

# 兰州城市学院 20152016 学年本科教学质量报告

## 一、学校基本概况

兰州城市学院是 2006 年 2 月经教育部批准，由始建于 1958 年 6 月的兰州师范高等专科学校和国际友人路易·艾黎先生于 1942 年 5 月创办的培黎石油学校合并，新建的一所省属全日制普通本科高校。2007 年 8 月，经省政府批准，甘肃省幼儿师范学校整体并入学校。

学校现有教职工 1162 人，其中教授 108 人，副教授 292 人，拥有博士学位教师 85 人，硕士学位教师 603 人。享受国务院政府特殊津贴专家 4 人、甘肃省领军人才 4 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选 2 人、全国优秀教师 2 人、全国师德标兵 1 人、甘肃省优秀专家 2 人、省级教学名师 2 人。

学校现有二级学院 18 个，各类本科专业 42 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学等 9 个学科门类。拥有教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部本科专业课程教学试点项目 1 个，省级特色专业 5 个，省级重点学科 2 个，高校省级重点实验室 2 个，高校省级人文社会科学重点研究基地 3 个。设有甘肃省城市发展研究院、路易·艾黎研究中心、甘肃文化翻译中心等 23 个研究院（所），全日制在校生 13872 人，其中有 16 名留学生。

学校秉承路易·艾黎先生倡导的“手脑并用、创造分析”的校训，致力于应用型人才的培养，逐步形成了“勤学、修德、明辨、笃实”的校风，“学高为师、身正为范”的教风和“乐学善思、学以致用”的学风。培养的毕业生以勤奋踏实、积极上进的作风，扎实的专业基础知识，良好的专业能力，高度的社会责任感和敬业精神，得到了社会各方面的普遍认可。

学校坚持产学研用相结合和开放式办学理念，积极推进校企校地校际校所合作和国际交流，先后与政府、高校、科研院所及企事业单位共建实习实训基地 253 个、实验实训室 2 个；与美国福特海斯州立大学、俄罗斯奔萨国立大学、法国欧亚高等管理学院、新西兰克赖斯特彻奇综合技术学院和奥克兰大学等 10 余所海外高校，与华东师范大学、上海师范大学、兰州大学等数十家国内高校、科

研院所建立了联合培养等深度合作关系;与兰州市安宁 4 所高校建立了战略联盟,与省内 7 所高校建立了教师教育联盟,与全国 12 所石油高校建立了行业战略联盟。2015 年,学校正式加入全国应用技术大学(学院)联盟,成为甘肃省首批应用技术大学试点高校。

多年来,学校以努力建设成为国内知名有特色高水平的应用型大学为目标,立足兰州,服务甘肃,面向西北,辐射全国,为经济社会发展做出了贡献。荣获全国文明单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国大学生社会实践先进单位、全国大学生心理健康教育先进单位、甘肃省先进基层党组织、甘肃省思想政治工作先进集体、甘肃省人才工作先进单位等多项省级以上荣誉称号。

## 二、本科教育基本情况

### (一) 本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标:为地方经济社会发展培养生产、建设、管理、服务一线的高素质应用型人才。

服务面向:立足兰州,服务甘肃,面向西北,辐射全国。

### (二) 本科专业设置情况

学校现有各类本科专业 42 个,涵盖工学、理学、经济学、管理学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学 9 个学科门类。拥有教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业 1 个,教育部本科专业课程教学试点项目 1 个,省级特色专业 5 个,省级重点学科 2 个。

### (三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

全日制在校生 13872 人,折合在校生数 14027.8 人。全日制本科生 13290 人,占全日制在校生总数的 95.80%。

### (四) 本科生生源质量情况

学校生源充足,录取学生均为第一组志愿。本科生招生范围包括全国 15 个省、自治区、直辖市,2016 年实际招收普通本科专业学生 3498 人。其中本省招生 3191 人,占 91.22%。新生报到人数 3313,报到率为 94.7%。录取成绩居省内 7 所新建本科院校首位。

## 三、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量与结构

学校重视师资队伍建设和完善人才引进和培养机制，切实优化师资队伍结构。学校现有教师 815 人，外聘教师 36 人，折合教师 833 人，生师比为 18.58:

