

教学督导评估简报

2017年第6期

要目概览

- *我省普通高校本科教学审核评估工作全面启动
- *关于艾瑞深大学评价指标与我校综合排名提升策略的第二次建议报告
- *教学质量监测与评估中心举行第七场学生座谈会
- *关于我校实验实训实习实践课程教学工作评价指标体系试用的通知
- *兰州城市学院二级学院实习实践课程教学工作分专业评估指标体系（试用）
- *兰州城市学院二级学院实验实训课程教学工作分专业评估指标体系（试用）
- *兰州城市学院文理基础教师教育专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）
- *兰州城市学院服务城市专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）
- *兰州城市学院工程教育专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）
- *兰州城市学院基础教育教师资格证书课程教学督导专家评价指标量表（试用）
- *兰州城市学院马克思主义理论与思想政治教育公共课程教学督导专家评价指标量表（试用）
- *兰州城市学院体育公共课程教学督导专家评价指标量表（试用）
- *兰州城市学院公共外语课程教学督导专家评价指标量表（试用）
- *兰州城市学院文理基础教师教育专业群学生评教指标量表（试用）
- *兰州城市学院服务城市专业群课程学生评教指标量表（试用）
- *兰州城市学院工程教育专业群课程学生评教指标量表（试用）
- *兰州城市学院基础教育教师资格证书课程学生评教指标量表（试用）
- *兰州城市学院马克思主义理论与思想政治教育公共课程学生评教指标量表（试用）
- *兰州城市学院体育公共课程学生评教指标量表（试用）
- *兰州城市学院公共外语课程学生评教指标量表（试用）

主办：教学质量监测与评估中心

承办：教学督导科、教学监测科、教学评估科

主编：张海钟 副主编：刘永平 周厚玲 王雪引

2017年6月10日印发

我省普通高校本科教学审核评估工作全面启动

2017年4月27日,甘肃省普通高等学校本科教学审核评估工作启动会在西北师范大学召开,标志着我省普通高校本科教学审核评估工作全面启动。

审核评估是我国高等教育发展新形势下院校评估的一种新型模式,是教育主管部门加强对高校宏观管理和分类指导的重要手段,也是教育部深化高等教育综合改革、提升高校治理能力的重要举措,对高校巩固人才培养中心地位、回归育人本位、切实提高人才培养质量有着重要的意义和深远的影响。凡参加普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”及以上结论的高校均要参加审核评估。

会上,甘肃省高等教育教学评估中心主任,西北师范大学党委副书记、副校长万明钢教授作了题为《高等学校本科教学工作审核评估》的专题报告。他详细介绍了审核评估工作的整体框架,详细解读了各主要审核项目、要素和要点。他强调,审核评估要认真贯彻落实党的十八大以来的历届全会精神,以国家和甘肃省教育规划纲要为指导,坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针;突出内涵建设,突出特色发展;强化办学合理定位;强化人才培养中心地位,强化质量保障体系建设及有效运行;主要考察学校人才培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师 and 教学资源对学校人才培养的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

在详细介绍了我省第一轮审核评估工作的评估程序、工作安排和要求后,万明钢指出,本轮审核评估倡导评估专家与学校平等交流,相互合作,共同为学校提高教学质量献计献策,充分体现为学校服务的理念。最大的特点是不设指标、不做结论、不分等级,核心思想是用自己的尺子量自己的个头,审核重点是看尺子对不对,量得准不准,宗旨是强化内涵建设,不断提高人才培养质量。

省教育厅高教处负责人介绍了我省高校本科教学评估工作开展情况,要求各与会高校要深刻认识审核评估工作的重要意义,会后认真贯彻落实本次会议精神,全面启动审核评估工作,积极开展自评自建,做好迎评准备和整改工作。一是要统一思想,提高认识,深刻领会审核评估的精神内涵;二是要加强领导,夯实责任,全力以赴做好审核评估工作;三是要以评促建,即知即改,全面提升本科人才培养质量,为提升我省高等教育质量做出新的贡献。

评估中,教育厅将委托甘肃省高等教育教学评估中心统筹审核评估工作,依据《甘肃省普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案(试行)》,组织开展专业化的审核评估工作。

参与第一轮审核评估的甘肃农业大学、西北师范大学、兰州交通大学、兰州理工大学、甘肃中医药大学、兰州财经大学、甘肃政法学院和天水师范学院等8所高校校长、主管本科教学副校长、学校办公室主任、发展规划处处长、教务处处长、人事处处长等审核评估工作相关负责人及省教育厅高教处、高等教育教学评估中心相关人员共60余人参会。

关于艾瑞深大学评价指标与我校综合排名提升策略的第二次建议报告

2016年，我中心按照学校领导意见，向学校提交了《基于艾瑞深大学评价指标体系的我校综合排名问题分析报告》。当年发布的大学成就评价排名中，我校当年排名全省倒数第二，8个专业进入五星级，其数量位列省内同类院校第二名。其中焊接技术与工程专业列入工学科五星级，旅游管理与服务列入管理学科五星级，体育教育和小学教育列入教育学科五星级，数学与应用数学列入理学科五星级，汉语言文学列入文学科五星级，播音与主持艺术和音乐学列入艺术学科五星级。2017年4月，艾瑞深2017甘肃省最佳大学排行榜中，我校再次在甘肃省17所本科高校中综合排名第16位，位居倒数第二，学科专业排名尚未发布。

我中心2016年《基于艾瑞深大学评价指标体系的我校综合排名问题分析报告》，向学校提出了遴选建设重点学科、带动师资队伍建设和努力争取国家级科研项目、促进高水平论文发表；完善学校学院网站建设、强化信息发布宣传力度；加强管理干部培训，促进干部素质提高；强化文化品牌建设，提高学校知名度等策略建议。目前，学校已经通过遴选重点学科专业建设，培养中青年学术梯队；以争取硕士学位点为契机，开展国家级重大项目争取工作；学校投入巨资整合网站平台，逐步规范网站信息发布；中层干部华东师大培训逐次进行，初见成效。现根据校领导意见，再次分析排名问题，提出意见建议。

一、艾瑞深中国大学排行评价指标和权重

中国大学排行榜评价指标体系采用三级评价指标体系，一级指标由人才培养、科学研究和社会影响三大指标构成，二级指标由教学质量、师资队伍、培养基地、科研成果、科研基地、科研项目、办学定位、社会声誉和国际影响构成。三级指标由教学水平、杰出校友、杰出师资、学科建设、高端科研成果、创新基地、基础科研项目、办学层次、校友捐赠、生源竞争力、媒体影响力和国际影响力等12大核心质量指标组成。三级指标涵盖的评价指标有200多项，以求评价结果能够体现中国大学的教学质量、学术水平、办学特色、社会影响和国际化水平。（具体指标见附件1评价指标体系和附件2三级指标具体内涵。）

二、基于艾瑞深排行指标的办学思想问题

首先，多维度评价高等学校已成为国际趋势。艾瑞深大学排名强调人才培养、科学研究、社会影响；《美国新闻与世界报道》推出的全球最佳大学排行榜（BGU）、《泰晤士高等教育》推出的THE世界大学排行榜（THEWUR）、国际高等教育咨询机构推出的QS世界大学排行榜（QSWUR）等大学排名体系，都强调科研成果、学术声誉、学生质量、师资队伍、国际实业等指标，这些指标指向大学核心竞争力。

其次，转型发展应用型大学，应该完整地理解大学的基本使命。大学的基本使命是传承知识、科学研究、服务社会，所有的大学排名指标体系都对大学的文献计量、学术声誉、教师质量、科研成果给予了偏高的权重，也反映出大学评价机构对这些大学要素的高度关注。

第三，强调应用型专业建设及人才培养绝不能忽视学科建设。学科是大学的细胞，没有世界一流的学科就不可能成为世界一流大学。提升我校排名应该必须在特色学科建设、高端科研成果产出、卓越的教师队伍建设等方面做好文章。

第四，比较我校与国内很多兄弟院校的差距，两校得分差距往往是小数，但排名往往是天上人间，主要因为我校学校管理质量较低、办学效益较差，品牌建设意识欠缺、信息数据发布缺位。

三、关于提高我校艾瑞深排名的策略建议

（一）进一步强化重点学科和专业建设，建设青年教师队伍

2016年8月以来，学校经过半年论证遴选，确定了几个重点学科、重点专业，每个学科、专业4年支持经费40万至100万，制定了考核办法，学科带头人多数是45岁左右的中青年博士和在读博士教师。建议学校给予学术重用的同时，关心其成长发展环境，优化人事管理、财务报销制度，同时给予办公场所和教研活动设备配置，使其精神奋发的做好学科和专业建设。

（二）进一步强化科研平台和团队建设，产出高深科研成果

2016年以来，学校为了争取硕士点，已经在科研项目建设方面做了很大努力，目前各重点学科团队正在积极努力争取更多更大科研项目，发表更好的科研成果。今后应该结合重点学科和科研基地的建设，打造优秀科研创新群体，形成优秀人才团队效应，建议依托现有科研机构和新遴选的重点学科，成立研究机构，给予办公室、资料室、实验室，支持重点学科建设。

（三）进一步优化校院两级网站建设，展示办学成果特色

最近两年，学校在网站建设方面有较大投入，但宣传效果尚未实现最佳。党建、团建、文体活动宣传多，教学、科研、成果宣传少，尤其是特贴教授、领军人才、优秀专家、优秀博士，几乎不敢宣传。建议进一步包装优化学校的网站，把学校网站建设成集网络服务、数据支持和成果展示为一体的平台。建议校、院两级网站主页设立重点学科、重点专业、博士教授宣传栏目。

（四）进一步优化校地合作关系，改善师生学习生活环境

最近几年，学校做了很大努力，校园环境和设备条件有所改善，但管理干部、无编工作人员人数庞大、机构臃肿，教师科研用房、实验室用房短缺，学生公寓部分条件较差，建议学校积极探索引进社会资金项目，继续改善学校办学条件，特别是改善学生学习、住宿条件和教师科研、生活条件。特别建议尽快协调安宁区修通学校校门前道路和饭馆。

（五）进一步开拓校友社会资源，建立校友和社会捐赠机制

我校2015年以来校友会建设工作已经启动，建议学校充分重视校友会工作，依托校友会平台，关心学生的成长成才，增加学生对母校的认同感和归属感，关注学生毕业的事业发展，增强学生的校友观念和母校意识，提高校友捐赠率，同时建立获取社会（校友）捐赠的长效机制，拓宽学校办学资源，多渠道的增加办学经费，形成学校办学资源的良性循环。

（六）进一步加强学校文化品牌建设，提升社会声誉和影响

我校最近几年正在充分利用路易·艾黎文化资源开展品牌建设，同时加强网络和报纸正能量宣传，还与几个国家的大学建立了合作关系。建议学校不仅要注重人民网、新华网、每日甘肃网等主流媒体的传播，更要以公共网络社交平台和新媒体技术为载体，传播城院声音，讲好城院故事，不断提升学校的文化品牌传播力，提升学校的社会声誉和国际影响，提高学校的国际美誉度。

最后，我们再次建议，正确认识大学排行榜的作用，避免过度关注排名问题，造成不必要的焦虑情绪。排行榜填补了高等院校与公众之间因信息不对称的信息真空，使高等院校成为公众关注焦点，便于高校针对性制定发展计划，有助于识别国家高等教育发展和科技创新的水平和高校的办学实力。但是艾瑞深中国校友会编制的《中国大学排行榜评价指标体系》侧重于选优评价，有利于历史悠久的大学，新建本科学院需要建设时间过程。客观冷静地反思第三方评价完全必要，但没有必要过分纠结于排名情结，迷失大学精神。

