
教学督导评估简报

2018 年第 1 期

要目概览

[工作简报]

张海钟主任完成的高校心理学课程教学研究专著出版
刘永平副主任会同督导委员海波赴广东督导检查教育实习
周厚玲副主任会同督导委员张玉堂赴深圳督导检查教育实习
兰州城市学院发布 2016-2017 学年度本科教学质量报告
王燕茹科长会同张颜萍赵瑞雪等评估专家参加全国高校师范专业认证培训会议
田云霞科长组织教学督导委员巡视检查期末考试活动
黄佳科长组织完成本科教学运行状态数据库填报工作

[支部活动]

机关党委第六支部组织党员参加宣传十九大精神诗歌朗诵会

[学术论丛]

基于城市化进程的城市型大学与城市大学发展路径辨析
现代教育技术发展 with 高校教学活动面临的挑战
教师教学行为规范中某些规定的现代教育学反思
论高校教学督导活动的理念和方式转型
学生发展质量是高校教学质量评价的最终指标

主办：教学质量监测与评估中心 承办：教学督导科、教学监测科、教学评估科

主编：张海钟 副主编：刘永平 周厚玲 王雪引 2018 年 1 月 10 日印发

张海钟主任完成的高校心理学课程教学研究专著出版

高校课堂教学改革是提升教学质量的重要途径，我校教育学院教授、城市社会心理研究中心主任张海钟教授，经过 30 年探索总结，完成的 30 万字《高校心理学课程教学方法改革实践与理论探索》专著，近日由西南交通大学出版社出版。

著作总结了张海钟教授 30 年来在河西学院、兰州城市学院应用心理学专业、学前教育专业、小学教育专业专科、本科心理学课程课堂教学中，移植电视媒体的记者招待会、国际大专辩论会、新闻发布会、今日说法，采用宿舍讨论抽号试讲、单双号相互问答、自己命题自己答、小班讨论大班上课、随堂实验、自学研究报告、手抄报等形式和方法，每章用实时实录、理论辨析、范围限制等阶段，报告了改革实践的过程和反思。

西北师范大学副校长万明钢教授作序点评认为，作者的教学移植能力可嘉、教学研究方法可嘉、教育教学思想可嘉、教学创新意识可嘉、实践探索精神可嘉。序言认为海钟教授自工作以来，基本都是在师范院校从事教师教育，因此，始终坚持教学研究与教学活动的结合，根据任教课程内容，针对不同教学对象，贯彻现当代教育学界创立的新理念、新思想，运用现当代教育学家推广的新形式、新方法，时刻牢记教学对象是未来的中小学教师，坚持学生主体思想、实践导向思想，着力培养学生的自学能力、教学能力，将教师语言能力、教师书写能力培养贯穿于心理学课堂教学，同时培养学生的小组合作精神和大组竞争意识。实践证明，这些教学思想实践，明显提高了教师教育专业学生的基础教育教学能力和社会生活适应能力，既符合当代大学生创新意识培养的需要，也符合基础教育师资培养中技能训练的要求。

刘永平副主任海波督导委员检查数学学院广州教育实习活动

根据 2017 年 10 月 24 日教学质量监测与评估中心发出的《关于全校教学督导监测评估工作有关事项的通知》精神，为了更好的做好学校实习、实践、实验、实训等实践类课程的教学活动监督、检查、指导、评价工作，2017 年 12 月 4 日至 12 月 9 日，教学质量监测与评估中心选派副主任刘永平副教授、教学督导委员会专家组成员海波副教授随同数学学院院长王素云等赴广州各地区督导检查数学学院教育实习活动。

12 月 5 日上午，数学学院王素云院长、李永军副院长、张继红博士、王稚文主任、卢整智老师、崔福丽老师、教学质量监测与评估中心副主任刘永平、教学督导专家海波副教授在广州鸿程大厦雅宝教育机构会议室召开座谈会。雅宝教育总经理汪树兵介绍了数学学院 41 名实习生实习的总体分布。实习生分布在从化区、花都区、白云区、佛山市三水区、阳江市、惠州市、汕头市、中山市、肇庆市、东莞市等地区的 15 个学校，都为民办学校，学生处于全职工作实习，工资水平从 2700 元到 4300 元不等。数学学院领导表示，对实习生实习校区分布和工作安排比较满意。

在随后的几天时间里，检查组分头行动，先后赴广州市从化区港湾学校、花都区话华丰学校、花都区崇文学校、花都区明珠学校、白云区珠江中学、佛山市三水区东华文武学校、

中山市神湾镇育才学校、东莞市寮步镇育贤学校、东莞市东城区学易优教育机构、东莞市多维教育集团、东莞市凤岗镇毅德华南教育集团、惠州市惠城区宏业学校、汕头市龙湖区金英学校等 13 所学校和机构看望实习生，和实习学校领导老师及实习生座谈，了解学生实习工作开展的情况。

在从化区港湾学校，欧校长和教导主任向我们介绍了实习生工作情况。他对我们实习生给予了很高的评价。他说，城市学院的学生工作态度端正，能够主动的开展好各项工作，除了认真完成教学工作任务外，还能够很好的完成跟车接送学生的任务，工作中细致耐心，吃苦耐劳，任劳任怨！同是，他高度评价了我校实习生的社会适应能力，善于处理好同事之间的关系，受到了同事和学生家长的一致好评和认可。座谈过程中，学生也表示实习期间得到了实习学校的关心和照顾，业务水平和工作能力都得到了很好的锻炼。刘永平和同行的几位老师向实习生提出了几点期望，一是认真实习，做好本职工作的同时，多向有经验的老教师请教和学习，提高业务水平，为今后入职打好基础。二是要多了解和思考广东等沿海发达地区的教育现状，吸取先进的教育理念。三是要注意安全，学会保护自己。四是要转变就业观念，尽早为自己做出职业规划。

珠江中学对实习生吕银银同学的实习工作给予了充分的肯定，吕银银同学承担八年级 6 个班级的物理课程的教学工作，同时也承担了跟校车接送学生的任务。工作过程中，该同学能够克服困难，较好的解决了平行班之间学生基础、学习氛围和班级纪律之间的差别，灵活调整教学方法，取得了较为明显的效果。毛校长表示，吕银银同学实习的三个月时间里，从教学技能、班级管理、沟通协调等综合方面都有了很大的进步和提高，对兰州城市学院的学生表现出的吃苦耐劳的品质和踏实认真的工作作风给予了很好的评价。