1。各学科专业师资分布基本合理，能够满足教学需要。

学历结构：教师中具有硕士学位者 516 人，博士学位者 83 人，教师中具有博士、硕士学位的比例为 56.78%。

职称结构：教师中教授 101 人，副教授 280 人，其它高级职称 12 人，高级职务教师的比例为 47.17%。

学缘结构：教师中本校毕业生 13 人，外校毕业生 820 人。本校以外毕业生占教师的 98.44%。

具备专业(行业)职业资格和能力的教师：双师型教师 62 人，占教师的 7.44%；具有行业背景教师 65 人，占教师的 7.80 %。

#### (二) 教授承担本科课程情况

2015-2016 学年，全校开设本科课程总门数 1532 门，5014 门次，教授担任本科课程占总课程数的比例为 14%。

#### (三) 教学经费投入情况

学校始终坚持以教学为中心，经费投入保障教学、优先教学。积极争取中央和省、市财政部门的经费支持，预算内教育事业拨款连年增长，2015 年本科生均拨款 12426 万元，学费收入 6052 万元，本科专项教学经费 3025 万元，实验经费 101 万元，实习经费 334 万元，实践教学 435 万元，教学日常运行支出总额达到 2317 万元，专业建设支出 2616 万元，教学改革支出 1830 万元。

#### (四) 教学设备及应用

学校高度重视实验室建设，秉承“手脑并用，创造分析”的校训精神，持续推进实验室建设。本学年，学校共投入资金 2820 万元，针对实验室办学条件存在的不足，注重全校实验室建设整体规划的科学性，资金投入适度向实验条件较为薄弱的专业增加，初步形成了各类专业办学条件相对平衡的格局。首先，改善基础实验室条件。对公共计算机实验室投入 300 万元，基础化学实验室投入 150 万元，物理实验教学中心 100 万元，更新并补充了一批基础实验设备，现已能够基本满足教学需要；其次，强化专业实验室建设。根据学校学科发展和专业建设情况，改造和新建专业实验室 18 个，投入资金 1880 万元，既改善了新办专业

实验室条件，也保障了专业实验教学质量；第三，建设特色实训室。投入资金390万元，建设奥尔夫音乐、首饰设计与制作等实训室，为学生提供了创新创业平台。通过建设，较好地解决了实验室设备陈旧、短缺，与学科发展和科技进步不相适应的矛盾，增强了实验室整体实力。

#### （五）教学行政用房及场馆

学校现有占地面积50.54万平方米，生均占地面积36.43平方米。教学行政用房21.42万平方米，生均教学行政用房15.44平方米。百名学生多媒体教室和语音实验室座位数121.33个。拥有各类实验室面积1.9万平方米，生均实验室面积1.78平方米。室外运动场地面积6.14万平方米，室内体育场馆面积1.57万平方米，生均运动场地5.56平方米。体育运动场所设施较为齐全，开放程度和利用率较高，满足本科教学、学生课外体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需要。

#### （六）图书及应用

学校坚持“突出重点学科、优先新建专业、兼顾一般学科”的原则，逐渐形成纸质型文献与数字文献协调发展、结构相对合理的馆藏体系。图书馆馆藏书籍1015458册，生均72.39册，新增56707册，生均年进纸质图书4.04册；电子馆藏电子图书总数83万册，新增20万册，电子资源数据库20个。

#### （七）教学信息资源及应用

引入超星尔雅网络公选课10门，涉及4个学科领域，共488人选修了网络公选课；同时做好了全校公共选修课的开课审核、编排及选报工作。

### 四、教学建设与改革

学校结合本科教学合格评估整改工作，制定了《兰州城市学院专业建设与整改实施方案》等5个教学改革方案，积极开展学科专业建设、应用型人才培养模式改革、教学管理改革、课程体系建设、教学方法手段改革、教风学风建设，本科教学中存在的突出问题得到了初步解决，达到了整改的预期阶段性目标。

#### （一）专业建设

学校全面分析研究学科专业设置和发展状况，进一步厘清现有专业现状，按照文理基础类（含教师教育类）、服务城市类、工程教育类三大专业集群做好重点（扶持）专业遴选与建设工作。优化学科专业结构，强化专业集群特色，形成

了与办学定位和发展目标相符合的专业结构与布局。通过专业调整和对全校各专业（方向）的重新归属，使专业方向由 75 个减少到 59 个，改变了专业方向混乱的现象。积极做好特色专业建设工作，评定汉语国际教育、环境科学、数学与应用数学三个专业为校级特色专业，同时，推荐汉语国际教育、旅游管理与服务教育两个专业申报甘肃省高等学校特色专业。在新专业申报工作中，以就业为导向，强调专业的人才需求、师资力量、办学条件，严格实行准入制度，审慎确定专业生长点，改变专业设置盲目追求数量的倾向，放缓“量”的增长，重视“质”的提高，致力于实现“质”与“量”的统一，规模与效益的统一，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。在组织专家审慎论证的基础上，向教育部普通高等学校本科专业公共信息服务与管理平台提交申报了翻译、网络与新媒体、资源勘查工程三个新专业。其中，网络与新媒体获批新增专业。