附件 1. 艾瑞深中国大学排行榜评价指标及权重

附件 2. 艾瑞深大学评价指标体系三级评价指标内涵

教学质量监测与评估中心

2017 年 6 月 1 日

附件 1：艾瑞深中国大学排行榜评价指标及权重

一级指标	二级指标	三级指标	三级指标内涵	指标权重
人才培养	教学质量	教学水平	包括教学工程、教学奖励、教学基地中心、教材及课程、创新创业教育成果、国际化办学和德育教育成果等。	10.40%
		杰出校友	包括世界级杰出校友、国家级杰出校友和部省级、地市级杰出校友等，校友指高校毕业生中杰出和优秀的政界、学界、商界、公益慈善和文化艺术体育等领域人才，增设国防院校特别人才贡献指标。	16.00%
	师资队伍	杰出师资	包括世界级、国家级和部级科学家、专家学者和教学名师等。	12.00%
	培养基地	学科建设	包括学科层次、世界、国家级高水平学科和研究生院等。	9.60%
科学研究	科研成果	高端科研成果	包括世界级科研奖励、国际高水平学术论文、国家级和省部级科研奖励成果等。	16.00%
	科研基地	创新基地	包括国家级、部级知识生产基地、技术创新与成果转化基地、学术平台等。	9.60%
	科研项目	基础科研项目	包括国家级、部级重大科研基础性研究项目和基金项目。	9.60%
社会影响	办学定位	办学层次	指高校是否入选国家 985 工程、985 工程优势学科创新平台建设、211 工程；是否设有研究生院、是否入选国家中西部高校基础能力建设工程(西部 211 工程)、省部共建大学、中央直管大学(副部级大学)、全国毕业生就业典型高校；是否具有教授或者副教授评审权、是否具有推荐免试硕士生资格、是否拥有博士及硕士授予权。	2.00%
	社会声誉	校友捐赠	指大学接收的学生、毕业生和教师等捐赠。“校友捐赠”是指中国大学 1952 年(含)以后毕业校友、在	5.00%

		读学生和教师捐赠的总额；校友仅统计单笔金额在10万以上捐赠，教师捐赠不受限制。	
	生源竞争力	指高校录取的各省市区高考文科和理科状元、高考录取提档线。	2.20%
	媒体影响力	指国内新闻媒体对大学的新闻报道、高校微博等新媒体影响力等指标构成	3.20%
国际影响	国际影响力	指英国泰晤士报、QS和美国新闻与世界报道等世界三大权威大学排行榜评价结果、到访的时任外国元首和政府首脑、国际学术影响力（ESI居世界前1%的论文引文）等。	4.40%

附件 2. 艾瑞深大学评价指标体系三级评价指标内涵

1. “教学水平”包括教学工程、教学奖励、教学基地中心、教材及课程、创新创业教育成果、国际化办学和德育教育成果等。

(1) 教学工程：教育部本科教学工程项目（高等学校本科教学质量与教学改革工程）、卓越教育培养计划项目等。

(2) 教学奖励：国家级教学成果奖。

(3) 教学基地中心：全国大学生素质教育基地、国家级人才培养基地、国家级教学示范中心、工程实践教育中心、人才培养模式创新实验区、全国创业孵化示范基地、大学生校外实践教育基地等。

(4) 教材及课程：教育部推荐研究生教学用书、精品课程教材、规划教材、优秀教材等；国家精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课、双语教学示范课程等。

(5) 创新创业教育成果：全国“挑战杯”创业计划大赛和课外学术科技作品大赛、全国大学生数学建模竞赛、中国青少年科技创新奖、全国英语演讲大赛获奖、创青春全国大学生创业大赛获奖、全国研究生数学建模竞赛获奖、国家级大学生创新创业训练计划项目、教育部研究生教育创新计划项目和国家建设高水平大学公派研究生项目等。

(6) 国际化办学：留学生人数、来华留学示范基地、中国政府奖学金和教育部中外合作办学项目和主办的孔子学院等。

(7) 德育教育：团中央和全国学联主办的中国大学生自强之星称号获得者。

2. “杰出校友”包括世界级杰出校友、国家级杰出校友和部省级、地市级杰出校友等，校友指高校毕业生中杰出和优秀的政界、学界、商界、公益慈善和文化艺术体育等领域人才，增设国防院校特别人才贡献指标。

(1) 杰出政要：中国共产党中央委员、中央候补委员和中央纪律检查委员会委员；国家级正副职领导、国务院各部委正副部长、各省市区正副书记省长、新疆建设兵团书记司令政委等；中国八大民主党派（中国国民党革命委员会、中国民主同盟、中国民主建国会、

中国民主促进会、中国农工民主党、中国致公党、九三学社、台湾民主自治同盟)国家级正副职领导,全国各省市自治区地市级书记市长、各直辖市地级区委书记区长等。

(2)杰出科学家:诺贝尔奖、菲尔兹奖、沃尔夫奖、邵逸夫奖、阿贝尔奖等世界科学奖励获得者,中国科学院和中国工程院院士,国家最高科技奖、光华工程科技奖成就奖、国务院学位委员会委员、长江学者成就奖、何梁何利基金成就奖等获得者,美国、法国、英国、加拿大、俄罗斯和发展中国家等科学院和工程院院士、中国杰出人文社会科学家入选者,教育部长江学者特聘教授及讲座教授,长江学者创新团队带头人、国家杰出青年基金获得者、国家自然科学基金委创新研究群体负责人等。

(3)杰出企业家:《财富》世界500强企业董事长、总经理、总裁,福布斯、胡润等全球亿万富豪榜上榜企业家,胡润、福布斯、南方周末和新财富等中国富豪榜上榜企业家,国内外上市公司、中央直管企业、国有重点企业董事长、总裁、总经理,国有商业银行、股份制商业银行董事长、行长等企业领导者,中国大学创业富豪排行榜上榜校友企业家(资产上亿者),公益时报、胡润和福布斯等中国慈善榜、中国大学校友捐赠榜等上榜校友企业家(捐赠50万以上者)等。

(4)公益慈善模范人物:中央电视台感动中国年度人物获奖者,中央有关部门组织评选的100位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物和100位新中国成立以来感动中国人物入选者,中央文明办、全国总工会、共青团中央和全国妇联等主办第一届至第四届全国道德模范获奖者,公益时报、胡润和福布斯等中国慈善榜上榜慈善家和中国大学校友捐赠榜等上榜校友(捐赠10万以上者)等。

(5)文艺体杰出人才:诺贝尔文学奖、中国金话筒奖、奥运会金牌、鲁迅文学奖、茅盾文学奖、中国电影金鸡奖与百花奖、中国香港电影金像奖、中国台湾电影金马奖、中国电视金鹰奖和中国电视剧飞天奖等获得者。

(6)“优秀博士论文获得者”是指全国优秀博士论文奖获得者(含提名奖)、教育部博士研究生学术新人奖获得者、全国各省市自治区的优秀博士学术论文获得者等。

3. “杰出师资”包括世界级、国家级和部级科学家、专家学者和教学名师等。

(1)自然科学领域:诺贝尔奖、菲尔兹奖、沃尔夫奖、邵逸夫奖、阿贝尔奖等世界科技奖励获得者、汤森路透(Thomson Reuters)全球高被引科学家、中国科学院与中国工程院院士、美国、法国、英国、加拿大、俄罗斯和发展中国家等国外院士、国家科学技术奖励第一完成人、国家千人计划入选者、中国两院院士增选第一轮有效候选人、何梁何利奖获得者、全国杰出专业技术人才、长江学者特聘教授及讲座教授、长江学者创新团队带头人、国家杰出青年基金获得者、中国科学院百人计划学者等。

(2)人文社会科学领域:中国杰出人文社会科学家、中南海讲师、国家社科基金重大招标项目首席专家和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目首席专家等。

(3) 教学名师：全国教书育人楷模、国家教学名师、国家级教学团队、全国优秀博士学位论文指导导师和教育部教学指导委员会委员等。

(4) 人才计划与奖励：国家万人计划学者、全国杰出专业技术人才、中国工程院光华工程科技奖获得者、国家青年千人计划入选者、中国青年科学家奖获得者、中国青年女科学家奖获得者、中国青年科技奖等获得者，教育部新世纪优秀人才支持计划获得者、高校青年教师奖获得者等。

4. “学科建设”包括学科层次、世界、国家级高水平学科和研究生院等。

学科层次：教育部学位与研究生教育发展中心 2012 年学科评估结果、国家 111 计划学科创新基地（高等学校学科创新引智计划）、博士后科研流动站、国家一二级重点学科及培育学科、国家一二级学科博士点及硕士点、国家级特色专业建设点、教育部卓越法律、工程师和农林等人才教育培养计划学科专业等。

5. “科研成果”包括世界级科研奖励、国际高水平学术论文、国家级和省部级科研奖励成果等。

(1) 世界级科研奖励：诺贝尔奖、菲尔兹奖、沃尔夫奖、邵逸夫奖、阿贝尔奖等世界级科学奖励。

(2) 高水平学术论文：ESI 国际高被引学术论文、发表在《自然》（Nature）、《科学》（Science）和《细胞》（CELL）杂志学术论文、中国科学技术信息研究所最具影响力国际和国内百篇学术论文、《人大复印报刊资料》转载学术论文等。

(3) 国家级科研奖励：国家最高科技奖、自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、创新团队、中国十大科技进展奖、中国科学十大进展（原中国基础研究十大新闻）、中国高校十大科技进展奖、国家社科基金项目优秀成果奖、中国高校人文社会科学研究优秀成果奖、国家社科基金成果文库入选成果、国防院校科研特殊贡献等。

(4) 部省级科研奖励：教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）（含自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、专利奖）、中国专利奖、中国标准创新贡献奖、国家图书奖、中国出版政府奖、国家科学技术学术著作出版基金资助项目、全国各省市自治区、新疆生产建设兵团科学技术奖励和哲学社会科学优秀成果奖等。

6. “创新基地”包括国家级、部级知识生产基地、技术创新与成果转化基地、学术平台等。

(1) 知识生产基地：国家实验室、国家重点实验室、国防重点实验室、国家重点实验室培育基地、教育部（含省部共建）重点实验室、国防重点学科实验室、教育部（含省部共建）人文社会科学重点研究基地、国家 2011 计划协同创新中心、全国各省市自治区、新疆生产建设兵团 2011 计划协同创新中心等。

(2) 技术创新与成果转化基地：国家工程研究中心、国家工程实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程研究中心和工程实验室、国家重大科学仪器设备开发专项、国

家重大科研仪器设备研制专项、教育部工程研究中心（含省部共建）、国家技术转移机构、国家大学科技园、国际科技合作基地和国际合作联合实验室等。

（3）期刊奖励与资助：国家期刊奖、中国科协精品科技期刊示范项目和英文版期刊国际推广项目、教育部中国高校精品优秀特色科技期刊奖、中国百种杰出学术期刊、国家自然科学基金重点学术期刊专项基金资助期刊、国家社科基金学术期刊资助期刊等。

（4）出版社和高水平期刊：主办的大学出版社、国际三大索引（SCI、EI、ISTP）来源期刊，国内核心期刊（北大中文核心期刊、南大中文社会科学引文索引（CSSCI）、中信所中国科技核心期刊、中国社会科学院文献信息中心中国人文社会科学核心期刊、中国科学院文献情报中心中国科学引文数据库（CSCD）来源期刊、中国人文社会科学学报学会中国人文科学报核心期刊等）收录期刊等。

7. “基金项目”包括国家级、部级重大科研基础性研究项目和基金项目。

（1）国家级基础研究项目：国家重点基础研究发展计划（973计划）、国家重大科学研究计划项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、国家软科学研究计划项目等。

（2）部级基础研究项目：教育部科学技术研究项目、教育部人文社会科学研究项目、教育部博士点基金立项课题、中国博士后科学基金项目等。

8. “社会影响”由办学定位、媒体影响力、生源竞争力、校友捐赠和国际影响力等组成。

（1）“办学定位”是指高校是否入选国家985工程、985工程优势学科创新平台建设、211工程；是否设有研究生院、是否入选国家中西部高校基础能力建设工程（西部211工程）、省部共建大学、中央直管大学（副部级大学）、全国毕业生就业典型高校；是否具有教授或者副教授评审权、是否具有推荐免试硕士生资格、是否拥有博士及硕士授予权。

（2）“校友捐赠”是指大学接收的学生、毕业生和教师等捐赠。“校友捐赠”是指中国大学1952年(含)以后毕业校友、在读学生和教师捐赠的总额；校友仅统计单笔金额在10万以上捐赠，教师捐赠不受限制。

（3）“媒体影响力”是指国内新闻媒体对大学的新闻报道、高校微博等新媒体影响力等指标构成。

（4）“生源竞争力/考生认可”是指高校录取的各省市自治区高考文科和理科状元、高考录取提档线。

（5）“国际影响力”是指英国泰晤士报、QS和美国新闻与世界报道等世界三大权威大学排行榜评价结果、到访的时任外国元首和政府首脑、国际学术影响力（ESI居世界前1%的论文引文）等。

教学质量监测与评估中心举行第七场学生座谈会

2017年5月26日下午，教学质量监测与评估中心、教育信息与数据技术协会在东校区幼儿师范学院会议室组织幼儿师范学院24名学生代表举行座谈会，校内教学督导专家薛忠副教授、张玉堂副教授和教学质量监测与评估中心副主任刘永平、监测科副科长黄佳参加了座谈会。

