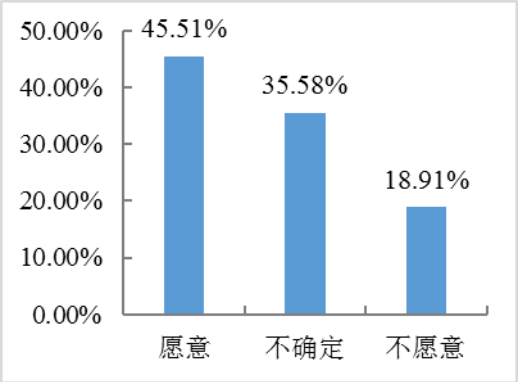

图 10　2016 届本科毕业生对母校的推荐度

教育教学满意度：对学校教育教学的总体满意度为 89.42%；

实践教学满意度：对实践教学环节评价较高，80.77%的毕业生认为母校实践教学环节的效果处于一般及以上水平。

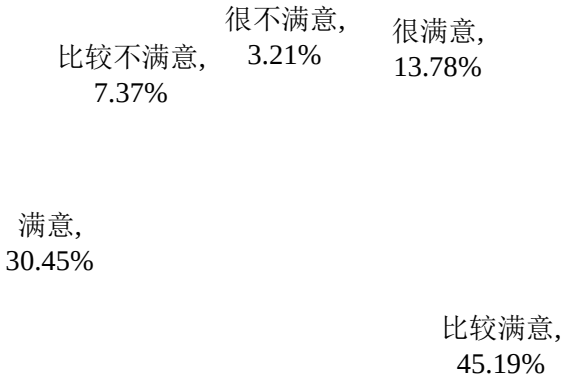

图 11　2016 届本科毕业生对学校教育教学的评价

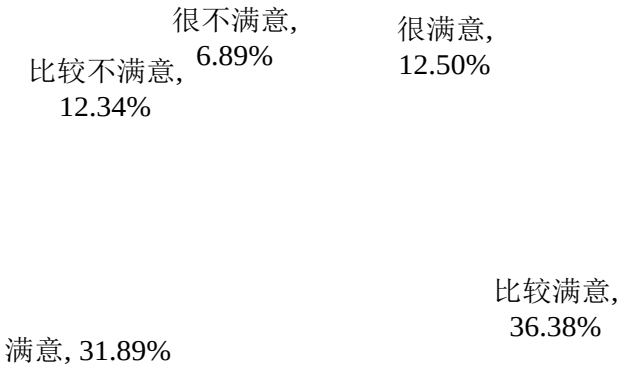

图 12　2016 届本科毕业生对实践教学环节的评价

任课教师满意度：2016 届本科毕业生对任课教师各方面的满意度均在 90.00%以上，其中对教学态度的满意度最高，为 97.55%，教学水平满意度为 96.42%，与学生课外沟通交流满意度为 90.13%。

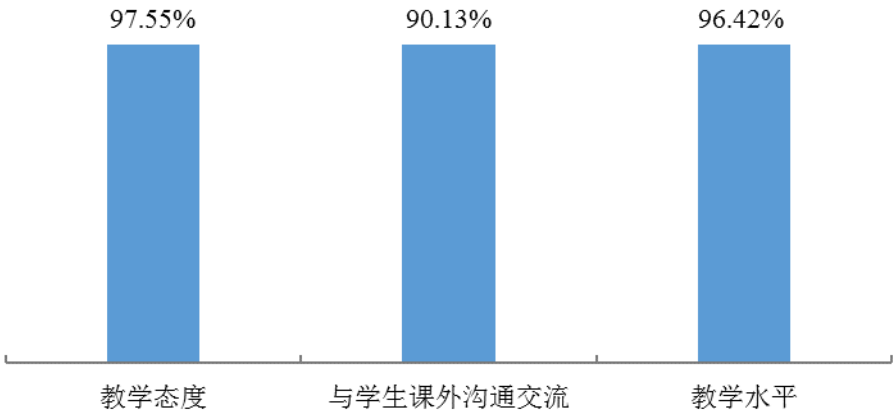

图 13　2016 届本科毕业生对任课教师的满意度评价

工作能力的满足度：从工作能力满足度来看，本科毕业生主要能力的满足度均处于 70.00%以上；口头表达、选择教学/学习方法和发现和解决复杂问题能力是毕业生认为较为重要的前三项能力，其满足度分别为 84.42%、80.21%和 70.65%。