## （二）课程建设

学校按照应用型人才要求制定培养方案，制定《兰州城市学院关于修订 2014 版本科人才培养方案的原则意见》和《兰州城市学院校级公共选修课管理办法》，加强公共必修课和选修课的规范化管理，对课程设置的原则、分类、要求、业绩、任课教师和课程准入条件、程序及建设进行了规范，并开始实施新一轮公共课程改革方案。开设本科课程 1532 门，课程门次 5014 门次，双语课程 6 门，省部级以上精品课程达到 17 门。引进《国学智慧》、《当代中国社会问题透视》、《古代名剧鉴赏》、《人力资源招聘与选拔》等优秀网络课程 10 门，探索基于网上开放课程建设和共享的教育教学改革，引导学生开展自主学习，促进学生学习方式转变。

## （三）教材建设

学校教材建设以向应用型大学转型发展为导向，以重点学科、重点专业建设为依托，使教材建设与专业建设、课程建设相结合，支持鼓励教师结合实际编写反映教学改革最新趋势的适用性广、实践性强的实习、实验、实训指导教材。选用国家、省（部）级规划教材和优秀教材的比例近 40%。教师主编教材 16 部。

## （四）教学改革

### 1. 人才培养模式改革

学校按照“加强整合、注重实践、积极创新、力求突破、整体优化”的原则，将现行人才培养方案中的“综合课程平台”改为“综合素质平台”，将平台下原来设置的“顶岗支教、资格证书、学科竞赛、发明创造、调研成果、考研课程”六个模块调整为“顶岗支教、资格证书、学科竞赛、发明创造、调研成果、学术活动、专业素养提升、就业创业”等八个模块，从2015级学生开始实行，并将该平台并入素质拓展创新模块，为培养应用型人才搭建更加广阔的平台。结合CDIO教育模式，制定《兰州城市学院应用型人才培养模式改革方案》和《兰州城市学院关于深化创新创业教育改革的实施意见》，拟定“卓越工程师教育培养计划”，探索校企深度联合培养工程应用型人才模式，促进实践教学与行业无缝接轨，推进实践教学改革，引导教师、学生深入企业、行业实践锻炼，不断提高实践能力和创新能力。

## 2. 教育教学改革

学校根据地方经济社会发展对应用型人才的要求，不断深化教育教学改革，注重课程间教学内容的整合衔接，课程体系与教学内容的整体优化，吸纳和应用最新的教学研究和科学研究成果，注重加强学生实践能力培养，使教学内容更加适应学生全面发展、个性发展和可持续发展的需要。学校投入6000多万用于学科建设、专业建设、实验室建设、教学团队等建设，并取得了一定实效。2015年，荣获甘肃省教学成果一等奖1项，新增甘肃省高等学校教学团队1个，甘肃省高等学校实验教学示范中心1个。2人入选甘肃省优秀专家，1人荣获甘肃省高等学校教学名师称号，2人荣获甘肃省高等学校青年教师成才奖，1人被推荐为甘肃省领军人才候选人。

### （五）实践教学

学校高度重视实践教学，实施以理论教学与工程实践训练相结合为主要特征的人才培养模式，将实践教学、创新创业教育、学科竞赛、社会实践、军事训练等活动纳入人才培养方案，落实到人才培养的每一个环节。重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用，提高实验、实习、实践和毕业论文（设计）质量。

#### 1. 优化实践实训平台

学校切实加强校内综合性实训基地和实践创新基地建设，依托实训中心、省级实验教学示范中心，重点建设理工科专业的公共实训平台；依托人才培养模式创新实验区建设实践创新训练中心；依托教育学院，建设教师教育技能训练平台，完善实践教学体系，为应用型人才培养提供坚强保证。2015-2016 学年，学校主动与政府、高等学校、科研院所、企事业（行业）单位等共建实践实训平台，支持学生走出课堂，走出校园，走进社会进行实习实训，新增校外实践基地 33 个，实践基地总数达 253 个，实习基地覆盖到北京、上海、天津、西安、杭州、大连、东莞、福州、惠州等多个城市。