在东莞市多维教育集团，有 10 名数学与应用数学专业的学生在这里实习。多维集团一直秉承"131"教育理念【"131"教育理念："1"：关注成绩、更关心孩子的多维成长；"3"：多维教师教育信条，按天性培养孩子，多维学子 12 条班约；"1"：最终目标是教育青少年一代成为社会进步的力量】，多维教育原创的"131"教学法，生发了孩子课堂的学习乐趣，激发了孩子自主学习的积极性、激扬了孩子的生命、释放了孩子的能量，使课堂成为孩子自我证明的平台、获得成就感的舞台、像获得礼物一样获得知识的家园。12 条班约：多维教育志在培养孩子的德智体全方位发展，最终教育目标则是培养一代代有理想、有担当的建设性人才，其核心理念为"关注成绩，更关心孩子的多维成长"。12 条班约是多维与孩子所签订的心灵约定，同时也是多维教育关于如何实现最终教育目标的量化细则。《12 条班约》凝聚了多维管理者们的教育理念及心得，经过多次修改、实践，每一个字都历经反复斟酌，最后成篇如此。它从课堂、他人、自身等多个角度出发，教导孩子要成为一个怎么样的人，并且该如何去养成。《12 条班约》它印证多维教育的核心理念，在这里我们不仅仅只关注孩子的学习成绩状况，我们也希望孩子能在我们营造的环境中逐步改善自身行为习惯，最终达到成绩、身心多维成长。自 2010 年 5 月 13 日成立以来坚持 0 广告宣传，100%研究课堂教学的策略，通过每教好一个学生，就影响一个家庭的教育信念，5 年来在社会上赢得骄人的成绩，通过口碑相传，现在读学生约 16000 多人次，月上课人次达到 20000 多。集团现在东

莞有二十个校区，深圳南山校区、惠州下埔、惠州麦地、湖南湘潭都开了分校。关注成绩，更关心孩子多维成长"是多维教育的核心理念，注重培养与发掘学生的学习内动力与自主探究能力；从心理层面激发学生建立学习自信，培养学习兴趣，享受学习过程，从而使学生成绩提升的同时，得到能力、素质、人格等全方面的多维成长。教育信条：如何真正的做到"关注成绩，更关心孩子的成长"，首先我们需要找到与我们理念相同、真正具有教育之心的老师。而对于老师选拔，多维教育有着一套独特的选拔标准《教育信条》，它代表了多维的教育理念，也代表了作为多维老师必须具有的教育态度及良好纯净教育心态。如果说《12条班约》是多维与学生的心理约定，那么《教育信条》则是与老师的心灵约定。"我相信我对教育宗教般虔诚与执着，一定会感染每一个人，让他们的世界充满温暖的阳光。""我相信教育的平等之心，我相信每一个学生皆可培养，我相信我每教好一个孩子，就影响了一个家庭、影响了一个群体，继而成为推动社会进步的微动力。"

多维集团精心安排了实习生实习心得分享交流座谈会。座谈会上，每一位学生情真意切的表达了多维给他们带来的改变，能够感受到学生们在多维的三个月时间里，得到了很好的指导、锻炼和提高。正像学生陈斌等人感慨说：在多维的几个月时间，我们完成了似乎几年都很难完成的工作和挑战，感觉自己很了不起，佩服自己，为自己点赞！实习生刘迪在克服身体极度不适的同时，以更加积极和踏实认真的工作，赢得了多维同仁们高度的赞扬，她说：我不能给城市学院——我的母校丢脸。实习生在多维的每一天，都面临着挑战，都会进步和提高，都被感动着。他们说，要把多维好的文化和先进的教育理念，带回母校，带到家乡，带到今后的工作地区。多维教育集团为兰州城市学院实习生量身定制了《学生实习和考核实施方案》。实习生赵玉红、张果果荣获多维教育集团2017年秋汇报课大赛一等奖和三等奖，集团为二位颁发了荣誉证书和奖金。为了方便实习生安心实习，数学学院在广州市为实习生安排补考。

通过检查走访和座谈了解，数学学院在广州市的教育实习工作总体情况良好，总结起来有以下几点：一是联系教育实习组织实施机构和学校时考察细致，安排合理，实习工作组织实施到位；二是实习生工作认真踏实，勤奋好学，体现了兰州城市学院优秀学子的精神，为兰州城市学院赢得了良好的口碑，扩大了学校的影响力，提高了学校的社会声誉；三是数学学院的教育实习有特色、有实效。以多维教育实习工作最为典型和突出，学生在实习的过程中不但得到了教学技能、学科知识等方面的锻炼和提高，更加得到了先进的教育理念、优秀的企业文化、高效的团队合作意识和体验等方面的锻炼，为学生提供了宝贵的职前训练。四是学院着实为实习生着想，为他们提供各种方便和服务，关心学生的生活和全面成长，让学生对母校有了更深的感情和更深刻的理解。

周厚玲副主任会同张玉堂督导委员赴深圳督导检查学生顶岗实习活动

2017年11月26日至2017年12月2日，教学质量监测与评估中心选派副主任周厚玲、教学督导委员会文科组组长张玉堂，在文史学院朱忠元副院长带领下，与范建刚、秦莉、冯小煜等教师一起，到广东深圳、惠州、东莞等地督导检查顶岗实习活动。

在广东期间，周厚玲、张玉堂参加了大唐明升教育中心和学大教育中心两次座谈会，并赴深圳龙华区广东省旅游商务学校、惠州新华职业技术学校、惠州市惠阳区龙鹏学校和博艺学校、东莞大岭山星塘学校，督查实习纪律，看望实习同学。

在大唐教育集团总部参观期间，受到总经理唐后元的热情接待和深入座谈，考察学大教育华南区总部（深圳）期间，与学大教育华南区老总、人力资源部主任、教导主任进行了座谈。

在广东省旅游商务学校期间，与教导主任和4名实习生李凤婷、范玉婷、陈斐鹏、谷育刚进行了交流；在雪象学校看望了陈苗、沈菲燕两位同学。在惠州市惠阳区龙鹏学校和博艺学校，看望了康文婷同学和纪娟同学，并与两所学校的校长、教导主任进行了座谈。在惠州新华职业技术学校看望了王甜同学，并与校长、副校长进行了座谈，两位校长对王甜同学大加赞赏。在东莞大岭山的星塘学校，看望了张睿、王琰、牟萍、王燕燕、陈芳等同学，进行了交流。