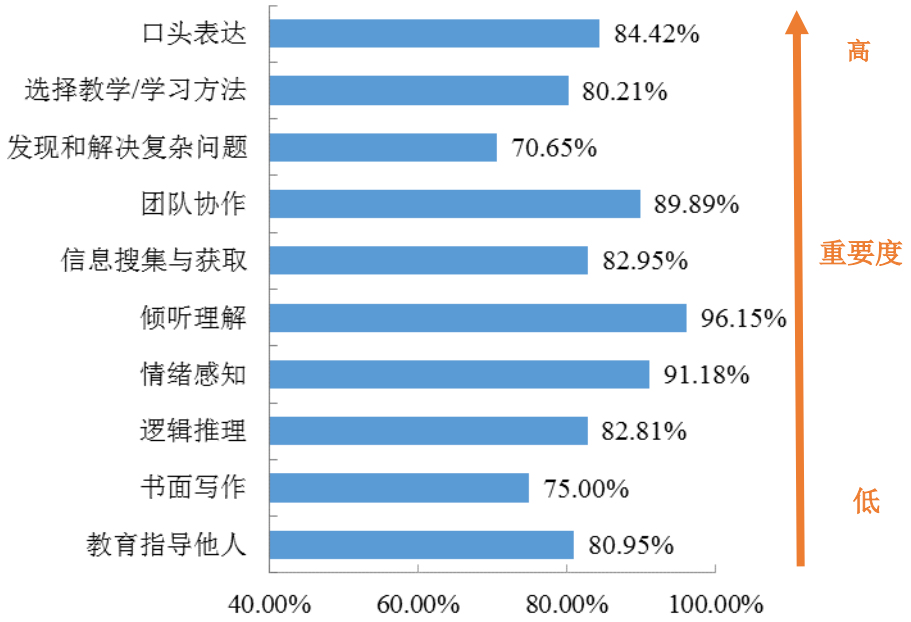

图 14　毕业生对工作能力的满足度评价

（九）毕业学生社会机构评价

用人单位普遍认为我校毕业生在专业知识、综合能力、实践动手能力以及团队精神与协调能力等方面具有较强的适应性，对毕业生的综合满意率为 88%。

（十）毕业校友主要成就

学校秉承路易• 艾黎先生倡导的“手脑并用、创造分析”的校训，致力于应用型人才的培养，培养的毕业生以勤奋踏实、积极上进的作风，扎实的专业基础知识，良好的专业基本能力，高度的社会责任感和敬业精神，得到了社会各方面的普遍认可。“全国五一劳动奖章”获得者王家林和徐鸿、“新时代教师楷模”蒋焦影、SOHO 中国有限公司董事长兼联席总裁潘石屹、著名影视演员孙茜、团中央少儿部主任王玺、亚洲棒球联合会竞赛裁判委员会副主任杨建祥等就是其中的杰出代表。

七、办学优势与特色

（一）汇聚师范优势，做优学前教育

在 60 年的办学历史中，学校以培养优秀师资为己任，不忘初心，砥砺前行，把“铸就师魂、培育师能”作为人才培养的核心理念，培养学生深厚的教育情怀、优良的师范技能，积淀了厚重的教师教育底蕴，毕业生在陇原大地享有良好声誉。近年来，学校依据全省优先发展学前教育要求，适应转型发展需要，集聚教师教育优势，发挥文理基础学科支撑作用，集中力量打造甘肃省学前教育专业品牌，不断提升服务社会水平，引领和推动了我省学前教育发展。

（二）熔铸培黎品牌，做强工程教育

由路易·艾黎 1942 年创办的培黎石油学校是全国最早的石油类院校，为我国石油工业的奠基和发展培养了大批技术人才，受到了毛泽东、周恩来、邓小平的高度赞誉。我校把路易·艾黎倡导的“手脑并用，创造分析”教育理念确立为校训，融合“努力干，一起干”的“工合”精神和“开放包容、兼容并蓄”国际主义精神，熔铸“培黎”品牌，积极发展工程教育，推动学校转型发展。以“新工科”理念，改造提升石油工程、机械工程、焊接工程等传统学科，形成能够服务国家能源战略重点西移需要的优势学科集群和高水平学科团队。实施“CDIO”工程教育模式，形成了“校企合作、工学结合、产教融合”的工程教育特色。

（三）聚焦城市发展，提升服务功能

作为西部地区唯一一所城市大学，学校积极响应国家新型城镇化战略需要，以服务城市为主线，聚合化学、生态学、地理学、环境科学、城市管理、城市规划等学科的高水平教师，依托甘肃省城市发展研究院和“城市环境污染控制”省级高校重点实验室平台，把城镇化发展、生态城市建设、城市运营管理、城市环境污染治理等城市发展中的主要问题，作为学科建设和科学研究的主攻方向，在生态城市建设和城市环境保护方面形成了比较优势。

八、主要问题与对策分析

（一）主要问题

1. 师资队伍建设效果尚不明显。高水平学科带头人与学术骨干队伍数量不足；专任教师中具有博士学位教师比例较低；青年骨干教师培养力度需要进一步加强。

2. 学科专业布局结构还需进一步优化。学科专业布局结构与地方经济的契合度还不够高，为地方社会经济发展服务的广度和深度还不够；专业与课程建设与学校的人才培养目标还不适应，需要进一步优化；实践教学改革。