座谈会上，学生填写了《兰州城市学院教学质量调查表》，反映了东校区及学前教育专业学习的一些感受和建议。主要有如下几个方面：1、东校区选修课资源尤其是人文类的选修课程不足。2、钢琴等教学设备的维修调试跟不上教学的需要。3、学前教育专业（教育管理方向）理论课程多，艺体类课程偏少，学生感觉在就业过程中存在明显的劣势。4、学前教育专业没有开设普通心理学课程，建议开设。5、东校区操场等硬件设施较差。

关于我校实验实训实习实践课程教学工作评价指标体系试用的通知

各学院：

今年3月，我中心通过各学院推荐，组建了实验实训实习实践课程教学工作评估专家组，召开会议做了初步安排，5月初发布了《关于开展全校实验实训实习实践课程教学工作评估的预通知》，因为指标体系尚未编制完毕，没有附件。经过两个月努力，现已形成试用稿，请各学院参照撰写自评报告。

这次评估是诊断性评估，主要目的是摸清实验实训实习实践课程教学工作的现状，以便向学校提交咨询报告。所谓教学工作评估是指各学院教学管理工作的评估，评估对象是学院领导、教学科研办公室主任、学生工作办公室主任、实验室主任、实训中心主任、实习实践工作负责干部、系主任、教研室主任的管理水平。按照现代教育学理论，只要是进入人才培养方案的教学活动都属于课程范畴，包括显性课程和隐性课程。因此这次评估使用“实验实训实习实践课程教学工作评估”的概念。实训中心是为工科学院提供实训教学的教学辅助部门，评估时一并纳入工科学院的评估，不另行组织评估。各学院团委、学工办负责的学生社团活动、社会实践活动属于实践课程，一并纳入这次评估范围。

这次评估主要是2014版的人才培养方案中的“四实”课程教学工作，也就是二、三、四年级的教学工作。因为2017版人才培养方案尚未印发，各学院正在编制，自评中请各学院将2017版人才培养方案中的“四实”课程教学准备工作结合起来。因为教务处印发的各类管理文件和全校各专业关于实验、实训、实习、实践课程的定义有较大差异，编制指标体系有文字限制，难以做到差异化、专业化，请各学院撰写自评报告时按照预通知的定义，结合专业特点表述。每个专业实验、实训、实习、实践课程特点不同，自评总报告应该包括各个分专业报告。自评报告将成为年终撰写全校教学质量报告的重要依据，各学院要在基本

指标体系自评的同时，着重总结经验和特色，同时报告存在的突出问题。指标体系中的问题请随时向我中心教学评估科王燕茹反馈。

专此通知

教学质量监测与评估中心

2017年6月1日

关于《教师教学活动领导督导同行同学评价指标和量表》征求意见的通知

各学院、各部门：

根据《兰州城市学院 2017 年工作要点》有关工作安排的校领导的具体要求，我中心按照应用型大学办学定位和手脑并用创造分析的教育思想，以教育学原理、高等教育学、课程与教学论、教育评价学有关理论为指导，根据文理基础（教师教育）、服务城市、工程教育三大专业集群分类，结合全校公共外语、体育、“两课”课程改革方案和中小学教师资格证书课程特点，按照学科与活动课程（课堂中学科理论与互动活动交叉的课程）、实验与实训课程（在实验室和实训场所进行的课程）、实习与实践课程（在校内外实习实践基地开展的课程）等活动类型，组织有关专家编制了《兰州城市学院教师教学活动领导督导同行同学评价指标和量表》。鉴于专家学科专业限制，现提供初稿，向全校征求意见，请各单位将意见建议于 6 月 10 日前通过邮箱反馈教学质量监测与评估中心。

联系人：田云霞 黄佳

联系电话：7601809

邮箱：404089161@qq.com

附件：《兰州城市学院教师教学活动领导督导同行同学评价指南和指标量表》

专此通知

教学质量监测与评估中心

2017年5月26日

兰州城市学院二级学院实习实践课程教学工作分专业评估指标体系（试用）

学院名称	专业名称	评估专家	评估时间			
评估维度	评估依据文件	评估内容指标		评估方式	权重	得分
实习实践课程教学管理工作	<p>----1. 《兰州城市学院 2014 版人才培养方案》2. 《兰州城市学院教育实习工作条例》3. 《兰州城市学院专业实习管理办法》4. 《兰州城市学院实践教学体系实施方案》5. 《兰州城市学院学生社会实践活动管理办法》6. 各学院实习、实践课程和相关工作管理办法;7. 参照 2017 版人才培养方案; 8. 参照教育部审核评估有关指标; 9. 《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》; 10. 《兰州城市学院本科教学质量标准》</p>	<p>----1. 学院各专业人才培养方案按照学校定位和方案设计要求开设适度比例的实习实践课程; 2. 学院每学年和学期工作计划中都有实习实践教学工作的计划; 3. 学院各系按照学校规定了配有专门的实习实践工作负责干部; 4. 学院党政联席会议每学期至少召开一次实习实践课程专题工作会议; 5. 学院以学校的实习实践教学管理制度为基础, 建立了自己的管理制度; 6. 学院每次教育实习见习、专业实习见习都有完整的工作方案; 7. 按时完成实习计划、实习大纲的编写和印发工作; 8. 学院领导能够按照学校有关规定, 及时到实习基地、实习点检查指导实习工作, 开展安全教育; 9. 2015 年以来, 学院按照学校转型发展应用型大学定位, 逐步强化实习实践教学活动; 10. 学院每年工作总结中有实习实践课程教学活动总结反思内容; 11. 学院有社团活动和第二课堂实践活动管理机构, 有领导分工负责, 有相应的管理制度和运行机制; 12. 学院党政联席会议有专题研究社团活动和社会实践活动的记录。13. 学院按照学校实习经费使用办法规定合理使用实习实践活动经费; 14. 学院合理开支学生社团活动和校外社会实践活动经费, 保证活动正常开展。15. 学院能根据实际工作需要, 原则性与灵活性结合使用经费, 保证实习实践活动的顺利开展。</p>		<p>听取汇报; 查阅文件; 查阅资料; 座谈交流; 个别交流</p>	20	
实习实践课程基地建设	<p>----1. 《兰州城市学院教育实习工作条例》2. 《兰州城市学院专业实习管理办法》3. 《兰州城市学院实践教学体系实施方案》4. 各学院实习、实践课程和相关工作管理办</p>	<p>----1. 学院建立了可以满足教学需要的实习实践教学基地; 2. 实习实践基地能满足实习实践教学要求, 可以容纳 80%以上学生进行集中实习; 3. 学院与实习基地签订的合作协议, 符合学校有关规定和人才培养目标; 4. 学院聘任了符合学校规定的实习实践课程基地指导教师; 5. 有完整的实习实践基地建设工作计划、活动记录、总结报告; 6. 仪器设备配套齐全, 应用状况良好,</p>		<p>听取汇报; 实地查看; 查阅资料; 开座谈会</p>	20	

	法。5. 参照 2017 版人才培养方案；6. 参照教育部审核评估有关指标；7.《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；8.《兰州城市学院本科教学质量标准》；9.《兰州城市学院学生社会实践活动管理办法》10.《兰州城市学院学科竞赛管理办法》	能满足实习实践教学需要；7. 有固定的饮食地点，卫生状况良好，适应学生的消费水平；8. 学院与实习实践基地单位建立了良好的合作关系；9. 学院有比较稳定的学生社会实践基地。			
实习实践课程教学队伍建设	---1.《兰州城市学院教育实习工作条例》；2.《兰州城市学院专业实习管理办法》；3.《兰州城市学院实践教学体系实施方案》；4. 各学院实习、实践课程和相关工作管理办法。5. 参照 2017 版人才培养方案；6. 参照教育部审核评估有关指标；7.《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；8.《兰州城市学院本科教学质量标准》；9.《兰州城市学院学生社会实践活动管理办法》10.《兰州城市学院学科竞赛管理办法》	----1.学院教育实习、教育见习、专业实习、专业见习活动指导教师数量、职称等符合学校管理办法的规定标准；2.学院实习实践课程分组指导人数符合学校管理办法的规定标准；3.学院为实习实践活动配备的指导教师有良好的职业道德，能按照学校规定要求，到实习实践基地指导学习活动；4.学院每年举办实习总结会，表彰优秀指导教师，交流实习工作经验和思想；5.学院实习实践课程指导教师队伍相对稳定，教师进修和培训中有实习实践活动指导内容；6.学院实习实践基地配备的指导教师职称和专业技术水平以及工作态度符合学校管理规定的要求；7.学院学工办、团委有专门的社团活动指导教师；8.兼职指导社团活动和第二课堂以及校外社会实践活动的教师达到 40%。	听取汇报； 实地查看； 查阅资料； 开座谈会	15	
实习实践课程教学指导活动	---1.《兰州城市学院教育实习工作条例》；2.《兰州城市学院专业实习管理办法》；3.《兰州城市学院实践教学体系实施方案》；4. 各学院实验、实训、实习、实践课程和相关工作管理办法。5. 参照	---1. 能够与实习基地指导教师充分的沟通，尊重基地指导教师的意见，善于与学生沟通交流，既注重技能训练，更注重素质教育；2. 有完整的校外校内实习实践活动指导方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计实习实践活动指导目标，为学生提供符合中小学教学规范的教案模板；3. 教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实习实践课程教师有实习指导手册和必要的指导方案；4. 实习实践课程教师能配合现场指导教师及	听取汇报； 实地查看； 查阅材料； 调看图片； 选看视频； 开座谈会	20	

	2017 版人才培养方案；6. 参照教育部审核评估有关指标；7. 《兰州城市学院学生社会实践活动管理办法》；8. 《兰州城市学院学科竞赛管理办法》9. 《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；10. 《兰州城市学院本科教学质量标准》	时点评指导学生的实习实践活动。亲自审定学生的实习实践工作方案；5. 实习实践课程教师指导活动符合学校规章制度和基地单位的规章制度要求；6. 教师在实习实践指导期间，精神饱满，按时到实习基地，不随意调旷课；7. 教师在实习实践教学中，能根据学生的个性和能力给予指导，处理各类问题方法得当；8. 教师在实习实践教学中，能按照学校学院和实习基地单位提供的指导规范，科学指导学生参加实习实践活动；9. 教师指导学生社团活动和校外社会实践活动有简要的活动方案和活动报道或者作品；10. 学生社团活动和校外社会实践指导中注重安全教育和文明礼仪教育。			
实习实践课程教学工作效果	----1. 《兰州城市学院 2014 版人才培养方案》；2. 《兰州城市学院教育实习工作条例》；3. 《兰州城市学院专业实习管理办法》；4. 《兰州城市学院实践教学体系实施方案》；5. 《兰州城市学院学生社会实践活动管理办法》；6. 各学院实习、实践课程和相关工作管理办法；7. 参照 2017 版人才培养方案；8. 参照教育部审核评估有关指标；9. 《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；10. 《兰州城市学院本科教学质量标准》	----1.学院按照学校规定进行学生实习实践活动成绩的评定，优秀、良好、中等、及格、不及格的比例合适；2.实习中有违纪行为学生比例不超过 3%；3.教师的评语符合当代教育评价学的原则和学校惯例；4.实习优秀指导教师的评定按照教师指导工作业绩评选，无轮流坐庄现象；5.学生的实习手册、调查报告、实习总结等材料齐全；5.实习基地和实习点领导和指导人员的评价良好；6.学生通过实习，职业道德水平、专业成长水平、知识应用水平、能力提高水平、技能训练水平达到了人才培养方案中培养目标的要求，也达到了实习实践课程教学目标的要求；7.学生通过实习实践获得就业信息，在就业面试、笔试中表现出良好的求职表达能力和知识应用能力；8. 学生参加学校各类社团开展的第二课堂实践活动的比例较高，获得奖励较多；9.学生通过参加校内外社团活动，提高了创新能力和综合素质，获得专业认证和职业资格证书较多；10. 学生就业后，所在单位对学生的思想品德、知识结构、能力水平、工作素质给予良好评价。	开学生座谈会；听取实习基地领导和员工的意见；查阅学生的实习实践手册和相关资料。	25	
实习实践课程教学工作特色	----1. 国家级、省级、厅级、校级教学成果奖评定办法；2. 高等教育学有关理论与原则；3. 国家和省校有关政策文件；4. 学院学科专业对应行业法规制度；5. 《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方	----1. 形成学院特色或者专业特色的实习实践课程教学活动模式，获得学校或者省级以上奖励；2. 学院院校合作、校地合作、校企合作建设实习实践基地，形成稳定的实习实践教学合作体系，有研究报告或者理论总结；3. 学院在学生实习实践教学活动中形成了自己的特色，总结出有推广意义的模式；4. 学院总结出利用实习实践活动联系和指导就业工作的良好经验；5. 学院在发展学生社团、开展第二课堂活动中形成自己的模式和特色。	听取汇报；学生座谈；基地考察；查阅资料；观看视频	10	