这次督导检查活动历时七天，跨越深圳、惠州、东莞三地六所学校，在龙华、龙岗、惠阳、博罗、大岭山等地，看望了20位同学。检查中我们发现，同学们都能在自己的实习岗位，兢兢业业、踏实工作、尊敬师长、关爱学生、成绩突出，有的学生担任高年级的主课任务，有的代表学校参加校、区（县）的优质课的比赛，有的在全校范围内举办公开课，有的兼任学校管理工作。各学校领导均对我校实习生给予高度评价，表达了校校合作愿望，也希望实习生毕业到广东工作。

但检查中也发现，我校的实习生指导工作需要进一步改进，联合实习的音乐学院、文史学院、教育学院，只有文史学院的冯小煜老师1人驻守深圳，由于交通问题，学生的生活、安全问题难以做好，希望引起各学院的高度重视。

我校派教师参加师范类专业认证暨教师教育质量保障体系建设交流研讨会

2017年12月22-27日，教育部西南高等学校师资培训中心举办的“师范类专业认证暨教师教育质量保障体系建设交流研讨会”在海口举行，来自全国各地高等院校的100多名教师汇聚一堂，共同研讨和交流师范类专业认证暨教师教育质量保障体系建设的做法和经验，我校教学质量监测与评估中心派出校内评估专家张颜萍搞基实验师、赵瑞雪副教授和教学评估科长王燕茹参会。

会议指出，教育部近日印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，对普通高校师范类专业实行三级监测认证，认证结果为政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等提供服务和决策参考。同时，《办法》对高校的人才培养模式和课程

建设提供了变革的契机，对高校教师的课堂教学提出了新的要求和挑战。因此，贯彻落实教育部关于师范类专业认证工作的最新精神，推进教师教育质量保障体系建设，探索教师教育内涵式发展路径，提高师范类专业建设水平和人才培养质量，是当前高等学校师范类专业教育教学改革的重要任务。为深入理解师范类专业认证的背景、价值、认证标准等理论与实践层面的问题，会议特邀国内教育领域知名专家学者作了精彩的报告。

会议期间，与会干部认真学习研究了教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知；《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》；《中学教师培养专业认证标准》；《小学教育专业认证标准》；《学前教育专业认证标准》；《中等职业学校教师培养专业认证标准》。

华东师范大学教务处处长、博士生导师雷启立教授作了以《师范类专业认证与教师教育质量保障体系建设》为主题的讲座，结合我国师范教育发展脉络，分享了华东师范大学卓越教师培养的七大举措，从建立培养方案动态调整机制，到课程与教学、合作与实践、支持与保障、质量保障、学生发展、就业质量的具体做法和经验。东北师范大学教师教育研究所所长李广平教授作了《专业认证与教师教育质量提升》的报告，阐述了对师范教育专业认证的背景、目的、性质、理念、标准、特点等方面的认识，教师教育发展的形势以及自己对东北师大的思考与探索。西南大学硕士生导师、重庆市教育评估院田腾飞副研究员以广西师范类专业认证试点项目为例，对师范教育专业认证标准的内涵和观测要点、为什么要开展师范类专业认证，怎么开展师范类专业认证进行了深入细致的解读，为需要开展专业认证的学校系统领会和把控标准精髓提供帮助。会后，与会人员就自己困惑的问题与专家进行了交流互动。

我校发布 2016-2017 学年度本科教学质量报告

近日，《兰州城市学院 2016-2017 学年度本科教学质量报告》正式通过校长办公会议审核通过，在教学评估科呈报省教育厅和传送教育部数据库的同时向社会发布。

据悉，2016 年以来，为适应学校向应用型大学转型发展的需要，进一步规范和加强专业建设与管理，优化结构，凝练特色，形成品牌，实现专业集群化发展，促进专业标准化建设，切实提高人才培养质量，学校启动了新一轮重点学科（方向）和重点（扶持）专业遴选与建设工作，其中遴选新设汉语方言学、敦煌文化翻译等 6 个重点学科和城市社会心理研究等 10 个重点扶持学科，由学位办公室（研究生处）开展建设，四年一轮，投资 1000 万开展建设，以学科建设为龙头带动专业建设。以学科建设为基础，全力以赴，申请甘肃省学位委员会专业硕士学位授权单位和授权学科建设立项，2017 年，学校成为专业硕士学位授权建设立项单位，汉语言文学专业列为学术性学位授权学科建设点，学前教育、石油工程专业列为教育专业硕士、工程专业硕士学位建设点。

同时，学校提出重点(扶持)专业建设的七大目标，一是按类别、集群化整合现有专业；二是遴选、调整优势特色专业，淘汰不符合社会需求和办学定位的专业；三是坚持“有所不为有所为”，引进竞争机制，利用有限的资源将专业办出特色、办出水平；四是明确三大专业集群各自的目标任务，实现专业的标准化建设，努力取得一些标志性成果；五是要将专业标准化建设和特色化建设相结合，打造出能够凸显学校“城市化”特色的核心专业；六是吸取教训，打牢基础，将专业建设重心下移至基层；七是锻炼队伍，培养干部，通过本轮建设培养出一批专业建设的带头人。按照《兰州城市学院重点(扶持)专业遴选与建设管理办法(试行)》和《兰州城市学院重点(扶持)专业遴选评审实施细则》，评选出学前教育、工艺美术、小学教育、石油工程、数学与应用数学、焊接技术与工程、城市管理、旅游管理与服务教育(酒店管理方向)、机械设计制造及其自动化、汉语言文学、广播电视编导、播音与主持艺术12个重点建设专业以及思想政治教育等19个扶持建设专业，自2016年12月起启动建设，建设周期四年，第一年投入建设资金805万元。现有专业带头人53人，其中具有高级职称的35人，所占比例为66.04%，获得博士学位的6人，所占比例为11.32%。目前专业建设工作有序进行，成效逐步呈现。

我校2017年本科教学运行状态数据库填报工作顺利完成

2017年12月初，经过教学质量监测与评估中心教学监测科召集会议，精心安排，在全校各部门的配合下，我校2017年本科教学运行状态数据库填报工作顺利完成。

据悉，2017年本科教学运行状基本正常，各项数据显示，无论是教师队伍结构，还是学生就业工作，无论是专业建设，还是课程教学，无论是教学活动，还是学生学习，都初步显示出应用型大学转型的趋向。特别是学校开展的学科建设、专业建设工作，有力促进了学校的特色发展和差别发展。