## 2.完善学生科研创新训练体系

学校大力支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动，鼓励学生结合专业特点和个人兴趣参加各类职业资格考试、学科技能竞赛、专业技能比赛和科技创新活动，形成了以“挑战杯”大学生学术科技作品竞赛等品牌活动为抓手，以课外学术科技活动为载体，以大学生科研立项为突破口，以培养大学生创新精神和创造能力为目的的大学生科技创新体系。2015-2016 学年，举办第五届学科竞赛，设置各类竞赛项目 23 项，参加学生超过 3000 人次，有 384 人次获得奖励。设立本科生科研创新基金 55 项，比上年增加了 18 项，资助经费 3.28 万元，比上年增加了 1.06 万元。

### （六）创新创业教育

学校注重创新创业教育，专门成立创新创业学院，现有创新创业教育课程 17 门，职业生涯规划及创业指导课程 2 门，创新创业教育导师 24 人，累计培训学生 246 人次；有创业实习基地 30 个、创新创业教育实践平台和创业示范基地各 1 个，创业培训项目 3 个。

### （七）综合素质培养

学校高度重视大学生综合素质培养，积极构建“课堂教学、素质拓展、社会实践”为一体的联动育人机制，设置了素质拓展学分，明确了社会实践的要求，积极促进学生全面发展。2015 年-2016 学年，学生参加全国第四届大学生艺术展演活动，有 9 件作品获奖；参加甘肃省第十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，有 24 件作品获奖，其中二等奖 4 项，三等奖 20 项；参加首届“丝路杯”甘肃省大学生文学艺术作品竞赛，有 49 件作品获奖。我校学生任青青荣

获“绚丽甘肃 梦想传媒”甘肃省大学生第二届“金话筒”主持人大赛三等奖；我校学生自编自导自演的话剧《关于上海抗战时期的记忆》荣获甘肃省大学生戏剧展演“最佳导演奖”。

学校积极培养学生参与社会公益活动，由我校学生主持完成的“萤火虫”计划——预防留守儿童性侵害公益教育项目获得红十字志愿服务项目发展计划的第五期试点项目；同时，“萤火虫计划”被兰州市文明委评为“十佳志愿者服务项目”。

## 五、质量保障体系

### （一）突出教学中心地位

学校明确提出“突出教学工作一个中心，唱响提高质量一个主题，以校企校地深度合作为抓手，以应用型人才培养为目标，以高质量师资队伍为保障，加强教风学风建设、本科教学工程建设、优质课程建设和基层教学组织建设等四项建设，全面提升本科教育教学水平和人才培养质量”的教学工作基本思路，教学工作中心地位进一步强化。

一是领导重视教学。建立了教学例会制度，每两周召开一次，及时了解教学工作开展情况，协调和解决出现的问题。建立了校领导联系教学院部制度和听课制度，了解教学工作现状，加强指导、督促和检查，及时解决实际问题。

二是制度保障教学。建立了较为完备的教学管理规章制度体系，从教学基层组织工作规范、学科专业和课程建设、教学运行管理、实践教学、教学研究、教学质量监督等方面规范教学工作的过程管理。

三是政策倾向教学。制定《兰州城市学院绩效工资实施办法》、《兰州城市学院教学工作业绩考核办法》和《兰州城市学院科研工作业绩考核办法》等制度，鼓励教师 and 教学管理人员投身教育教学改革，提高研究水平和实践效益。

### （二）教学管理保障

学校重视教学管理队伍建设，在机构改革过程中，不断充实和完善校院两级教学管理队伍，在各学院增设教学科研办公室的基础上，通过干部选拔和轮岗交流，把学历层次高、专业能力强、具有一定管理经验和熟悉本科教学工作的教师选配到教学管理岗位，切实加强和充实校院两级教学管理队伍。通过与华东师范大学签署合作办学协议，对教学管理人员进行有目的、有计划培养培训、挂职

锻炼和学习交流,提高教学管理人员的业务素质和管理水平。通过绩效工资改革,提高教学秘书的待遇。加强对教学管理人员的业绩考核,增强了管理队伍的执行力。

### (三) 教学质量评估

学校建立自我评估制度,强化“质量立校”意识,对教学质量进行常态监控。积极开展专业学位评估、人才培养方案实施情况评估、试卷及毕业论文(设计)评估、课程评估、教材使用情况评估、实验室评估、教研室工作评估、学生学习质量评估、教师教学业绩考核评估、期末考试考场评估等,进一步规范教学管理和教学秩序,推动教学质量稳步提高。