	案》；6.《兰州城市学院本科教学质量标准》				
突出问题 专家划勾	----1.《兰州城市学院2014版人才培养方案》；2.《兰州城市学院教育实习工作条例》；3.《兰州城市学院专业实习管理办法》；4.《兰州城市学院实践教学体系实施方案》；5.《兰州城市学院学生社会实践活动管理办法》；6.各学院实习、实践课程和相关工作管理办法；7.参照2017版人才培养方案；8.参照教育部审核评估有关指标；9.《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；10.《兰州城市学院本科教学质量标准》	----1.学院实习实践课程教学管理存在很大问题，学院领导和教学科研办公室工作人员不熟悉学校规章制度（ ）；2.学院实习实践基地建设存在很大问题（ ）；3.学院实习实践课程教学队伍建设存在很大问题；4.学院实习实践课程教学经费存在很大问题（ ）；5.学院安排实习实践课程教学活动形式存在很大问题，比如分散实习实践学生过多，指导存在交通问题和时间问题（ ）；6.学院指导教师没有按照规定到实习实践基地和实习实践点指导（ ）；7.学生实习实践过程中存在比较严重的旷课或违纪行为，学生没有按照学校规定处理；8.学院没有人才培养方案开足实习实践课程（ ）；9.学院实习实践课程教学指导工作没有达到人才培养方案规定的效果（ ）；10.学院实习实践课程教学材料弄虚作假比较多，难以反映课程教学工作过程全貌（ ）；11.学院学生社团活动管理不到位，没有达到学校文件要求（ ）；12.学院实习实践课程和第二课堂活动没有达到学校规定的质量标准。	听取汇报； 学生座谈； 基地考察； 查阅资料； 观看视频	10	
评估专家 意见建议					
评估专家定性评价	优秀（ ）良好（ ）合格（ ）不合格（ ）		定量评价	120	

说明：1、实习实践课程教学工作评估分专业进行，每个专家为每个专业填写一份评价量表；2、工作特色10分和突出问题10分属于加分项和减分项。

兰州城市学院二级学院实验实训课程教学工作分专业评估指标体系（试用）

学院名称	专业名称	评估专家	评估时间		
评估维度	评估依据文件	评估内容指标	评估方式	权重	得分
实验实训课程教学管理工作	1.《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；2.《兰州城市学院本科教学质量标准》；3.《兰州城市学院2014版人才培养方案》；4.《兰州城市学院实验室安全管理办法》；5.《兰州城市学院实验室开放管理办法》；6.《关于开设综合性、设计性实验的原则意见》；7.《兰州城市学院实验实践教学中心建设与管理办法》；8.《兰州城市学院实验教学管理办法》；9.各学院实习、实践课程和相关工作管理办法；10.参照2017版人才培养方案和教育部审核评估有关指标	1.学院各专业人才培养方案按照学校要求开设适度比例的实验实训课程；2.学院每学年和学期工作计划中都有实验实训教学工作内容；3.学院各系按照学校规定配有专门的实验实训机构工作负责干部；4.学院党政联席会议每学期至少召开一次实验实训课程专题工作会议；5.学院以学校的实验实训教学管理制度为基础，建立了自己的管理制度；6.学院每学期实验实训教学活动都有工作方案；7.按时完成实验实训课程计划、课程大纲、教学材料等教学文件和材料的编写和印发工作；8.学院领导能够按照学校有关规定，及时到实验实训场所检查指导实习工作，开展安全教育、纪律教育、卫生教育；9.2015年以来，学院按照学校转型发展应用型大学定位，逐步强化实验实训教学活动；10.学院每年工作总结中有实验实训课程教学活动总结反思内容；11.省厅级实验教学示范中心的运行达到省级管理办法的标准；12.学院实验实训各项管理制度和工作人员职责得到良好执行。13.学院按照学校要求开放实验室，为学生探索性科研试验提供服务。14.学院按照学校实习经费使用办法规定合理使用实验实训活动经费；15.学院实验实训耗材费等符合学校管理规定。	听取汇报； 查阅文件； 查阅资料； 座谈交流； 个别交流	20	
实验实训设备条件建设工作	1.《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；2.《兰州城市学院本科教学质量标准》；3.《兰州城市学院2014版人才培养方案》；4.《兰州城市学院实验室安全管理办法》；5.《兰州城市学院实验室开放管理	1.学院建立了可以满足教学需要的实验室和实训场所；2.实验室和实训场所能满足教学要求，可以容纳100%的学生进行集中实验；3.学院实验室和实训中心建设条件符合学校有关规定和人才培养目标；4.学院聘任了符合学校规定的实训课程校外指导教师；5.有完整的实验室和实训中心建设工作计划、活动记录、总	听取汇报； 实地查看； 查阅资料； 开座谈会	20	

	办法》；6.《关于开设综合性、设计性实验的原则意见》；7.《兰州城市学院实验实践教学中心建设与管理办法》；8.《兰州城市学院实验教学管理办法》；9.各学院实习、实践课程和相关工作管理办法；10.参照2017版人才培养方案和教育部审核评估有关指标	结报告；6.实验室和实训中心仪器设备配套齐全，应用状况良好，能满足教学需要；7.实验室和实训中心卫生状况良好，安全措施到位；8.学院与校内外合作单位和专家建立了良好的合作关系；9.实验室和实训中心配备了专职的实验员和实验室管理员；10.实验设备使用率达到80%以上，仪器设备正常运行率达到90%；			
实验实训课程教学队伍建设	1.《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；2.《兰州城市学院本科教学质量标准》；3.《兰州城市学院2014版人才培养方案》；4.《兰州城市学院实验室安全管理办法》；5.《兰州城市学院实验室开放管理办法》；6.《关于开设综合性、设计性实验的原则意见》；7.《兰州城市学院实验实践教学中心建设与管理办法》；8.《兰州城市学院实验教学管理办法》；9.各学院实习、实践课程和相关工作管理办法；10.参照2017版人才培养方案和教育部审核评估有关指标	1.学院各专业实验实训活动指导教师、实验技术人员、实验室和实训中心实验技术人员、实训技术人员、管理人员数量、职称等符合学校管理办法的规定标准；2.学院实验实训课程分组指导人数符合学校管理办法的规定标准；3.学院为实验实训活动配备的指导教师、技术人员、管理人员有良好的职业道德，能按照学校规定要求，到实验室和实训场所指导学习活动；4.学院每年举办实验实训课程总结会，表彰优秀指导教师，交流实验实训工作经验和思想；5.学院实验实训课程指导教师队伍相对稳定，教师进修和培训中有实验实训活动指导内容。6.学院实训基地配备的指导教师职称和专业技术水平以及工作态度符合学校管理规定的要求。	听取汇报； 实地查看； 查阅资料； 开座谈会	15	
实验实训课程教学指导活动	1.《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；2.《兰州城市学院本科教学质量标准》；3.《兰州城市学院2014版人才培养方案》；4.《兰州城市学院实验室安全管理办法》；5.《兰州城市学院实验室开放管理办法》；6.《关于开设综合性、设计性实验的原则意见》；7.《兰州城市学院实验实践教学中心建设与管理办法》；8.《兰州城市学院实验教学管理办法》；9.各学院实习、实践课程和相关工作管理办法；10.参照2017	1.能够按照应用型大学培养目标进行教学目标设计，优化实验实训内容、改进实验实训方法，具有创新构想或设计，指导训练过程充分反映学科专业培养目标，结合教学开展职业生涯规划指导；2.有完整的实验实训单元或课时教学方案；3.教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实验实训课程教师和技术人员有实验实训指导手册和数量足够、齐全的实验实训器材；实验实训课程教学内容设计合理；4.能结合教学内容，规范地进行指导示范，在实验实训操作过程中能及时纠正学生的错误；亲自批改学生的实验实训报告，及时反馈；5.教师指导实验实训教学活动中，能向学生提出具体操作要求，教师与实验人员配和默契；	听取汇报； 实地查看； 查阅材料； 调看图片； 选看视频； 开座谈会	20	

	版人才培养方案和教育部审核评估有关指标	6. 教师精神饱满，教学准备充分，按时上下课；7. 科学指导学生 学习实验实训操作，根据教学内容需要熟练地使用多媒体技术手段；8. 科学规范地使用实验器材，规范提供操作示范；9. 注重矫正学生的操作偏差和错误，着力培养动手操作能力；10. 课内外作业适量，要求明确，及时反馈；11. 通过实验实训教学，学生在实验实训知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。			
实验实训 课程教学 工作效果	1. 《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；2. 《兰州城市学院本科教学质量标准》；3. 《兰州城市学院 2014 版人才培养方案》；4. 《兰州城市学院实验室安全管理办法》；5. 《兰州城市学院实验室开放管理办法》；6. 《关于开设综合性、设计性实验的原则意见》；7. 《兰州城市学院实验实践教学中心建设与管理办法》；8. 《兰州城市学院实验教学管理办法》；9. 各学院实习、实践课程和相关工作管理办法；10. 参照 2017 版人才培养方案和教育部审核评估有关指标	1.学院按照学校规定进行学生实验实训课程成绩的评定，优秀、良好、中等、及格、不及格的比例合适；2.实验实训活动中及时按照规定处理违纪学生；3.教师的评语符合当代教育评价学的原则和学校惯例；4.实验实训优秀教师的评定按照工作业绩评选，无轮流坐庄现象；5.学生的实验实训手册、实验实训报告、实训活动总结等材料齐全；6.实验室和实训中心管理工作得到学校有关部门领导和学生的良好评价；7.学生通过实训，职业道德水平、专业成长水平、知识应用水平、能力提高水平，特别是技能训练水平达到了人才培养方案中培养目标的要求，也达到了实验实训课程教学目标的要求，成绩优秀率达到 25%，及格率达到 95%；8.学生通过实验实训活动的训练，在就业面试、笔试中表现出良好的求职表达能力和知识应用能力；9.学生就业后，所在单位对学生的思想品德、知识结构、能力水平、工作素质给予良好评价；10.学生通过实验实训取得的研究成果获得省级校级奖励；11、教师有实验实训教学研究成果发表或者获奖。	听取学院汇报；召开学生座谈会；查阅实验实训报告和成绩表；查阅学生的实验实训手册和相关资料。	25	
实验实训 课程教学 工作特色	1. 国家级、省级、厅级、校级教学成果奖评定办法；2. 高等教育学有关理论与原则；3. 国家和省校有关政策文件；4. 学院学科专业对应行业法规制度；5. 高校实验实训教学有关理论和原则	1. 形成学院特色或者专业特色的实验实训课程教学活动模式，获得学校或者省级以上奖励；2. 学院校校合作、校地合作、校企合作建设实训基地，形成稳定的实训教学合作体系，有研究报告或者理论总结；3. 学院在学生实验室和实训中心管理过程中形成了自己的特色，总结出具有推广意义的模式；4. 学院总结出利用实验实训课程教学的良好经验，形成自己的特色；5. 学院在	听取汇报；学生座谈；基地考察；查阅资料；观看视频	10	

		实验实训教材建设方面取得显著成果。			
突出问题 专家划勾	1.《兰州城市学院本科教学质量监控体系实施方案》；2.《兰州城市学院本科教学质量标准》；3.《兰州城市学院2014版人才培养方案》；4.《兰州城市学院实验室安全管理办法》；5.《兰州城市学院实验室开放管理办法》；6.《关于开设综合性、设计性实验的原则意见》；7.《兰州城市学院实验实践教学中心建设与管理办法》；8.《兰州城市学院实验教学管理办法》；9.各学院实习、实践课程和相关工作管理办法；10.参照2017版人才培养方案和教育部审核评估有关指标	1.学院实验实训课程教学管理存在很大问题，学院领导和教学科研办公室工作人员不熟悉学校规章制度（ ）；2.学院实验室和实训基地建设存在较大问题（ ）；3.学院实验实训课程教学队伍建设存在较大问题；4.学院实验实训课程教学经费存在较大问题（ ）；5.学院安排实验实训课程教学活动形式存在较大问题，比如分组学生过多，指导教师数量不足问题（ ）；6.学院指导教师、技术人员、管理人员没有按照规定到实验室和实训场所指导（ ）；7.学生实验实训过程中存在比较严重的旷课或违纪行为，学院没有按照学校规定处理；8.学院没有按人才培养方案开足实验实训课程（ ）；9.学院实验实训课程教学指导工作没有达到人才培养方案规定的效果（ ）；10.学院实验实训课程教学材料弄虚作假比较多，难以反映课程教学工作过程全貌（ ）。	听取汇报； 学生座谈； 基地考察； 查阅资料； 观看视频	10	
评估专家 意见建议					
评估专家定性评价	优秀（ ）良好（ ）合格（ ）不合格（ ）		定量评价	120	