教学督导科安排督导评估专家开展期末考试巡视工作

近日，教学督导科(教学督导委员会办公室)按照有关规定，根据教务处期末考试安排表，精心安排了中心干部和教学督导专家的考试巡视活动。据悉，这次巡视将按照惯例，利用教学监控系统和现场巡查形式，全面督导期末考试工作。

我中心党员参加机关党委举办党的光辉煌我行诗歌朗诵会

为深入学习宣传贯彻党的十九大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，增强党员干部的凝聚力、向心力，12月15日，机关党委举办了“党的光辉煌我行”学习宣传贯彻党的十九大精神诗歌朗诵会。校领导莫超、牟录贵和机关全体

干部参加活动，通过高雅深情的诗歌朗诵会学习党的十九大精神，经受了一次生动的爱党爱国、共筑中国梦的教育。

我中心副主任刘永平、教学评估科科长王燕茹、教学督导科科长田云霞和党员张帆、徐晓玲、康玉虎登台朗诵了诗歌《五年抒怀——献给党的十九大》和《中国梦，我的梦》。机关党委第六支部全体党员参加朗诵会。

朗诵会在一首优美深情的《有一首歌》中拉开帷幕，随后、机关干部代表以党支部为单位，深情朗诵了《中华颂》、《五年抒怀——献给党的十九大》、《红船，从南湖起航》、《我是青年》、《青春中国》、《社会主义核心价值观托起我的中国梦》、《祖国万岁》、《激昂青春志，共筑中国梦》、《我的中国梦》、《红船》、《你好，十九大》、《我们的中国梦》、《中国梦，我的梦》等歌颂党、歌颂祖国、歌颂人民的诗歌作品，满怀深情地抒发了热爱党、热爱祖国和爱岗敬业的真挚情感，让参加活动的干部备受感动和鼓舞。

诗歌朗诵会传递了满满的正能量，让广大参与者进一步坚定了理想信念，纷纷表示要在党的十九大精神的鼓舞下，积极为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出更大的贡献。

基于城市化进程的城市型大学与城市大学发展路径辨析

张海钟

(兰州城市学院 教学质量监测与评估中心，甘肃兰州，730070)

摘要：我国的大学基本都设立在京都城、省市城、地市城，截止当前不完全网络统计，以城市大学(学院)冠名，为城市经济社会发展培养高级人才的城市大学(学院)已经达到25所以上，大学中冠名城市的二级学院30余所。最近10年，部分隶属于省会城市和副省级城市主管的大学以城市型大学作为学校发展定位，自称城市大学，于是就出现了两种城市大学概念。中国经济社会发展到今天，城市化已经不可逆转，2015年12月中央城市工作会议的召开，意味着国家的系列经济政策正在快速推进城市化进程。无论是隶属城市政府主办的城市型大学还是冠名城市的城市大学(学院)，都是适应经济社会发展的教育产物。因此发展与城市建设和服务有关的学科专业，是城市大学(学院)的外在要求和内在动力。兰州城市学院建设城市大学，首先需要学科专业分类转型，学科建设向上，发展研究生教育，专业建设向下，发展应用型、职业型、服务型专业。

关键词：城市化；城市大学；兰州城市大学；建设

An Analysis of Urban Universities Based on Process of Urbanization and Development Path of Urban Universities – Also Including Construction of Lanzhou City University

ZHANG HaiZhong

(Lanzhou City University; Gansu City Development Academy, Lanzhou Gansu 730070)

Abstract: China's universities are basically set up in the capital city, provincial cities, and cities. As of the current incomplete network statistics, the number of the city universities (colleges), which titled with the urban university (college), has reached 25, and these universities are intent to cultivate high-level talents for the city's economic and social development. Except that, the number of the secondary colleges that titled with the city has more than 30. In the last 10 years, part of the universities, subject to the provincial capital cities or sub-provincial cities, are putting urban university as the school development orientation, and they claim to the city university. Since, as for the concepts of City University, there are two versions. With China's economic and social development has grown to the size of today, urbanization has been irreversible. In December 2015, the opening of Central City Work Conference means that the country's series economic policy is rapidly promoting the process of urbanization. Whether they are city universities sponsored by governments, or the universities titled with the City, they are all the educational products for the purpose of adaption of economic and social development. Since, to promote the disciplines related to urban construction and services is the external requirements and internal motivation of City University (College).

Key words: urbanization; city university; Lanzhou City University; construction

改革开放以来，伴随着工业化、信息化、现代化、市场化进程的加速，我国的城市化、城镇化经历了一个起点低、速度快的发展过程。1978-2014年，城镇常住人口从1.7亿人增加到7.3亿人，城镇化率从17.9%提升到54.77%，年均提高1.02个百分点。当代中国正经历着人类历史上规模最大、最迅速的城市化进程。高等教育和高等学校作为高级专门人才培养活动和机构，始终与城市化建设保持着互动发展，高等学校培养的高级人才，绝大多数留在城市工作，包括农业院校培养的部分人才也留在城市和城镇工作，为城市服务。随着中央城市工作会议关于城市化大政方针的确定，城市化、城镇化进程的进一步加速，城市新型行业逐步新增，服务方式和内容也在逐步变化，需要根据城市行业发展培养适应专业和行业匹配的高级服务人才，因此发展城市大学就成为城市化的必然要求。然而当前高等教育界提出的城市型大学概念与冠名城市的城市大学(学院)之间的关系，以及城市大学的定位和发展方向，是我们感到困惑和需要深入研究的课题。

一、世界各国冠名城市的大学(学院)开办学科专业举隅

网络资料显示，世界最早以“城市”冠名的大学应该是英国隶属伦敦市校址在伦敦的城市大学，随后部分国家陆续建设了数 10 所以城市冠名的城市大学或学院。通过网络查阅，世界各地的城市大学主要有美国的新泽西城市大学、纽约城市大学、圣巴巴拉城市学院、洛杉矶城市学院、旧金山城市学院、俄克拉荷马城市大学等；英国的城市大学、伦敦城市大学、伯明翰城市大学、巴斯城市学院、布里斯托城市学院、曼彻斯特城市大学等；法国的城市学院等；德国的汉堡港口城市大学、慕尼黑城市大学等；日本的东京都市大学、大阪城市大学、横滨城市大学等；爱尔兰的都柏林城市大学等；马来西亚的亚洲城市大学等。严格的说，这些大学有的实际上应该翻译为 XXXXX 市大学，而不是城市大学。