3. 科研水平不高。学科方向凝聚度不高，高水平研究成果相对零散；承担高级别科研项目较少，师均科研经费较低；缺乏高级别科研成果奖项，应用成果转化率不高。

4. 校地、校企、校校合作育人有待进一步加强。本科生参与科研程度不够高，创新创业能力有待提升；国家级教学成果奖、

特色专业和精品资源共享课程建设需要突破。

(二)整改措施

学校针对存在的问题，结合 2017 年申请硕士学位授权单位和学位授权点工作，制定了切实的整改措施。

制定《高层次人才引进办法》，加大高层次人才引进力度。从西部石油企业引进 3-4 人教授级高工团队，从海外引进 1-2 名学前教育学科带头人，从知名媒体、企业引进 1-2 名新闻传播学科带头人，从国内高水平大学和研究机构引进 4-5 名语言学学术骨干。每年投入 900 万元，引进博士 30 名，到 2019 年博士学位教师占比达到 25%以上。制定《青年骨干教师学历提升计划》，加大青年教师培养力度。借助华东师范大学对口支援平台，每年选派 15 名青年教师攻读博士研究生。启动“艾黎人才工程”，在校内选聘 100 名专人技术人员为“艾黎人才”，选聘 40 名高职称教师为“艾黎学者”。实施“艾黎教学名师计划”，选聘“艾黎名师” 30 名，培育省级教学名师 5 名。

2.邀请国内外知名专家对申报学科进行进一步论证，每个学科凝练形成 2-3 个特色鲜明的学科方向。每年投入 1000 万元，通过加强校地、校企、校校合作，健全校内科研激励机制，争取到 2019 年，全校累计获批国家级科研项目 30 项以上、省部级 50 项以上，科研经费 8500 万元以上，横向经费占比达到 85%以上，师均年科研经费达到 4 万元以上。获省级以上科研奖励 20 项以上，各种授权专利 100 项以上，出版学术专著 30 部以上，

发表SCI、EI、A&HCI论文120篇以上， CSSCI论文100篇以上。

3.制定《校地、校企、校校合作产教融合协同育人促进办法》，积极引入行业、企业全方位参与学校专业建设及人才培养，建设期内，每个专业学位授权点建立3-5个合作育人基地。设立“大学生科学研究奖励基金”，每年投入50万元培育50个科研项目，鼓励学生发表论文、申请专利。设立“大学生创新创业基金”，每年投入100万元，培育100个创新训练计划项目和竞赛项目。落实学校《重点（扶持）专业建设管理办法》，加大国家级、省级教学类成果奖培育力度，争取获国家级教学成果奖1项，省级5-7项，建设省级教学团队4-6个，省级精品资源共享课4-6门。

附

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例=95.76%

2.教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		748	/	33	/
职称结构	正高级	78	10.43	3	9.09
	其中教授	78	10.43	3	9.09
	副高级	274	36.63	3	9.09
	其中副教授	270	36.1	2	6.06
	中级	318	42.51	3	9.09
	其中讲师	312	41.71	0	0
	初级	61	8.16	1	3.03
	其中助教	60	8.02	1	3.03
	未评级	17	2.27	23	69.7
最高学位结构	博士	81	10.83	1	3.03
	硕士	486	64.97	18	54.55
	学士	152	20.32	12	36.36
	无学位	29	3.88	2	6.06
年龄结构	35 岁及以下	239	31.95	24	72.73
	36-45 岁	284	37.97	3	9.09
	46-55 岁	215	28.74	2	6.06
	56 岁及以上	10	1.34	4	12.12

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
47	39	城市管理,通信工程,法语,工业设计,审计学,新能源科学与工程(方向）,网络与新媒体,资源勘查工程	法语,服装与服饰设计,新能源科学与工程

4.生师比 18.14%

5.生均教学科研仪器设备值（元）10352.58 元

6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）1450

7.生均图书（册）77.25

8. 电子图书（册）900000

9. 生均教学行政用房（平方米）13.73，生均实验室面积（平方米）0.76

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1723.84

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5508

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）220.35

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）161.84

14. 全校开设课程总门数 1,775

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.31%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.38%

17. 应届本科生毕业率 96.71%

18. 应届本科生学位授予率 98.66%

19. 应届本科生初次就业率 67.81%

20. 体质测试达标率 94.92%

21. 学生学习满意度（问卷调查）

教育教学满意度：89.42%；实践教学满意度：80.77%；

任课教师满意度：90.00%以上，其中对教学态度的满意度最高，为 97.55%，教学水平满意度为 96.42%，与学生课外沟通交流满意度为 90.13%。

22. 用人单位对毕业生满意度（问卷调查）88%

23. 其它与本科教学质量相关数据

2017 届毕业生升学情况

升学毕业生	类型	人数	比例
331 人	重点大学	60	18.13%
	普通大学	271	81.87%