说明：1、实验实训课程教学工作评估分专业进行，每个专家为每个专业填写一份评价量表；2、工作特色 10 分和突出问题 10 分属于加分项和减分项。

兰州城市学院文理基础（教师教育）专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	专家姓名					权重	得分
评价要素	学科与活动课程评价指标	实验和实训课程评价指标	实习与实践课程评价指标	评价等级				权重	得分	
教学思想与态度 (12分)	课程教学方案和课时教学方案及教学过程,充分反映了应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实验实训指导训练方案及教学过程,充分反映了应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实习实践课程教学指导训练中,能够贯彻应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和校地校校合作办学思想。	10	8	6	4	3%		
	能够按照《教师教育课程标准》和现代教学理论进行教学目标设计,教学过程充分反映学科专业培养目标和课程标准要求,结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照《教师教育课程标准》进行教学目标设计,指导训练过程充分反映学科专业培养目标,结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照《教师教育课程标准》进行指导目标设计,指导训练过程充分反映学科专业培养目标,结合教学开展职业生涯规划指导。	10	8	6	4	4%		
	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求,在教学过程中能够结合课程内容开展思想政治教育和品德人格教育,特别是严谨治学态度和认真工作态度的教育。	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求,指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育。	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求,指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育,特别是交通、住宿、饮食等安全教育。	10	8	6	4	3%		
	能够贯彻教学的教育性原则,尊重关爱每一个学生,善与学生沟通交流,宽严相济,既注重知识传授,又注重能力发展,更注重素质教育。	能够贯彻教学的教育性原则,尊重关爱每一个学生,善与学生沟通交流,宽严相济,既注重知识传授,又注重能力发展,更注重素质教育。	能够与实习基地指导教师充分的沟通,尊重基地指导教师的意见,善于与学生沟通交流,既注重技能训练,更注重素质教育。	10	8	6	4	2%		
教学方案与目标 (10分)	有完整的符合高等学校教案规范的单元或课时教学方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计单元或课时教学方案中的认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标,教学目标设计的概念符合现代教育思想。	有完整的实验实训单元或课时教学方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标。	有完整的校外校内实习实践活动指导方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计实习实践活动指导目标。为学生提供符合中小学教学规范的教案模板。	10	8	6	4	4%		
	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和中小幼儿园教师培养目标,教学内容充分考虑学生参加研究生考试和中小幼儿园学科教学需要,符合基础教育课程改革要求。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和中小幼儿园教师培养目标,指导训练内容与中小幼儿园学科教学需要紧密衔接。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和中小幼儿园教师培养目标,指导训练内容与中小幼儿园学科教学需要紧密衔接。	10	8	6	4	4%		
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等材料齐全规范。学科课程和活动课程教师有教学大纲和教科书或教学辅助资料,	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实验实训课程教师有实验实训手册和必要的操作训练教具	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实习实践课程教师有实习指导手册和必要的指导方案。	10	8	6	4	2%		
教学内容与选择 (20分)	学科课程、活动课程教学内容选择及逻辑顺序设计合理,难易程度符合任教专业应用型人才培养的要求,教学重点突出,难点教学策略设计得当。	实验实训课程教学内容设计合理,难易程度符合应用型大学任教专业人才培养的要求,教学重点突出。	实习实践课程指导过程设计合理,难易程度符合任教专业应用型人才培养的要求,教学重点突出。	10	8	6	4	6%		
	学科课程和活动课程教师能结合教学内容,介绍本学科前沿发展动态,阐述自己的学术观点,为学生科研选题提供启发和指导。	实验实训课程能结合教学内容,规范的进行示范,及时矫正学生练习中的错误;亲自批改学生的实验实训作业,及时反馈。	实习实践课程教师能配合现场指导教师及时点评指导学生的实习实践活动。亲自审定学生的实习实践工作方案。	10	8	6	4	4%		
	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序,备课时能根据前导课程和后继课程内容,筛选教学内容,避	教师全面掌握专业人才培养方案中的各类课程顺序,实验实训时能根据前导课程和后继	教师全面掌握科专业人才培养方案中的各类课程顺序,指导时能根据前导课程和后继课程内	10	8	6	4	6%		

	免内容重复，浪费教学时间。	课程，筛选教学内容，避免内容重复。	容，筛选教学内容。							
	教师的教学方案可以看到善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学方法，逐步形成自己独特的教学风格。高级职称教师要有自己的教学特色。	教师的实验实训方案可以看到尊重传统规范，结合现代教育学思想的新型有效指导方法，逐步形成自己独特的教学风格。	教师的教学方案可以看到善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学方法，逐步形成自己独特的教学风格。高级职称教师要有自己的教学特色。	10	8	6	4	4%		
教学活动与方法 (42分)	学科课程和活动课程教学活动中，教师能清晰表述章节学习目标，教学内容科学正确，无明显科学错误。	教师指导活动中，能向学生提出具体操作训练要求，教师与实验师、实训员配和默契。	实习实践课程教师指导活动符合学校规章制度和基地单位的规章制度要求。	10	8	6	4	6%		
	能根据个人个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择问答、讨论、练习、互动等多种教学方法，掌握教学节奏，教学过程流畅。	能根据个人个性和教学内容以及实验实训场所的基本条件，选择练习方法，随时回到学生提问，鼓励学生合作互动。	能根据个人个性和教学内容以及实习实践基地的基本条件，选择指导备课和试讲方法，随时回到学生提问，鼓励学生小组合作。	10	8	6	4	6%		
	教师对教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校规定进行考勤。	教师在实验实训指导中精神饱满，教学准备充分，按时上下课，不随意调换活动场所。	教师在实习实践指导期间，精神饱满，按时到实习基地，不随意调旷课。	10	8	6	4	6%		
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达、板书设计及组织教学的能力；能根据教学需要使用多媒体课件、视频等现代教育技术。	教师在实验实训教学中，能按照学科专业实验实训规范，科学指导学生练习，根据教学内容需要，使用现代教育技术。	教师在实习实践教学中，能按照学校学院和实习基地单位提供的指导规范，科学指导学生参加实习实践活动。	10	8	6	4	6%		
	教师能因材施教，促进创新能力发展和个性培养。学生能积极参与教学活动，教学气氛活跃。批评学生有理有节。	教师在实验实训教学中，能科学规范地使用实验设备和耗材，规范地为提供操作示范。	教师在实习实践教学中，能根据学生的个性和能力给予指导，处理各类问题方法得当。	10	8	6	4	6%		
	教师教学以学生为中心，能理论联系实际，注重启发诱导，总结教学经验，培养学生的分析和解决问题的能力。	教师在教学示范中，注重纠正学生的操作偏差和错误，着力培养学生的动手操作能力。	教师在教学示范中，注重纠正学生的操作偏差和错误，着力培养学生的动手操作能力。	10	8	6	4	6		
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和优缺点，针对作业问题讲解。	课内外作业适量，要求明确，及时反馈作业成绩和优缺点，针对作业问题讲解。	教师布置的实习实践作业适量，要求明确，及时反馈优缺点，问题讲解有针对性。	10	8	6	4	6%		
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生在知识与技能，思维与方法，情感态度与价值观等方面都有一定的提高和拓展。	通过实验实训教学，学生在实验实训知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。	通过实习实践教学，学生在职业知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。	10	8	6	4	4%		
	通过同行听课课后提问或测验，学生的知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了教学目标设计的标准。	通过同行听课课后提问或测验，学生的知识、能力、素质达到了教学目标设计的标准。	通过同行听课课后提问或测验，学生职业能力和素质达到了教学目标设计的标准。	10	8	6	4	4%		
	通过与教师交流，综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对本课程该教师的教学效果满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	10	8	6	4	8%		
定性评价	优秀 () 良好 () 合格 () 不合格 ()	定量评价总得分	最高 95 分							

兰州城市学院服务城市专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	专家姓名					权重	得分
评价要素	学科与活动课程评价指标	实验与实训课程评价指标	实习与实践课程评价指标	评价等级				权重	得分	
教学思想与态度 (12分)	课程教学方案和课时教学方案及教学过程,充分反映了应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和课程所在学科专业的教学特色。	实验实训指导训练方案及教学过程,充分反映了应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实习实践课程教学指导训练中,能够贯彻应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和校地校企合作办学思想。	10	8	6	4	3%		
	能够按照城市服务类专业建设标准和现代教学理论进行教学目标设计,教学过程充分反映学科专业培养目标和课程标准要求,结合教学开展职业生涯规划指导。	按照城市服务类专业培养目标设计教学目标,指导训练过程充分反映学科专业培养目标,结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照城市服务专业集群目标进行指导目标设计,指导训练过程充分反映学科专业培养目标,结合教学开展职业生涯规划指导。	10	8	6	4	4%		
	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求,在教学过程中能够结合课程内容开展思想政治教育和品德人格教育,特别是严谨治学和认真工作态度的教育。	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求,指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育。	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求,指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育,特别是交通、住宿、饮食等安全教育。	10	8	6	4	3%		
	能够贯彻教学的教育性原则,尊重关爱每一个学生,善与学生沟通交流,宽严相济,既注重知识传授,又注重能力发展,更注重素质教育。	能够贯彻教学的教育性原则,尊重关爱每一个学生,善与学生沟通交流,宽严相济,既注重知识传授,又注重能力发展,更注重素质教育。	能够与实习基地指导教师充分的沟通,尊重基地指导教师的意见,善于与学生沟通交流,既注重技能训练,更注重素质教育。	10	8	6	4	2%		
教学方案与目标 (10分)	有完整的符合高等学校教案规范的单元或课时教学方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计单元或课时教学方案中的认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标,教学目标设计的概念符合现代教育思想。	有完整的实验实训单元或课时教学方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标。	有完整的校外校内实习实践活动指导方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计实习实践活动指导目标,为学生提供符合实习基地单位要求的活动方案模板。	10	8	6	4	4%		
	教学目标设计紧密结合本学科专业人才培养目标和相应职业行业服务人才培养目标,教学内容充分考虑学生参加研究生考试和职业资格考试需要,符合行业工作要求。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才培养目标和城市服务类专业培养目标,指导训练内容与城市服务学科教学需要紧密衔接。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才培养目标和城市服务类专业培养目标,指导训练内容与城市服务行业需要紧密衔接。	10	8	6	4	4%		
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等材料齐全规范。学科课程和活动课程教师有教学大纲和教科书或教学辅助资料,有符合需要的多媒体输入设备。	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实验实训课程教师有实验实训手册和必要的操作训练教具	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实习实践课程教师有专业实习指导手册和必要的指导方案。	10	8	6	4	2%		
教学内容与选择 (20分)	学科课程、活动课程教学内容选择及逻辑顺序设计合理,难易程度符合任教专业应用型人才培养的要求,教学重点突出,难点教学策略设计得当。	实验实训课程教学内容设计合理,难易程度符合应用型大学任教专业人才培养的要求,教学重点突出。	实习实践课程指导过程设计合理,难易程度符合任教专业应用型人才培养的要求,教学重点突出。	10	8	6	4	6%		
	学科课程和活动课程教师能结合教学内容,体现教学的学术性原则,介绍学科前沿发展动态,阐述自己的学术观点,为学生科研选题提供启发和指导。	实验实训课程能结合教学内容,规范的进行示范,及时矫正学生练习中的错误;亲自批改学生的实验实训作业,及时反馈。	实习实践课程教师能配合现场指导人员及时点评指导学生的实习实践活动。亲自审定学生的实习实践工作方案。	10	8	6	4	4%		
	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序,备课时能根据前导课程和后继课程内容,筛选教学内容,避	教师全面掌握专业人才培养方案中的各类课程顺序,实验实训时能根据前导课程和后继	教师全面掌握本专业人才培养方案中的各类课程顺序,指导时能根据前导课程和后继课程内	10	8	6	4	6%		