### (四) 教学质量保障体系建设

学校重视完善教学质量保障监控体系,对原有本科教学质量标准进行重新修订。一是按照人才培养目标定位,以应用型本科教育的基本特征为依据,制定了具有本科人才普适性、应用型人才典型性特征和较强专业个性特点的专业人才培养质量标准;二是完善了各主要教学环节的质量标准,重点完善了课堂教学、课程设计、实习实训、毕业论文(设计)、社会实践、学业评价等环节的质量标准,保证质量标准体系的合理性和适应性。改进和优化教学质量监控与保障制度体系,完善考核评价方式。探索引入第三方评价机制,开展专业评估、学业质量评估和就业评估,为形成完善的应用型人才培养体系打下了良好基础。加强信息系统建设,完善信息反馈机制。在修订学校层面宏观质量控制及监测制度的基础上,充分发挥各二级学院质量监测主体优势,推进对专业、课程、教师及各教学环节适时、全程、全方位的监测监控。同时,完善信息反馈机制,强化评估结果的应用,把各类评估结果与各单位、各相关人员的年度考核、任期考核结合起来,引导各责任主体将更多的精力和资源投入到人才培养工作中,以更好的精神面貌和责任心贯彻落实各项整改工作。

### (五) 课程课堂教学质量评估

学校依据《兰州城市学院课程质量评估和教师工作业绩考核实施办法》,加大课程教学质量监控力度,学生评教覆盖比例100%,评教结果显示,优秀率为91.93%,良好率7.41%;同行、督导评教覆盖比例90.20%,优秀率60.11%。课程质量监控对提高教师的教学水平起到了积极有效的作用。

## 六、教学质量效果

### （一）学生学习效果

学校以学业指导和学术引领为核心，依托教学科研学术文化活动，培育学生自主自觉学习能力，培育优良学风。学生积极踊跃参加“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学竞赛、“外研社”杯全国英语写作比赛、全国高校数字艺术作品大赛等学科及技能竞赛活动，取得了较好的成绩。学科竞赛获奖 101 项，其中国家级奖 57 项，省部级奖 44 项；参加创新活动、技能竞赛获奖 102 项，其中国家级奖 59 项，省部级奖 43 项；参加文艺体育竞赛获奖 271 项，其中国家级奖 26 项，省部级奖 245 项；学生发表学术论文 1 篇；英语四级考试累计通过率 33.5%，英语六级考试累计通过率 11%。

### （二）毕业论文质量

学校重视加强和规范毕业实践教学的管理，要求各学院充分发挥主导作用，根据各专业特点和实际情况制订具体的实施方案，鼓励学生在实习实训的单位直接完成符合要求的毕业设计（论文），提高了真题真做的比例；同时加强过程管理，强化毕业设计（论文）初期、中期和答辩环节检查工作，对项目申报、下达任务、学生开题、评审答辩各环节都做了进一步规范。为引导毕业生把主要精力投入到毕业设计（论文）工作中来，提高本科生毕业论文（设计）质量，促进学术诚信，学校应用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对本科生设计（论文）进行抽测，并要求对重复率超过 30%的，学生必须对毕业设计（论文）进行修改，方可进行毕业设计（论文）评审和答辩。学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）占 79.21%，评选出校级优秀毕业论文（设计）103 篇。

### （三）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

#### 1. 毕业与学位授予情况

应届本科毕业生数 3564 人，毕业人数 3422 人，应届本科生毕业率 96.02%；获得学士学位人数 3388 人，应届本科生学位授予率 95.06%。

#### 2. 毕业生攻读硕士研究生情况

2016 年，有 287 人攻读硕士研究生，省内升学 179 人，占 62.37 %；省外升学 108 人，占 37.63%。

### 3. 就业情况

学校实施大学生就业“1234工程”，实行就业率“四挂钩”考核机制，全力推进毕业生就业，不断提高就业率。应届本科生就业率65.00%。在政府机构就业人数为36人，在事业单位就业人数为224人，在企业就业人数为608人，在国家地方项目就业人数为112人，自主创业27人，在部队就业10人，出国留学22人，其他为灵活就业。

#### （四）社会评价

##### 1. 毕业生对学校的评价

毕业生对教师专业和教学水平的满意率为80.95%以上，对教风和学风的满意率为88%，对职业培训的满意率为78.67%。

##### 2. 用人单位对毕业生的评价

用人单位普遍认为我校毕业生在专业知识、综合能力、实践动手能力以及团队精神与协调能力等方面具有较强的适应性，对毕业生的综合满意率为88.24%。

#### （五）奖助学金情况

学校积极通过各种措施鼓励、嘉奖、帮助品学兼优或家庭条件困难的学生。本学年，各类奖助学金资助金额总计4530.1万元，资助学生15613人次。其中，政府奖助学金资助金额1453.6万元，资助学生4497人次；社会奖助学金资助金额1.6万元，资助学生4人次；国家助学贷款资助金额2604.93万元，资助学生5077人；学校奖学金资助金额455.85万元，资助学生5973人次；勤工助学金资助金额8.79万元，资助学生49人次；减免学费5.33万元，资助学生数13人次。