纵观各国的城市大学（学院），并没有特定的城市服务类专业，比如美国新泽西城市大学主要开办商学院、音乐学院，音乐专业非常出名，特别是钢琴专业方向；圣巴巴拉城市学院的优势专业包括：生物、商业经济、心理学、政治科学、通讯、电脑科学、英语、电机工程学、法律及社会、电脑工程学。英国的曼彻斯特城市大学则在文学、哲学、理学、历史学、教育学、经济学甚至包括农学领域设立了成百个学士、硕士、博士专业和方向。爱尔兰的都柏林城市大学设有商学院：会计金融、国际商务、欧洲商务、商务研究；人文与社会科学院：应用语言学、传媒研究、新闻学、多媒体研究、经济政治法律学、国际关系学；自然科学与健康学院：科学教育、国际科学、生物技术、化学及医学、应用物理学、自然科学、运动科学与健康、物理天文学、护理学；工程及计算机学院：电子工程、医疗器械工程、通信工程、机械工程、计算机应用、产品工程及商务研究、企业计算化。大阪城市大学其实就是大阪大学，因为是大阪市立大学，所以也称为城市大学，以商学院、管理学院、教育学院等分科学院的专业为主要学科专业。

二、我国冠名城市大学（学院）的发展与类型层次举隅

早在我国大陆发展城市大学之前，中国香港就有香港城市大学，中国澳门就有澳门城市大学；中国台湾就有台北城市大学。中国大陆 20 世纪 90 年代后期以来，以城市大学（学院）冠名，为城市经济社会发展培养高级人才的城市大学（学院）已经达到 25 所以上，大学中冠名城市的二级学院 30 余所。其中公办本科院校 2 所，民办本专院校 10 余所，香港、澳门、台湾 3 所，公办民办职业技术学院 10 所，校地合作以城市学院、城市规划学院、城市管理学院等命名的大学二级学院 30 余所。

中国大陆公办的有兰州城市学院、湖南城市学院；民办的北京城市学院、上海城市学院、江苏城市学院、江西城市学院、深圳城市大学、温州城市大学、沈阳城市学院、宁波城市学院、无锡城市学院、厦门城市学院。有的学校为了进一步升格，本来是学院，对外称为大学，或者本来校名没有城市，却称为城市学院。

中国大陆各大学校地合作的二级学院有浙江大学城市学院、武汉科技大学城市学院、西安交通大学城市学院、重庆大学城市学院、大连理工大学城市学院、昆明理工大学城市学院、河北工业大学城市学院、东莞理工学院城市学院、北京联合大学城市学院、曲靖师范学院城市学院等。还有的称为城市管理学院、城市规划学院、城市社会管理学院、城市心理学院、城市教育学院等等。

最近几年,陆续有些城市将高等专科学校和中等专业学校合并,成立了城市职业技术学院,如厦门城市职业技术学院、太原城市职业技术学院、贵州城市职业技术学院、四川城市职业技术学院、漳州城市职业技术学院、三亚城市职业技术学院、郑州城市职业技术学院、惠州城市职业技术学院、吉林城市职业技术学院、滁州城市职业学院等。还有个别人教育学院,也称为城市学院,如平阳城市学院。

三、我国城市政府主管的城市型大学(学院)和冠名城市的大学(学院)

20世纪90年代,我国很少有高等学校将城市服务或者为城市发展培养人才作为学校发展定位和理念,但实际上多数人才毕业后都是在县城以上城市工作,至少在乡政府所在地的城镇工作。前述世界各国特别是我国以城市冠名的大学、学院,其很多专业设置并未体现城市服务的定位,可以说是名不副实。网络资料显示,就在前述高校陆续冠名城市大学、城市学院寻求发展路径的同时同步,很多大学却借鉴国外的发展模式,提出了城市型大学的概念。早在2005年,成都学院就提出城市型大学的概念,党委书记、校长、教师发表系列论文进行论述[1]-[4]。2010年,我国15个副省级城市隶属的综合性大学在江汉大学召开联席会议,再次提出城市大学的概念[5],比如深圳大学隶属于深圳市,大连大学隶属大连市,上海大学隶属上海市,江汉大学隶属武汉市,宁波大学隶属于宁波市,成都大学隶属于成都市,北京联合大学隶属于北京市。这些大学立足行政隶属关系和城市化进程的推进,提出城市型大学的发展思想,其后每年轮流承办联席会议,出版《城市大学蓝皮书》,最近的2016年,北京联合大学承办了城市型大学研讨会。

然而江汉大学、深圳大学、宁波大学、成都大学声称将城市服务作为专业发展定位却面临很多实际问题。特别是成都大学,曾经担任该校校长的西南交通大学吴光教授撰文作为案例研究论证支持[6],而且所有二级学院的领导、教师发表论文都贯彻城市型大学的理念和概念[7]-[8],实际上却是在9个学科门类设置本科专业。北京联合大学,有华中科技大学高等教育管理学专家余东升教授撰写文章,论证发展城市型大学的必要性,提出适应北京市城市发展的需要[9],建设城市型、应用型大学,而且党委书记和教师发表系列论文[10]-[11],论述城市型、应用型大学的发展路径,但实际上还是多学科专业并举,并未厘清城市型大学的学科专业发展范围和方向。原因在于包括江汉大学、成都大学、北京联合大学在内的武汉联席会议成员大学,所提出的城市型大学(有时简称城市大学)是指某一城市投资主办主管、设置在某一城市区域内、为某一城市培养城市发展所需人才的大学,其校名不一定是城市大学,他们认为武汉、成都、上海、北京、厦门本身就是城市,是具体的城市;而冠名城市的大学或学院,本身应该更加强调为城市服务,但却往往并不一定为某一城市培养人才,服务面向更加广阔,这些院校的发展定位正在探索。

目前冠名城市的公办学院只有两所,即湖南城市学院和兰州城市学院,两所学校都提出部分专业的城市服务定位,其学科专业设置也是尊重传统、沿袭历史,比如湖南城市学院的主要学科专业群是师范类学科专业和建筑类学科专业,因为该校是益阳师范专科学校和建筑专科学校合并组建;兰州城市学院是师范类学科专业和石油机械类学科专业,因为该校是兰州师范高等专科学校和培黎中等石油学校合并组建。可以认为,至今为止,我国冠名城市的