	免内容重复, 浪费教学时间。	课程, 筛选教学内容, 避免内容重复。	容, 筛选教学内容。							
	教师的教学方案可以看到善于选择和运用职业教育思想指导下的新型有效教学方法, 逐步形成自己独特的教学风格。高级职称教师有自己的教学特色。	教师的实验实训方案可以看到尊重传统规范, 结合现代教育学思想的新型有效指导方法, 逐步形成自己独特的指导风格。	教师的教学方案可以看到善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学方法, 逐步形成自己独特的教学风格。	10	8	6	4	4%		
教学活动与方法 (42分)	学科课程和活动课程教学活动中, 教师能清晰表述章节学习目标, 教学内容科学正确, 无明显科学错误。	教师指导活动中, 能向学生提出具体操作训练要求, 教师与实验师、实训员配和默契。	实习实践课程教师指导活动符合学校规章制度和基地单位的规章制度要求。	10	8	6	4	6%		
	能根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件, 选择问答、讨论、练习、互动、示范、操作、角色扮演、案例分析等多种教学方法, 掌握教学节奏, 教学过程流畅。	能根据自己个性和教学内容以及实验实训场所的基本条件, 选择练习方法, 随时回答学生提问, 鼓励学生合作互动。	能根据自己个性和教学内容以及实习实践基地的基本条件, 选择指导见习实习的方法, 随时回答学生提问, 鼓励学生小组合作。	10	8	6	4	6%		
	教师对教学工作充满热情, 教学准备充分, 按时上下课, 不随意调换教学活动场所, 按照学校规定进行考勤。	教师在实验实训指导中精神饱满, 教学准备充分, 按时上下课, 不随意调换活动场所。	教师在实习实践指导期间, 精神饱满, 按时到实习基地, 不随意调旷课。	10	8	6	4	6%		
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达、板书设计及组织教学的能力; 能根据教学需要使用多媒体课件、视频等现代教育技术。	教师在实验实训教学中, 能按照学科专业实验实训规范, 科学指导学生练习, 根据教学内容需要, 使用现代教育技术。	教师在实习实践中, 能按照学校学院和实习基地单位提供的指导规范, 科学指导学生参加实习实践活动。	10	8	6	4	6%		
	教师能因材施教, 促进创新能力发展和个性培养。学生能积极参与教学活动, 教学气氛活跃。批评学生有理有节。	教师在实验实训教学中, 能科学规范地使用实验设备和耗材, 规范地为提供操作示范。	教师在实习实践中, 能根据学生的个性和能力给予指导, 处理各类问题方法得当。	10	8	6	4	6%		
	教师教学以学生为中心, 能理论联系实际, 注重启发诱导, 总结教学经验, 培养学生的分析和解决问题的能力。	教师在教学中, 注重纠正学生的操作偏差和错误, 着力培养学生的动手操作能力。	教师在教学中, 注重纠正学生的操作偏差和错误, 着力培养学生的动手操作能力。	10	8	6	4	6%		
	课内外作业适量, 形式多样, 要求明确, 作业批阅细心, 及时反馈作业成绩和优缺点, 针对作业问题讲解。	课内外作业适量, 要求明确, 及时反馈作业成绩和优缺点, 针对作业问题讲解。	教师布置的实习实践作业适量, 要求明确, 及时反馈优缺点, 问题讲解有针对性。	10	8	6	4	6%		
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程, 学生在知识与技能, 思维与方法, 情感态度与价值观等方面都有一定的提高和拓展。	通过实验实训教学, 学生在课程知识与技能, 思维与方法等方面获得提高和拓展。	通过实习实践教学, 学生在职业知识与技能, 思维与方法等方面获得提高和拓展。	10	8	6	4	4%		
	通过同行听课或提问或测验, 学生的知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了教学目标设计标准。	通过同行听课或提问或测验, 学生的知识、能力、素质达到了教学目标设计标准。	通过同行听课或提问或测验, 学生职业能力和素质达到了教学目标设计标准。	10	8	6	4	4%		
	通过与教师交流, 综合本学期本课程各章节的学习过程和效果, 我对本课程该教师的教学效果满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果, 我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果, 我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	10	8	6	4	8%		
定性评价	优秀 () 良好 () 合格 () 不合格 ()	定量评价总分	最高 95 分							

兰州城市学院工程教育类专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称:

专业名称

课程名称

教师姓名

专家姓名

评价要素	学科与活动课程评价指标	实验和实训课程评价指标	实习与实践课程评价指标	评价等级				权重	得分
				10	8	6	4		
教学思想与态度 (12分)	课程教学方案和课时教学方案及教学过程,充分反映了应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实验实训指导训练方案及教学过程,充分反映了应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实习实践课程教学指导训练中,能够贯彻应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和校地、校企、校校合作办学思想。	10	8	6	4	3%	
	能够按照《工程教育专业论证标准》和现代教学理论进行教学目标设计,教学过程充分反映学科专业培养目标 and 课程标准要求,结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照《工程教育专业论证标准》进行教学目标设计,优化实验实训内容、改进实验实训方法,具有创新构想或设计,指导训练过程充分反映学科专业培养目标,结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照《工程教育专业论证标准》进行指导目标设计,优化实习实践内容,创新方法和手段,指导训练过程充分反映学科专业培养目标,结合教学开展职业生涯规划指导。	10	8	6	4	4%	
	教师仪表和语言符合职业道德规范要求,在教学过程中能够结合课程内容开展思想政治教育和品德人格教育,特别是严谨治学态度和认真工作态度的教育。	教师仪表和语言符合职业道德规范要求,指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育,特别是在实验实训操作、交通、住宿、饮食等安全教育	教师仪表和语言符合职业道德规范要求,指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育,特别是在实习实践技能、交通、住宿、饮食等安全教育。	10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则,尊重关爱每一个学生,善与学生沟通交流,宽严相济,既注重知识传授,又注重能力发展,更注重素质教育。	能够贯彻教学的教育性原则,尊重关爱每一个学生,善与学生沟通交流,宽严相济,既注重实验实训操作技能训练,更注重素质教育。	能够与实习基地指导教师充分的沟通,尊重基地指导教师的意见,善于与学生沟通交流,既注重实习实践技能训练,更注重素质教育。	10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有完整的符合高等学校教案规范的单元或课时教学方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计单元或课时教学方案中的认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标,教学目标设计的概念符合现代教育思想。	有完整的实验实训单元或课时教学方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标。	有完整的校外校内实习实践活动指导方案,能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论,设计实习实践活动指导目标。为学生提供工程实习实践的规范方案。	10	8	6	4	4%	
	教学目标设计紧密结合《工程教育专业论证标准》,教学方案充分考虑学生参加工程项目的设计和生产的现场需要、工程类专业研究生入学考试等的教学需要,符合工程教育课程改革要求。	教学目标设计紧密结合《工程教育专业论证标准》,教学方案充分考虑学生参加工程项目的设计和生产的现场需要,符合工程教育课程改革要求,指导训练内容与工程学科教学需要紧密衔接。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才培养目标,指导训练内容与工程学科教学需要紧密衔接。	10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等材料齐全规范。学科课程和活动课程教师有教学大纲和教科书或教学辅助资料,	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实验实训课程教师和技术人员有实验实训指导手册和数量足够、齐全的实验实训器材	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实习实践课程教师有实习指导手册和必要的指导方案。	10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	学科课程、活动课程教学内容选择及逻辑顺序设计合理,难易程度符合任教专业应用型工程技术人才培养的要求,教学重点突出,难点教学策略设计得当。	实验实训课程教学内容设计合理,难易程度符合任教专业工程应用型人才培养的要求,教学重点突出。	实习实践课程指导过程设计合理,难易程度符合任教专业工程应用型人才培养的要求,教学重点突出。	10	8	6	4	6%	
	学科课程和活动课程教师能结合教学内容,介绍本学科前沿发展动态,阐述自己的学术观点,为学生工程设计应用设计和科研选题提供启发和指导。	实验实训课程能结合教学内容,规范的进行指导示范,在实验实训操作过程中能及时纠正学生的错误;亲自批改学生的实验实训报告,及时反馈。	实习实践课程教师能配合现场指导教师及时点评指导学生的实习实践活动。亲自审定学生的实习实践工作方案。	10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序,备课时能根据前导课程和后继课程内容,筛	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序,实验实训时能根据前导课程和后继课	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序,实习实践指导时能根据前导课程	10	8	6	4	6%	

	选教学内容，避免内容重复，浪费教学时间。	程，筛选教学内容，避免内容重复。	和后续课程内容，筛选教学内容。							
	教师的教学方案可以看到善于选择和运用现代教育思想指导下的新型有效教学方法，逐步形成自己独特的教学风格。高级职称教师要有自己的教学特色。	教师的实验实训方案可以看到尊重传统规范，结合现代教育思想的新型有效指导方法，逐步形成自己独特的教学风格。	教师的实习实践教学方案可以看到善于选择和运用现代教育思想指导下的新型有效教学方法，逐步形成自己独特的教学风格。	10	8	6	4	4%		
教学活动与方法 (42分)	学科课程和活动课程教学活动中，教师能清晰表述章节学习目标，教学内容科学正确，无明显科学错误。	教师指导实验实训教学活动中，能向学生提出具体操作要求，教师与相关实验实训室的实验人员在实验实训的准备、进行及后续过程中能配和默契。	指导活动符合学校规章制度和基地单位的规章制度要求。与实习实践基地人员在实习实践的准备、进行及后续过程中能配和默契。	10	8	6	4	6%		
	能根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择问答、讨论、练习、互动等多种教学方法，掌握教学节奏，教学过程流畅。	能根据自己个性和教学内容以及实验实训场所的基本条件，选择实验实训教学方法，随时回答学生的提问，鼓励学生合作交流互动，培养团队意识。	能根据自己个性和教学内容以及实习实践基地的基本条件，选择实习实践教学方法，随时回答学生的提问，鼓励学生合作交流互助，培养团队意识。	10	8	6	4	6%		
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校规定进行考勤。	教师在实验实训指导中精神饱满，教学准备充分，按时上下课，不随意调换实验实训场所。	教师在实习实践指导期间，精神饱满，按时到实习实践基地，不随意缺勤。	10	8	6	4	6%		
	有与任教课程相适应的良好的语言表达、板书设计及组织教学的能力；熟练地使用多媒体课件、视频等现代教育技术手段进行教学。	能按照工程学科专业实验实训规范，科学指导学生实验实训操作，根据教学内容需要熟练地使用多媒体课件、视频等现代教育技术手段进行教学。	教师在实习实践中，能按照学校学院和实习基地单位提供的指导规范，科学指导学生参加实习实践活动。	10	8	6	4	6%		
	教师能因材施教，促进创新能力发展和个性培养。学生能积极参与教学活动，教学气氛活跃。批评学生有理有节。	教师在实验实训教学中，能科学规范地使用实验器材，规范地为学生提供操作示范。	教师在实习实践中，能根据学生的个性和能力给予合适的岗位和指导，处理各类问题方法得当。	10	8	6	4	6%		
	教师教学以学生为中心，能理论联系实际，注重启发诱导，总结教学经验，培养学生的分析和解决问题的能力。	教师在教学示范中，注重纠正学生的操作偏差和错误，着力培养学生的动手操作能力。	教师在教学示范中，注重纠正学生的操作偏差和错误，着力培养学生的动手操作能力。	10	8	6	4	6%		
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和优缺点，针对作业问题讲解。	课内外作业适量，要求明确，及时反馈作业成绩和优缺点，针对作业问题讲解。	教师布置的实习实践作业适量，要求明确，及时反馈优缺点，问题讲解有针对性。	10	8	6	4	6%		
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生在知识与技能，思维与方法，情感态度与价值观等方面都有一定的提高和拓展。	通过实验实训教学，学生在实验实训知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。	通过实习实践教学，学生在职业知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。	10	8	6	4	4%		
	通过同行听课或提问或测验，学生的知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了教学目标设计标准。	通过同行听课或提问或测验，学生的知识、能力、素质达到了教学目标设计标准。	通过同行听课或提问或测验，学生职业能力和素质达到了教学目标设计标准。	10	8	6	4	4%		
	通过与教师交流，综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对本课程该教师的教学效果满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	10	8	6	4	8%		
定性评价	优秀 () 良好 () 合格 () 不合格 ()	定量评价总得分	最高 95 分							