#### （六）境内外学习

学校先后与美国福特海斯州立大学、新西兰克赖斯特彻奇综合技术学院和林肯大学、俄罗斯奔萨国立大学、白俄罗斯国立大学、哈萨克斯坦国立师范大学和国立音乐学院、英国威·根里学院、德国维尔道工程技术大学、法国欧亚高等管理学院、塞浦路斯欧洲大学、泰国华侨崇圣大学、台北城市科技大学等院校建立了校际合作关系，与11所（境外9所、境内2所）高校签署本科交换生协议，2015年交流学生38人，其中本校到境外32人，境外到本校6人，2016年交流学生5人。

## （七）毕业生成就

建校以来，学校培养的毕业生以勤奋踏实、积极上进的作风，扎实的专业基础知识，良好的专业基本能力，高度的社会责任感和敬业精神，得到了社会各方面的普遍认可。“全国五一劳动奖章”获得者王家林和徐鸿、“新时代教师楷模”蒋焦影、SOHO 中国有限公司董事长兼联席总裁潘石屹、著名影视演员孙茜、团中央少儿部主任王玺、亚洲棒球联合会竞赛裁判委员会副主任杨建祥等就是其中的杰出代表。

## 七、特色发展：从“新建”走向“新型”

学校注重办学特色的培育。2015 年，学校在研究本科教学工作合格评估专家意见的基础上，在坚持精准服务地方经济社会发展、聚焦应用、走国际化办学之路等方面不断彰显办学特色。

### （一）对焦地方经济社会发展需要，服务精准

学校主动适应地方经济社会发展需要，紧紧围绕兰州新区和循环经济示范区、华夏文明传承创新区、国家生态安全屏障综合试验区三大平台建设，积极开展科技服务、政策咨询、职业培训等社会服务工作，先后与兰州、白银、定西、武威、临夏等 9 个市（州）县签订校地合作办学协议，参与了兰州、陇南、武威、酒泉等市的小城镇建设规划、职业技术教育发展项目，承接了西安、兰州等城市部分文化广场和住宅小区文化景观设计及文化旅游开发项目，以及丝绸之路经济带、“兰白”都市经济圈、“关天”经济带建设的调研论证与报告起草等工作，积极为地方政府提供决策咨询服务。举办了中国民营科技企业高峰论坛，与 9 家知名民营科技企业签订了校企合作协议。当代敦煌文化艺术创意研究中心为甘肃省华夏文明传承创新区建设十三板块 30 个特色文化产业示范基地。与中国社会科学院合作编撰的《生态城市绿皮书：中国生态城市建设发展报告》已连续四年在北京发布，自 2013 以来，该皮书在全国皮书年会上连续三年荣获“优秀皮书二等奖”。学校设有全国体育传统项目学校体育师资甘青宁培训基地、教育部全国重点建设职教师资培养培训基地、甘肃省第二十一国家职业技能鉴定所、甘肃省小学校长培训中心、甘肃省职业教育师资培训中心、甘肃省幼儿师资培训中心、甘肃省专业技术人员继续教育基地、甘肃省干部教育培训基地，积极开展社会培训服务工作。

## (二) 聚焦应用，从新建走向新型

学校主动适应经济发展转型的新形势，通过开放融合发展机制与行业产业和区域协同发展，通过机制创新打造学校转型发展升级版。学校根据甘肃省石油化工行业对各类应用型人才的需求，依托新西兰国际友人路易·艾黎创办的培黎石油学校的历史积淀，成立了培黎石油工程学院，设置了石油工程、油气储运、化学工程与工艺（石油化工方向）、新能源等能源化工类专业，加入了全国 12 所石油高校联盟，为甘肃省石油化工行业培养生产管理服务一线的高素质应用型人才，形成了鲜明的行业办学特色。学校先后与北京广慧金通教育科技有限公司合作共建国际乘务专业、中职北方智扬（北京）教育科技有限公司合作共建交通运输专业，努力提高人才培养的针对性和适应性，提升服务地方经济社会发展的能力。与中国社会科学院合作开展中国生态城市建设与发展问题研究，发布了《中国生态城市绿皮书》和《中国生态城市建设发展报告》，中央电视台、路透社等 100 多家国内外新闻媒体进行了报道，在社会各界引发了较大反响，极大提高了学校在全国生态城市建设方面的话语权。学校成立了城市环境污染控制甘肃省高校省级重点实验室和城市生态与环境生物技术研究中心，形成了研究团队，在城市生态等领域积极开展理论研究和技术研发。目前该团队主持国家自然科学基金项目 3 项，参与国家自然科学基金项目 12 项，先后获得甘肃省科技进步三等奖 1 项，甘肃省高校科技进步一、二、三等奖 2 项，国家授权发明专利 1 项。2015 年，学校正式加入全国应用技术大学（学院）联盟，成为甘肃省首批应用技术大学试点高校。