城市大学(学院)发展尚未得到高等教育界和经济学界的认同,难以找到服务城市发展的学科专业定位。至于城市职业技术学院,更是为了赶时髦,城市服务类专业发展思路尚未明晰。倒是部分重点大学设立的二级学科城市学院(订单式培养的校企合作办学或者直属二级学院),以校企合作方式,直接开设与城市行业企业发展紧密相关专业,体现了城市学院的本义。这似乎意味着独立设置的城市大学(学院)反而难以融入城市建设与发展,而实际反映的是大学的学科化专业设置与服务型行业需求的矛盾,其根源在于教育部的本科层次学科专业分类难以适应经济社会发展的需要。当然还与所在城市领导的偏好以及行政隶属关系有关,比如兰州城市学院隶属于省政府,兰州市与兰州城市学院的合作存在行政隶属关系藩篱。

四、我国大学命名的惯例和城市大学学科专业设置的困惑

我国的大学(学院)冠名,基本由三部分构成,第一部分是国名、省(市、自治区)名、市名,第二部分是学科专业或者行业名,第三部分是大学、学院、专科学校、职业技术学院等学校层级名。比如中国传媒大学,就是中国(国名)加传媒(行业名)加大学(学校层级名);比如青海师范大学,就是青海(省名)加师范(行业名)加大学(学校层级名);比如兰州文理学院,就是兰州(市名)加文理(学科名)加学院(学校层级名)。比如四川建筑职业技术学院,就是四川(省名)加建筑(行业名)加职业技术学院(学校层级名)。城市对应的是农村,至今只有农业大学,没有听说有农村大学,因为农村是生产生活区域,不是行业。城市也不是一个行业,可以看作一个生产生活区域,一个政治、经济、文化、社会共同体,因此,建设城市大学,肯定不是面向某一个两个行业,而是面向与城市发展相关的所有行业,只不过需要按照某一城市或者部分城市的发展需要进行选择。

以兰州城市学院为例,其原有基础是兰州师范高等专科学校,当初为了升本,曾计划合并到西北师范大学、甘肃农业大学、兰州交通大学,合并未果,又计划兼并兰州中等师范学校升本未果,后来抓住机遇合并了中国石油天然气总公司主管的培黎石油中等专业学校,2006年升本改建为兰州城市学院。升本前数次论证校名,后听从省教育厅领导建议,借鉴国外的城市大学校名,改建为城市学院,以期将来可以发展为城市大学。但10年前,学校领导关于城市学院发展的定位和前景比较模糊,学校笼统的提出保持教师教育特色、突出城市服务功能、发展应用学科专业,将经济学、历史学、旅游管理等专业放在一个学系,成立了城市经济与旅游文化系,算是有一个城市服务标志性专业群,但教育部批复的学校定位是以教师教育为主的综合性学院,并未提到城市服务功能。刚发展了5年,教育部即便要求发展应用型大学,于是学校开始转型。转型5年,经过教育部合格评估,现在继续转型。然而10年发展的结果,还是难以摆脱传统学科专业限制,难以发展应用型专业,即便学校将校训改为“手脑并用、创造分析”,学科专业发展如何结合城市化和城市行业发展,仍然是大家困惑的问题。

五、城市型大学办学定位与特色发展问题的学术探索举隅

前述已及,以某一城市冠名的城市型大学与直接冠名城市的大学有较大差异,学术界也有很多探索。学界基本认同城市型大学、或者直接称为城市大学的高校,是指隶属省会城市

或者副省级城市的新建本科高校。而如兰州城市学院、湖南城市学院这些公办高校和宁波城市学院、江西城市学院等民办高校，尚未提出明确统一的学界认同的城市大学发展理念。

储著斌发表系列论文[12]-[14]，以十五个副省级城市隶属的大学为例，认为城市大学肇始于20世纪90年代以来，伴随着省会城市、副省级城市发展设立的职业大学，这些大学隶属于某一城市政府主管，后来陆续升本改建为普通本科院校，专业设置和人才培养贴近城市发展实际，高等教育界将这些具有明显城市属性的高校定位为城市大学。他认为，这些大学所在城市均位于国家各类发展战略的核心地带，区位优势彰显。城市大学的发展面临着政策制度的强大动力、前期发展的良好基础、人力资源的新型需求、政府支持的空前力度、优质教育的强烈期盼，同时面临着外部环境制度、高校格局变化、生源竞争激烈、就业形势严峻等问题。他还提出，城市大学与区域城市科学发展相互依存、在城市发展中彰显区位优势、在凸显地方性中为地方经济社会发展服务。

余东升的论著论述了城市大学发展的历史变迁与经济社会背景的关系，提出重建城市大学的概念，区分了学科型大学与城市服务型大学的核心差异。他说，世界早期的大学都带有玄学的神学化、哲学化色彩，工业化初期的大学转向实用主义服务走向，再后来因为知识的学科化，大学又转向学科学术化。20世纪50年代，世界部分大学进入多元化、多样化发展格局，西方的大学已经形成了研究型大学、多科性学院、社区学院、理工学院等多种模式，其中城市型大学就是其中的一种模式，只不过尚未得到高等教育学的总结认同。但城市大学不是城市政府主管的大学，而是一种新型的大学，要处理好外部融入与内部转型的关系、全球竞争与区域融入的关系，其中学科转型是前提[15]。

吴光校长的论著以成都大学为例，认为城市大学是指行政关系隶属某座城市，办学目标和专业设置紧扣城市的政治、经济、文化、社会发展需要，以培养一线工作者为教学目标，以应用研究和技术开发为科研方向，学历教育和非学历教育、职前教育和职后教育、阶段性教育和终生教育并重的地方性综合大学。提出城市型大学的四个特点是办学定位的区域性、人才培养的一线性、科学研究的应用型、服务地方的主动性[16]。成都大学邱果等发表的论文与吴光教授异曲同工[17]。

肖引的论文论述了城市大学的核心竞争力问题，认为城市大学应该加快资源调配利用，形成资源整合力，包括积极寻求城市政府对城市大学的办学的政策支持和财政支持；积极开展校企合作，充分利用企业资源；制定学校发展战略，提高学校治理力，包括规范学校内部关系、完善学校治理结构，深化学校管理机制改革，增强自主办学能力；以教育质量为核心，体现人才培养打造力，包括健全组织领导机制，实行教学质量分级负责制度，改革招生方法，创新人才培养模式等；结合区域经济发展，增强学科建设竞争力，包括大力促进优势特色学科发展，大力促进学科带头人成长等；大力推进学术创新，凝聚科学研究创造力，立足区域彰显特色，培养社会服务回报力[18]。