兰州城市学院基础教育教师资格证书课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 专家姓名

评价要素	学科与活动课程评价指标	评价等级				权重	得分
		10	8	6	4		
教学思想与态度 (12分)	课程总教学方案和课时教学方案与教学过程，充分彰显教师资格证书考试教学理念和学科专业教学特色。	10	8	6	4	3%	
	能够按照《教师教育课程标准》和现代教学理论进行教学目标设计，结合教学开展职业生涯规划的指导。	10	8	6	4	4%	
	教学过程结合课程内容开展思想政治教育和品德人格教育，特别是严谨治学态度和认真工作态度的教育。	10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱学生，善与学生沟通交流，宽严相济，注重知识传授和能力发展。	10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有符合高等学校教案规范的教学流程设计方案，认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标表述清晰。	10	8	6	4	4%	
	教学目标设计结合培养目标，教学内容充分考虑中小学幼儿园教学需要，符合基础教育课程改革的要求。	10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等学习材料齐全，携带教学必须的参考书籍和考试辅导资料。	10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合教师教育课程标准的要求，教学重点难点的设计得当。	10	8	6	4	6%	
	教师结合教学内容，介绍教育学科前沿发展动态，阐述自己的学术观点，为学生科研选题提供启发指导。	10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握教师教育课程标准各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容。	10	8	6	4	6%	
	善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学形式和方法，有自己独特的教学风格和辅导特色。	10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42分)	学科课程和活动课程教学活动中，教师能清晰表述章节学习目标，教学内容科学正确，无明显科学错误。	10	8	6	4	6%	
	根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择问答、讨论、练习、互动等多种教学辅导方法。	10	8	6	4	6%	
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，根据需要选择教学的场所，按照学校的规定进行考勤。	10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达和组织教学的能力；能根据教学需要使用多媒体教育技术手段。	10	8	6	4	6%	
	教师因材施教，学生积极参与教学活动，教学气氛活跃，批评学生有理有节，试题的解析准确科学实用。	10	8	6	4	6%	
	教学以学生为中心，能联系中小学幼儿园教学需要，开展教学技能训练，提供笔试和面试说课技能训练。	10	8	6	4	6%	
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和问题，针对作业示范讲解。	10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生在教育理论知识与技能、教育思维与方法、教育情感态度方面都有提高和拓展。	10	8	6	4	4%	
	通过同行听课或提问或测验，学生的知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了教师教育课程标准要求。	10	8	6	4	4%	
	通过与教师交流，综合课程各章节的学习过程和效果，我对本课程教学效果满意度作出本栏目权重评价。	10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀（ ）良好（ ）合格（ ）不合格（ ）	定量评价总得分最高95分					

兰州城市学院马克思主义理论与思想政治教育课程（两课）教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 专家姓名

评价要素	学科与活动课程评价指标	评价等级				权重	得分
		10	8	6	4		
教学思想与态度 (12分)	课程总教学方案和课时教学方案与教学过程，充分彰显坚定的政治教育立场和马克思主义哲学理论特色。	10	8	6	4	3%	
	能够按照《高等学校思想政治理论课建设标准》进行教学目标设计，结合教学开展职业生涯规划的指导。	10	8	6	4	4%	
	教学过程结合思想政治教育内容开展心理素质和品德人格教育，特别是治学态度和认真工作态度的教育。	10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱学生，善与学生沟通交流，宽严相济，注重知识传授和能力发展。	10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有符合高等学校教案规范的教学流程设计方案，认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标表述清晰。	10	8	6	4	4%	
	教学目标设计结合应用型大学培养目标，教学内容充分当代大学生的需要，符合学生政治思想提升要求。	10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等教学材料齐全，携带教学必须的参考书籍和教学辅导资料。	10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合两课教育课程标准的要求，教学重点难点的设计得当。	10	8	6	4	6%	
	教师能结合教学内容，介绍马克思主义理论前沿发展动态，阐述自己的学术观点，论证马克思主义思想。	10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握两课教育课程方案各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容。	10	8	6	4	6%	
	善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学形式和方法，有自己独特的教学风格和辅导特色。	10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42分)	教学活动中穿插表述章节学习目标，教学内容科学，与国家当前的意识形态立场保持一致，无错误言论。	10	8	6	4	6%	
	根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择问答、讨论、练习、互动等多种教学辅导方法。	10	8	6	4	6%	
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校的规定进行考勤。	10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好语言表达和组织教学的能力；能根据教学需要使用多媒体现代教育技术。	10	8	6	4	6%	
	教师因材施教，学生积极参与教学活动，教学气氛活跃，批评学生有理有节，认真解答学生的思想困惑。	10	8	6	4	6%	
	教学以学生为中心，能理论联系实际，注重启发诱导，总结教学经验，培养学生的分析和解决问题能力。	10	8	6	4	6%	
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和问题，针对作业问题讲解。	10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生的政治理论知识与技能、马克思主义思维方法、思想道德方面都有提高和拓展。	10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后相互交流，我们觉得知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了两课教育课程标准要求。	10	8	6	4	4%	
	通过与学生交流，综合课程各章节的学习过程和效果，我对本课程教学效果满意度作出本栏目权重评分。	10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀 () 良好 () 合格 () 不合格 ()	定量评价总得分最高限定 95 分					

兰州城市学院公共体育课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 专家姓名

评价要素	课程评价指标	评价等级				权重	得分
		10	8	6	4		
教学思想与态度 (12分)	课程总教学方案和课时教学方案与教学过程，充分彰显高校公共体育课身体保健和素质提升的教育立场。	10	8	6	4	3%	
	能够按照《大学生体质健康标准》及其测评指标进行教学目标设计，结合教学开展体育锻炼习惯的指导。	10	8	6	4	4%	
	教学过程结合教学内容开展心理素质和人格品质教育，特别是吃苦精神和合作态度以及遵守纪律的教育。	10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱学生，善与学生沟通交流，宽严相济，注重知识传授和能力发展。	10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有符合高等学校教案规范的教学流程设计方案，认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标表述清晰。	10	8	6	4	4%	
	教学目标设计体育学科和健康教育特色，教学内容充分当代大学生的需要，符合学生预防身体疾病要求。	10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等教学材料齐全，携带教学必须的球类田径及其他活动器材。	10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合体质健康课程标准的要求，教学重点难点的设计得当。	10	8	6	4	6%	
	教师能结合教学内容，穿插介绍全民健身思想和体育事业发展动态，传授身心保健知识，纠正错误观念。	10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握公共体育课程方案各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容。	10	8	6	4	6%	
	善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学形式和方法，有自己独特的教学风格和教育特色。	10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42分)	教学活动中穿插表述章节学习目标，教学内容科学，根据学生专业差异、性别差异、素质差异科学分组。	10	8	6	4	6%	
	根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择讲解、训练、交流、练习、示范、比赛等方法。	10	8	6	4	6%	
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校的规定进行考勤。	10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好语言表达和组织教学的能力；根据教学需要科学使用各类体育锻炼器材。	10	8	6	4	6%	
	教师因材施教，学生积极参与教学活动，教学气氛活跃，批评学生有理有节，认真解答学生的思想困惑。	10	8	6	4	6%	
	教学以学生为中心，能联系学生的身体状况，注重示范，总结经验，培养学生自我保健和身体锻炼能力。	10	8	6	4	6%	
	课内外练习作业适量，形式多样，要求明确，及时反馈练习中的问题，针对性矫正学生活动的错误动作。	10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生的身心保健知识与技能、运动锻炼的良好习惯和意志品质方面都有提高和拓展。	10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后相互交流，我们觉得知识掌握、保健意识、锻炼习惯成绩达到了公共体育课程标准要求。	10	8	6	4	4%	
	通过与学生交流，综合课程各类活动学习过程和效果，我对本课程教学效果满意度作出本栏目权重评分。	10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀 () 良好 () 合格 () 不合格 ()	定量评价总得分最高限定 95 分					

兰州城市学院公共外语课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 专家姓名

评价要素	课程评价指标	评价等级				权重	得分
		10	8	6	4		
教学思想与态度 (12分)	课程总教学方案和课时教学方案与教学过程，反映跨文化语言交流新理念和阅读理解翻译能力培养目标。	10	8	6	4	3%	
	能够按照《大学英语课程教学要求》，按照专业差异设计一般、较高、更高三个层次进行教学目标设计。	10	8	6	4	4%	
	充分利用网络环境的交流技术，着力训练学生听说能力，支持学生个性化学习，满足学生专业发展需要。	10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱学生，善与学生沟通交流，宽严相济，注重知识传授和能力发展。	10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有符合高等学校教案规范的教学流程设计方案，认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标表述清晰。	10	8	6	4	4%	
	教学目标设计结合应用型大学培养目标，教学内容充分考虑各专业学生的口语、阅读、写作、翻译要求。	10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等教学材料齐全，携带教学必须的参考书籍和教学辅助设备。	10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合专业年级差异标准的要求，教学重点难点的设计得当。	10	8	6	4	6%	
	教师能结合教学内容，根据专业差异，进行论文摘要和参考文献查阅的示范性教学，注重自学能力培养。	10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握公共英语课程方案各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容。	10	8	6	4	6%	
	善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学形式和方法，有自己独特的教学风格和辅导特色。	10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42分)	教学活动中穿插表述章节学习目标，教学内容科学，与国家当前的意识形态立场保持一致，无错误言论。	10	8	6	4	6%	
	根据自己个性和教学内容及教学场所的基本条件，选择问答、交际、练习等多种学生参与互动教学方法。	10	8	6	4	6%	
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校的规定进行考勤。	10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好语言表达和组织教学的能力；能根据教学需要开发利用微课慕课教育技术。	10	8	6	4	6%	
	教师因材施教，学生积极参与教学活动，教学气氛活跃，批评学生有理有节，认真解答学生的课堂提问。	10	8	6	4	6%	
	教学以学生为中心，能社会时代特征，注重交际互动，推广学习策略，培养学生的运用英语的交际能力。	10	8	6	4	6%	
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和问题，针对作业问题讲解。	10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生的英语听说能力；书面表达能力；阅读、写作、翻译、能力都获得提高和拓展。	10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后相互交流，我们认为学生的英语知识掌握、英语能力发展达到了教育部英语教学的要求。	10	8	6	4	4%	
	通过与学生交流，综合课程各章节的学习过程和效果，我对本课程教学效果满意度作出本栏目权重评分。	10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀 () 良好 () 合格 () 不合格 ()	定量评价总得分最高限定 95 分					

兰州市城市学院文理基础（教师教育）专业群学生评教指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	学生班级	总得分				
评估要素	学科与活动课程评价标准	实验与实训课程评价标准	实习与实践课程评价标准	评价等级				权重	得分
教学素养 (20分)	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	10	8	6	4	5%	
	语言流利、板书整齐、仪态端庄	语言流利、训练有序、仪态端庄	指导细心、语言严谨、行为表率	10	8	6	4	5%	
	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、安全第一、熟悉规章	10	8	6	4	5%	
	风格独特、特色鲜明、思想健康	风格独特、特色鲜明、思想健康	常驻基地、尊重搭档、经常示范	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8分)	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	10	8	6	4	8%	
	应用导向、师范理念、注重活动	应用导向、师范理念、操作第一	应用导向、师范理念、注重合作	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24分)	内容正确、设计合理、格式规范	内容正确、要素全面、格式规范	内容正确、设计合理、格式规范	10	8	6	4	10%	
	环节明确、信息丰富、思想活跃	环节明确、流程科学、程序合规	环节明确、程序合规、思路清晰	10	8	6	4	5%	
	前后照应、程序科学、活动多样	前后照应、设计合理、活动多样	前后照应、实践导向、策划有方	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32分)	学生中心、联系实际、诱导启发	学生中心、联系职业、诱导启发	学生中心、常来常往、方法实用	10	8	6	4	7%	
	因材施教、发展能力、培养个性	示范准确、因材施教、发展能力	听课认真、点评科学、态度和蔼	10	8	6	4	9%	
	注重互动、及时反馈、气氛活跃	注重互动、及时反馈、严肃认真	现场指导、注重互动、宽严相济	10	8	6	4	9%	
	作业适量、批阅细心、反馈及时	作业适量、辅导积极、反馈及时	审改细致、辅导积极、反馈及时	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16分)	知识掌握、能力发展、素质提高	知识应用、能力发展、训练有素	专业深化、职业发展、技能提高	10	8	6	4	6%	
	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院服务城市专业群课程学生评教指标量表（试用）