## (三) 擦亮路易·艾黎名片，走国际化办学之路

学校坚持国际化办学理念，利用新西兰国际友人路易·艾黎办学声望，积极推进国际交流与合作。先后与美国福特海斯州立大学、俄罗斯奔萨国立大学、德国维尔道工程应用技术大学、法国欧亚高等管理学院、英国威·根里学院、新西兰克赖斯特彻奇综合技术学院和奥克兰大学、塞浦路斯欧洲大学等院校建立了校际合作关系，加强了与德国赛德尔基金会、美国英语学会、美中友好志愿者项目的联系，组团参加了由教育部组织的俄罗斯“中国年”活动、欧洲“中国年”教育展活动；接待了“新西兰青年重走路易·艾黎之路”、瑞士“关注中国代表团”等国际访问和学术交流团体 40 余个。先后有 300 余名师生到国外大学进行访学、

研修和交流学习。学校与俄罗斯人民友谊大学、兰州大学、车臣州立大学、约旦工程学院等共同举办“生态环境和自然资源管理相关问题研讨会”，学校选送14篇论文参加会议交流，其中有5篇论文在大会宣读，3篇入选大会论文集并将入选俄罗斯人民友谊大学课本。

## 八、存在的主要问题与对策分析

### (一)存在的主要问题

#### 1.双师型师资队伍建设效果尚不明显

部分教师参与实践锻炼的积极性、主动性不够高，自身专业结构改善和专业实践能力提高的速度比较缓慢，双师型师资队伍建设效果不够明显。

#### 2.学科专业布局结构还需进一步优化

主要存在问题是专业布局结构与地方经济的契合度还不够高，为地方社会经济发展服务的广度和深度还不够；专业与课程建设与学校的人才培养目标还不适应，需要进一步优化；实践教学改革还需要进一步加强。

#### 3.教学质量保障体系需要进一步加强

一是质量监控体系的内涵建设还不到位。还没有真正形成从数据采集、评价反馈以及整改完善的闭环型监控体系。教学信息数据采集不够全面系统，信息反馈对教学管理的调控作用没有充分发挥，渠道不够多元化，还不能很好地发挥信息反馈对质量提升的促进作用。质量监控系统对教学工作中的静态要素监控较多，动态要素监控较少；培养方案制定监控措施较多，具体实施监控行动较少；校内教学活动监控较多，校外教学活动监控较少；校内课堂理论教学监管力度大，校外实习实训监控不够到位；教师教学行为监控多，学生学习行为监控不足。院部级教学质量监控工作不够精细，院部层面的教学管理和教学监控主体地位未能充分发挥。二是办学经费投入和部分办学条件尚不能满足人才培养需要。学校事业发展经费不足、资金压力较大的问题比较突出，部分办学条件不能满足人才培养需要，部分实验室尤其是新建专业实验室仪器设备台（套）数不足。大型仪器设备数量较少，高水平实验室偏少，实验仪器设备对各专业的支撑不平衡。图书资料和校园网资源与学校快速发展的需求尚有一定差距。面对课程呈现方式信息化、数字化趋势，校园网络基础设施和智能化建设水平不够高。

### (二)整改措施

针对“双师型”教师队伍不足的问题，学校一方面继续加大对教师队伍建设的投入力度，制定有关教师进修、培训、挂职、访学制度，实施基础学科教师进修访学计划、“双师双能型”教师行业企业实践锻炼计划、青年教师成长培训计划、二级学院院长到对口院校挂职锻炼计划、教学和科研薄弱教师一对一帮扶计划、在职青年教师攻读博士学位计划，建立健全教师培养培训的长效机制。学校实施“双师型”教师队伍建设工程，通过制定《兰州城市学院建设“双师型”教师队伍实施方案》、《兰州城市学院“双师型”教师职称评审暂行办法》等制度，建立和完善“双师型”教师队伍建设的长效机制，设立专项经费对教师的产学研实践予以资助，通过校企合作提升教师实践教学能力，规定新进青年教师必须在相关行业、企事业单位经过一年以上实践锻炼，并将实践经历作为教师业务考核和专业技术职务晋升的重要依据。支持教师考取专业（行业）职业资格证书和主持、参与应用技术课题研究，逐步提高教师的实践教学能力。设立特聘教授岗位，柔性引进一批实践经验丰富、具有行业背景的优秀人才来校任教，聘请企事业、行业专家担任兼职教授或客座教授，不断扩大“双师型”教师数量。