CNKI网显示，还有部分学者关注城市大学或者城市型大学的办学定位和发展战略，特别是成都大学后任校长和北京联合大学党委书记，限于篇幅不再赘述。综观这些论述思想，我们发现，这些论述都是个别大学或者部分大学的自言自语，没有得到大学主办城市和教育

部的呼应。尽管成都大学党委书记在《中国教育报》发表了论述文章，校长出版专著[19]，但城市大学还处于理念层次，究竟城市大学的办学模式、专业设置如何与所在城市进行契合，特别是如何解决同一城市中很多国立老牌重点大学与新建的城市政府主管大学的关系，尚需深入研究。毕竟城市政府和市场选用人才是知识、能力、素质第一，面临大城市和特大城市中几十所国立、省立、市立大学的相互竞争，无论定位城市大学还是地方大学，都是学生质量的竞争。

六、城市化与建设兰州城市大学的专业与行业矛盾与前景分析

2015年12月20日至21日，中央城市工作会议在北京召开，会议提出未来城市发展的“一个尊重、五大统筹”，包括尊重城市发展规律；统筹空间、规模、产业三大结构，提高城市工作的全局性；统筹规划、建设、管理三大环节，提高城市工作的系统性；统筹改革、科技、文化三大动力，提高城市发展持续性；统筹生产、生活、生态三大布局，提高城市发展的宜居性；统筹政府、社会、市民三大主体，提高各方推动城市发展的积极性。会议要求建设与管理两端着力，转变城市发展方式，完善城市治理体系，提高城市治理能力，解决城市病等突出问题。认真研读中央城市工作会议精神，城市化涉及政治、法律、社会、经济、教育、科学、文化、管理、交通、土地、生态、规划、心理、旅游、建筑、历史、艺术等所有行业和专业领域，因此，高等学校设立教育部本科专业目录中的所有专业，几乎都可以称为城市服务学科专业。

但是，城市政府部门对大学的学科专业设置颇有微词，他们希望按照行业设置专业。这就意味着，如果要发展城市型大学或者城市服务大学，必须克服两个矛盾，第一是以所在城市的建设发展需要为办学定位和学科专业发展定位，还是以全国所有城市或者某一区域城市发展需要为学科专业定位；第二是大学组织机构的学科化、专业化、行业化交叉错位与城市行业服务匹配关系的矛盾。因为我国教育部的本科专业目录中，有些是按照基础学科设立的专业，有些则是按照行业应用学科设置的专业。目前高等职业技术学院的专科专业按照行业设置，比较灵活，而本科大学和学院的专业设置反而被学科专业目录所限制，因此余东升就提出了学科转型的概念。最近几年，新型本科院校（通过教育部本科教学合格评估的新建本科院校）和新建本科院校都在根据市场需求和教育部的要求进行转型，转型过程中一个重要的策略就是强化实验实训、实习实践能力培养，强制性措施是将毕业证书与各种职业资格证书挂连，学生在校期间必须考取各种与专业相关的职业资格证书方可毕业，这便造成了系统理论学习水平的下降，归根到底还是因为我国缺乏本科高职或者应用型大学的办学思想和实践经验，需要进行深入的探索和总结。

就兰州城市学院而言，要建设兰州城市大学，首先是省委省政府的统筹规划，作为省政府直属高校，如果没有省委省政府的支持，不可能发展城市大学。天津职业技术师范大学老校长在兰州城市学院作报告时，提出一个观点，认为大学是政府举办，大学的定位和培养目标应该由政府规划确定，坚持谁投资谁决定培养目标，至于如何培养则是大学自己决定。事实正是如此，甘肃前届省长刘伟平，鉴于甘肃基层卫生医疗工作者严重缺乏，就支持刚刚由中等专业学校升格为医学专科学校的平凉医专改建为本科层次的平凉医学院。其次是解决前

述第一组矛盾，主要是服务城市对象问题，笔者认为，这一问题与第一个原则相联系，如果我们将学校发展定位确定为兰州城市发展服务为主要定位，争取兰州市政府的支持，实行省市共建，专业设置以兰州城市发展需求为依据，将获得存在的地位性和安全感。这种策略选择并不影响学校为其他城市培养人才，因为只要兰州市需要的人才，全国各大城市都会需要。其三是解决学科专业限制与行业需求之间的关系。这一问题需要具体分析，部分应用型专业本身就与行业对应，如传媒、旅游、社工、石油、机械、小教、幼教、规划、美术设计、音乐表演等等，难以对应的是部分基础学科专业，思想政治教育、汉语言文学、数学、物理学、化学、外国语、心理学、地理学等等。因此，学校将专业分为三大集群，第一是文理基础，主要培养中小学教师，第二是城市服务，主要培养城市建设与发展各行业需要的实用型人才，第三类是工程教育，主要培养适应国际工程师认证的工程技术人才。其中城市服务类人才培养的专业占了将近50%，这无疑是科学的、正确的、明智的选择。充分体现了保持教育教师优势、突出城市服务功能、发展应用学科专业的办学宗旨。但是，学科专业设置与城市行业需求的矛盾尚需教育部本科专业目录的修订，借鉴高职院校的专业发展模式。

总而言之，我们认为，无论是某一城市政府主管的城市型大学，还是直接冠名城市的城市大学，都在探索自己的发展定位和战略，其主要目的是寻求政府的支持，发展自己的特色，与国立、省立重点大学错位发展、差别发展，但就目前来看，城市大学只是一种理念，尚未形成高等教育学的发展模式。随着城市化的推进，绝大多数大学都会提出为城市服务的办学思想，作为新建本科院校，我们只能将城市服务作为办学一个方向，将设立和主管的城市政府作为财政支持的来源之一，如果要发展城市大学，尚需进一步的高等教育理论研究，尚需进一步的城市发展行业与大学专业设置匹配关系研究，尚需进一步促进教育部区分应用型大学，修订和改革专业设置目录。当然，每个院校都有自己的生态位，在发展城市型大学或者城市大学的过程中，需要根据自己的生态位，确定自己的发展道路。