学院名称	专业名称	课程名称	教师姓名	班级名称	总得分				
评估要素	学科与活动课程评价标准	实验与实训课程评价标准	实习与实践课程评价标准	评价等级				权重	得分
教学素养 (20分)	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	10	8	6	4	5%	
	语言流利、板书整齐、仪态端庄	语言流利、训练有序、仪态端庄	指导细心、语言严谨、行为表率	10	8	6	4	5%	
	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、安全第一、熟悉规章	10	8	6	4	5%	
	风格独特、特色鲜明、思想健康	风格独特、特色鲜明、思想健康	常驻基地、尊重搭档、经常示范	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8分)	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	10	8	6	4	8%	
	应用导向、服务理念、注重活动	应用导向、服务理念、操作第一	应用导向、服务理念、合作为重	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24分)	内容正确、设计合理、格式规范	内容正确、要素全面、格式规范	内容正确、设计合理、格式规范	10	8	6	4	10%	
	环节明确、信息丰富、思想活跃	环节明确、流程科学、程序合规	步骤明确、程序合规、思路清晰	10	8	6	4	5%	
	前后照应、程序科学、活动多样	前后照应、设计合理、活动多样	前后照应、实践导向、策划有方	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32分)	学生中心、联系实际、诱导启发	学生中心、联系职业、诱导启发	学生中心、亲切和蔼、方法实用	10	8	6	4	7%	
	因材施教、发展能力、培养个性	示范准确、因材施教、发展能力	示范准确、点评科学、态度和蔼	10	8	6	4	9%	
	注重互动、及时反馈、气氛活跃	注重互动、及时反馈、严肃认真	现场指导、注重互动、宽严相济	10	8	6	4	9%	
	作业适量、批阅细心、反馈及时	作业适量、辅导积极、反馈及时	审改细致、辅导积极、反馈及时	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16分)	知识掌握、能力发展、素质提高	知识应用、能力发展、训练有素	专业深化、职业发展、技能提高	10	8	6	4	6%	
	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院工程教育专业群课程学生评教指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 学生班级 总得分

评估要素	学科与活动课程评价标准	实验与实训课程评价标准	实习与实践课程评价标准	评价等级				权重	得分
				10	8	6	4		
教学素养 (20分)	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	10	8	6	4	5%	
	语言流利、板书整齐、仪态端庄	语言流利、训练有序、仪态端庄	指导细心、语言严谨、行为表率	10	8	6	4	5%	
	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、安全第一、熟悉规章	10	8	6	4	5%	
	风格独特、特色鲜明、思想健康	风格独特、特色鲜明、思想健康	常驻基地、尊重搭档、经常示范	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8分)	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	10	8	6	4	8%	
	应用导向、工科理念、注重活动	应用导向、工科理念、操作第一	应用导向、工科理念、注重合作	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24分)	内容正确、设计合理、格式规范	内容正确、要素全面、格式规范	内容正确、设计合理、格式规范	10	8	6	4	10%	
	环节明确、信息丰富、思想活跃	环节明确、流程科学、程序合规	环节明确、程序合规、思路清晰	10	8	6	4	5%	
	前后照应、程序科学、活动多样	前后照应、设计合理、活动多样	前后照应、实践导向、策划有方	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32分)	学生中心、联系实际、诱导启发	学生中心、联系职业、诱导启发	学生中心、亲切和蔼、方法实用	10	8	6	4	7%	
	因材施教、发展能力、培养个性	示范准确、因材施教、发展能力	听课认真、点评科学、态度和蔼	10	8	6	4	9%	
	注重互动、及时反馈、气氛活跃	注重互动、及时反馈、严肃认真	现场指导、注重互动、宽严相济	10	8	6	4	9%	
	作业适量、批阅细心、反馈及时	作业适量、辅导积极、反馈及时	审改细致、示范积极、反馈及时	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16分)	知识掌握、能力发展、素质提高	知识应用、能力发展、训练有素	专业深化、职业发展、技能提高	10	8	6	4	6%	
	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院基础教育教师资格证书考试课程学生评教指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 学生班级 总得分

评估要素	课程评价标准	评价等级				权重	得分
		10	8	6	4		
教学素养 (20分)	老师上课态度端正、精神饱满、准备充分：教学贯彻《教师教育课程标准》；贯实践导向理念。	10	8	6	4	5%	
	老师上课语言流利、板书整齐、仪态端庄：教师恪守职业道德规范；恪守为人师表教育原则。	10	8	6	4	5%	
	老师上课关爱学生、善于沟通、宽严相济：教师坚持教书育人原则；课前课后与学生多交流。	10	8	6	4	5%	
	老师上课风格独特、特色鲜明、思想健康：教师的教学有自己的特色和风格，能传播正能量。	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8分)	老师上课目标清晰、重点突出、表述科学：开学第一节课或者单元教学之前，解读教学目标。	10	8	6	4	8%	
	老师上课证书导向、师范理念、注重活动：资格证书考试为出发点，注重教师考试技能训练。	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24分)	老师上课内容正确、设计合理、格式规范：教师利用课堂时间穿插展示自己的单元教学方案。	10	8	6	4	10%	
	老师上课环节明确、信息丰富、思想活跃：教学方案设计符合高校教师教学方案的基本要求。	10	8	6	4	5%	
	老师上课前后照应、程序科学、活动多样：教学中知道学生已经掌握哪些知识需要哪些知识。	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32分)	老师上课学生中心、联系实际、亲自示范：教学活动坚持学生主体，案例教学贴近考试内容。	10	8	6	4	7%	
	老师上课因材施教、发展能力、训练技能：针对各个专业学生的专业性格差异开展教学活动	10	8	6	4	9%	
	老师上课注重互动、及时反馈、气氛活跃：理论知识讲授与技能训练结合，注重师生的互动。	10	8	6	4	9%	
	老师上课作业适量、批阅细心、反馈及时：教师布置的作业符合《教师教育课程标准》要求。	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16分)	我对知识掌握、能力发展、素质提高满意：我通过学习较好的掌握了心理学教育学理论知识。	10	8	6	4	6%	
	老师教学有效、学生欢迎、实现教学目标：我们认为老师的教学提升了我们参加考试的信心。	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院马克思主义理论与思想政治教育课程学生评教指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 学生班级 总得分

评估要素	评价标准	评价等级				权重	得分
教学素养 (20分)	老师上课立场坚定、态度端正、精神饱满：教学贯彻党的理论指导思想；贯彻党的教育方针。	10	8	6	4	5%	
	老师上课语言流利、板书整齐、仪态端庄：教师恪守职业道德规范；恪守为人师表教育原则。	10	8	6	4	5%	
	老师上课关爱学生、善于沟通、宽严相济：教师坚持教书育人原则；课前课后与学生多交流。	10	8	6	4	5%	
	老师上课风格独特、特色鲜明、思想健康：教师的教学有自己的特色和风格，能传播正能量。	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8分)	老师上课目标清晰、重点突出、表述科学：开学第一节课或者单元教学之前，解读教学目标。	10	8	6	4	8%	
	老师上课政治导向、教育理念、注重活动：教学中坚持政治原则，坚持课程的思想教育性质。	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24分)	老师上课教案规范、内容正确、设计合理：教师利用课堂时间穿插展示自己的单元教学方案。	10	8	6	4	10%	
	老师上课环节明确、信息丰富、思维缜密：教学方案设计符合高校教师教学方案的基本要求。	10	8	6	4	5%	
	老师上课前后照应、程序到位、活动多样：教学中知道学生已经学习和同时学习了哪些课程。	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32分)	老师上课学生中心、联系实际、贴近社会：教学活动坚持学生主体，案例教学贴近学生生活。	10	8	6	4	7%	
	老师上课因材施教、发展能力、培育思想：针对各个专业学生的专业性格差异开展教学活动。	10	8	6	4	9%	
	老师上课注重互动、及时反馈、气氛活跃：坚持当前主流意识形态的同时，注重师生的互动。	10	8	6	4	9%	
	老师上课作业适量、批阅细心、反馈及时：教师布置的作业符合思政教育公共课程学习特点。	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16分)	我对自己理论知识掌握、分析能力发展满意：我通过学习较好的掌握了马克思主义理论知识。	10	8	6	4	6%	
	老师的教学有效、我们欢迎、实现教学目标：我们认为老师的教学使我们的政治立场更坚定。	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院公共体育课程学生评教指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	学生班级	总得分		
评估要素	评价标准	评价等级			权重	得分	
教学素养 (20分)	老师上课严肃认真、态度端正、精神饱满：教学贯彻国家体质健康测评标准和素质教育原则。	10	8	6	4	5%	
	老师上课语言流利、行为规范、仪态端庄：教师恪守职业道德规范；恪守为人师表教育原则。	10	8	6	4	5%	
	老师上课关爱学生、善于沟通、宽严相济：教师坚持教书育人原则；课中课后与学生多交流。	10	8	6	4	5%	
	老师上课风格独特、特色鲜明、思想健康：教师的教学有自己的特色和风格，能传播正能量。	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8分)	老师上课目标清晰、重点突出、表述科学：开学第一节课或者单元教学之前，解读学习目标。	10	8	6	4	8%	
	老师上课教育导向、保健理念、注重示范：教学中坚持保健原则，坚持课程的素质教育性质。	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24分)	老师上课教案规范、内容正确、设计合理：教师利用课堂时间穿插展示自己的单元教学方案。	10	8	6	4	10%	
	老师上课环节明确、信息丰富、思维缜密：教学方案设计符合高校教师教学方案的基本要求。	10	8	6	4	5%	
	老师上课前后照应、程序到位、活动多样：教学中知道学生已经学习和同时学习了哪些内容。	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32分)	老师上课学生中心、联系实际、贴近生活：教学活动坚持学生主体，示范练习贴近学生实际。	10	8	6	4	7%	
	老师上课因材施教、训练技能、培育意识：针对各个专业学生的专业性格差异开展教学活动。	10	8	6	4	9%	
	老师上课注重互动、及时反馈、气氛活跃：传播健身知识，培育锻炼习惯，提升保健的意识。	10	8	6	4	9%	
	老师上课作业适量、反馈检查、示范耐心：教师布置作业符合公共体育课程和学生学习特点。	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16分)	我对自己保健知识掌握、锻炼习惯养成满意：我通过学习较好的掌握了身体保健和锻炼知识。	10	8	6	4	6%	
	老师的教学有效、我们欢迎、实现教学目标：老师的教学使我们的身体素质达到了测评标准。	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院公共外语课程学生评教指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 学生班级 总得分

评估要素	评价标准	评价等级				权重	得分
教学素养 (20分)	老师上课态度端正、精神饱满、严肃认真：教学贯彻大学英语教学要求；符合学校发展定位。	10	8	6	4	5%	
	老师上课语言流利、板书整齐、仪态端庄：教师恪守职业道德规范；恪守为人师表教育原则。	10	8	6	4	5%	
	老师上课关爱学生、善于沟通、宽严相济：教师坚持教书育人原则；课前课后与学生多交流。	10	8	6	4	5%	
	老师上课风格独特、特色鲜明、思想健康：教师的教学有自己的特色和风格，能传播正能量。	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8分)	老师上课目标清晰、重点突出、表述科学：开学第一节课或者单元教学之前，解读教学目标。	10	8	6	4	8%	
	老师上课文化导向、交际理念、注重活动：教学坚持跨文化交际立场，坚持课程的语言性质。	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24分)	老师上课教案规范、内容正确、设计合理：教师利用课堂时间穿插展示自己的单元教学方案。	10	8	6	4	10%	
	老师上课环节明确、信息丰富、思维缜密：教学方案设计符合高校教师教学方案的基本要求。	10	8	6	4	5%	
	老师上课前后照应、程序到位、活动多样：教学中知道学生已经学习和同时学习了哪些课程。	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32分)	老师上课学生中心、联系实际、贴近社会：教学活动坚持学生主体，交际教学贴近学生实际。	10	8	6	4	7%	
	老师上课因材施教、发展能力、培育思想：针对各个专业学生的专业性格差异开展教学活动。	10	8	6	4	9%	
	老师上课注重互动、随时点评、气氛活跃：坚持三个层次分层教学的同时，注重师生的互动。	10	8	6	4	9%	
	老师上课作业适量、批阅细心、反馈及时：教师布置的作业符合专业差异和学生的水平差异。	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16分)	我对自己听说读写能力和翻译能力发展满意：我通过学习较好地掌握了英语知识发展了能力。	10	8	6	4	6%	
	老师的教学有效、我们欢迎、实现教学目标：老师的教学使我们的英语水平获得大幅度提高。	10	8	6	4	10%	