学校多次召开学科专业建设专家论证会，确立学科专业建设的总体目标，即：实现五个突破，突出四个特色发展，确保两个重点建设，促进两个结构优化、完成一个构建。即专业硕士学位授权、国家重点学科、国家级人文社会科学重点研究基地、省级重点实验室和省级工程技术中心的突破；突出以“城市环境污染控制”和“汽车检测与应用技术”为特色的工学学科、以“西北方言研究”为特色的文学学科、以“城市社会心理研究”和“社区体育管理”为特色的教育学科、以“敦煌文化创意”为特色的艺术学科发展；确保重点优势特色学科和拟增列专业硕士学位点的建设；促进学科专业结构优化、学科专业队伍结构优化和六大学科群构建，即工程学科群、信息科学学科群、地矿油学科群、经济与管理学科群、人文与社会科学学科群、基础学科群。学校在充分论证的基础上，出台了优势学科和特色学科建设遴选管理办法，建立学科分级分类体系，启动优势学科和特色学科建设工作。加大优势学科和特色学科建设支持力度，重点支持和建设一批符合地方经济社会发展需要的优势学科和特色学科，并计划每年投入 400 万元左右专项资金加强学科建设。同时，整合全校人才优势和资源优势，汇聚学科建设团队，建立学科团队首席专家制度，聘请省内外专家担任学科建设首席专家；实

施青年教师科研资助计划和建立承担重大科研课题教师学术休假制度；积极培育和建立协同创新中心，落实近几年学校与地方、企业、兄弟院校签订的合作协议，切实加强学校与政府、企业、高校、科研院所之间的联系与合作，切实推进学科专业结构的优化调整，构建特色鲜明、优势突出的学科专业体系，提升学校整体学科建设水平。

今后学校将在全校范围组织开展一次教育思想大讨论活动，切实理清应用型人才培养逻辑思路，形成对应用型人才培养的目标、标准和实现路径统一的科学认识，推进应用型人才培养水平的提升。引导广大教师积极开展应用型人才培养相关研究，明晰应用型人才培养和成长规律，推进应用型课程改革和建设。今后在省级教学改革与研究项目推荐和校级教学改革与研究项目立项时，要有较大比例的应用型人才培养、应用型课程改革和建设方面的项目，并提高经费资助力度，提高广大教师的研究积极性。各学院在今后人才方案的制定与实施中，要积极邀请业界专家共同参与，并形成校企合作培养人才的长效机制，实现校企合作的良性互动。增强教学院部教学管理的积极性、主动性，建设学校、院部、教研室三级质量监控体系，强化教学院部、教研室的质量监控职责。建立常态化的信息采集分析反馈机制，充分发挥教学检查、督导检查、学生信息员、学生测评等在信息收集中的作用，并进一步加强对信息的反馈和调节；开发建设教学基本状态数据信息管理系统，实现校内教学状态数据的适时采集及管理过程的适时监控，提高状态数据分析时效性，为管理决策提供信息支撑，及时解决教学中存在的各种问题，保障教学质量不断提升。构建科学合理的评估指标体系，积极开展对教学院部的教学工作评估、专业建设评估、课程评估、实践教学评估，逐步形成学校自我评估的长效机制。制定落实年度教学质量分析报告制度，加强对教学状态数据的分析与利用，提高信息收集、分析、处理、反馈质量，及时解决教学中存在的各种问题，保障教学质量的不断提升。通过深入开展校企合作、校地合作和校校合作，以人才培养、科学研究、社会服务的实际作为，赢得政府与社会各界的认同和支持，争取财政资金支持、横向科研经费；积极开展继续教育和社会培训，提升对外合作办学层次，不断提高办学效益。进一步加强校友会建设，广泛联络和凝聚校友，积极为校友服务，争取校友捐赠。提高财务管理规范化、制度化水

平，整合优化资源配置，深挖现有资源潜力，严格压缩消耗性支出，确保教学支出满足人才培养需要。