参考文献：

- [1]吴光：城市型大学的内涵研究与办学模式创新[J].中国大学教学，2007：(07)：75-76
- [2][16]吴光：城市大学的初步探索[J].西南交通大学学报(社会科学版)，2009：10(05)：66-69
- [3]许庆荣、张旭光：城市型大学应用型创新人才浅析及其专业化个性化社会化发展层面[J].继续教育研究，2008(7)：122-12
- [4]王建武、谢洋：对城市型综合大学办学的思考[J].教育与教学研究，2010：24(4)：32-35
- [5]储著斌：城市大学科学发展的理论关照与实践探索---以全国十五所副省级城市综合大学为例[J].长春工业大学学报(高教研究版)，2012：33(01)：08-10
- [6]王清远、杨明娜、刘晓、李勇：城市型大学与所在城市的融合发展研究[J].常熟理工学院学报，2016(01)：
- [7][17]邱果、汪玲江、屈陆：城市型大学办学定位探析[J].教育教学研究，2011：25(01)：61-63

-
- [8]代显华：城市型大学教学质量评价取向模式[J].社会科学家，2013（06）：115-118
- [9][15]余东升：重建城市大学若干问题的思考[J].北京联合大学学报，2017：31（02）：01-04
- [10]韩宪洲：推进城市型、应用型大学建设路径研究[J].前线，2016（10）：77-81
- [11]张宝秀、张景秋、刘聪聪：城市型、应用型大学服务大城市文化建设的理论思考和实践探索[J].北京联合大学学报，2017:13（02）:05-11
- [12]储著斌：城市大学的国内发展环境---以副省级城市综合大学为例[J].现代教育管理，2012（01）：64-69
- [13]储著斌：高等教育内涵发展中的区域联动合作平台建设[J].牡丹江教育学院学报，2013（01）：51-53
- [14]储著斌：现代大学制度建设中城市大学建设的路径选择[J].教育学术月刊，2012（07）：45-48
- [18]肖引：城市大学提高核心竞争力的路径选择[J].西南交通大学学报（社会科学版），2016：17（03）：02-19
- [19]屠火明：城市大学如何办出特色[J].中国教育报，2007-05-21-005
- [20]王清远：校城融合下城市型大学发展的理论和实践[M].科学出版社，2016（03）

学生发展质量是高校教学质量评价的最终指标 -----论教学质量的概念与高校教学质量报告的核心内容

张海钟

（兰州城市学院教学质量监测与评估中心，甘肃兰州，730070）

摘要：教学质量就是教学工作和学习活动的结果，也就是学生知识掌握的水平、能力发展的水平、素质提高的水平，具体而言，就是学生的课程考试成绩、实践活动成绩、综合考核成绩。现行高校本科教学质量报告往往是学校的历史沿革、教师队伍、专业建设、科研项目、实验设备、实习基地等条件提升报告，是科研成果、教学成果及其获奖比例的报告，反而将学生的各种实践活动获奖成果等放在次要位置，至于考试成绩分析则纯粹没有。审核评估强调以学生为中心，今后的教学质量报告应该更多报告学生的学习成绩和素质发展变化。

关键词：教学质量；教学质量报告；学生；学业成绩；素质发展

The Quality of Student Development is the Ultimate Indicator of Teaching Quality Evaluation—On the Concept of Teaching Quality and the Core Content of Teaching Quality Report in Universities

ZHENG Xin¹, ZHANG Haizhong²

(1. School of Educational Technology, Northwest Normal University, Lanzhou Gansu, 730070;

2. Center of Teaching Supervision and Assessment, Lanzhou City University, Lanzhou Gansu, 730070)

Abstract: Teaching quality is the result of teaching and learning activities and also the level of knowledge, level of development and quality improvement of students. In particular, students' curriculum examination results, practice activities and comprehensive examination results are specific. The current report quality of undergraduate teaching is often the history of the school, teachers, professional construction, scientific research, experimental equipment, practice base and other conditions to enhance the report, is a scientific research, teaching achievements and the proportion of the report, but the practice of student achievement award. In the second place, the examination results analysis not pure. The audit evaluation emphasizes student - centered, and the future teaching quality report should report more on students' academic performance and quality development and changes.

Key Words: Teaching Quality, Teaching Quality Report, Students, Academic Achievement, Quality Development

新世纪以来，为了开展高校教学评估工作，教育部专门成立了高等教育教学评估中心，要求全国各级各类高校每年提交教学运行状态数据，同时提交本科教学质量报告。然而，笔者认真研读近年的部分高校本科教学质量报告，发现很多教学质量报告其实是教学质量保障体系建设报告，并非是真的教学质量的报告，原因在于教育部高等教育教学评估中心提供的模板本身就是如此，为此，需要就教学质量概念进行界定，重新设计教学质量报告的内容和框架。

一、教学质量与高校教学质量的概念解析

早在 2004 年张海钟教授就发表《论高等学校教学质量及其评价》[1]，论述了教育质量、办学质量、教学质量的概念及其相互关系，提出了广义教学质量和狭义教学质量的概念。所谓教育质量就是指各级各类学校人才培养的结果与教育目的的要求相符程度，具体而言就是指人才培养的素质、知识、能力规格与培养目标相符的水平。高等学校的教学质量也有广义和狭义之分，广义的是指高等学校的办学质量，也即培养质量，是就整体的人才培养和远期的质量评价而言，具体是指高等学校所培养的大多数人才的素质、知识、能力等与高等学校培养目标规格相符合的程度，理论推导也就是与社会和人自身的发展要求相符的程度；狭义的高等学校教学质量主要是指专业与课程教学质量，是指学生通过学习某一专业知识、技能，所形成的能力和素质与专业目标和规格相符的程度。

总而言之，评价教学质量的核心是学生，学生就是学校的产品，教学质量报告最终要以学生的发展作为最终指标。高校教学质量报告的主体部分过度强调办学条件和教学条件，强调经费投入的增长，强调教师队伍建设，强调教学管理制度建设，强调教师科学研究成果，强调实验室和实习基地建设，是假设只要有了良好的办学条件和教师队伍，就可以保证培养质量特别是教学质量，而对学生的实际发展水平关注很少或者不予理会，这是典型的工程师思维。教育部的本科教学工作合格评估和各类院校的本科教学质量报告，面对某一课程的考试发生大面积不及格，面对某些课程标准严重脱离学生原有基础，某些课程考试命题严重脱

离培养目标的事实不予理会，特别是对学生的实验、实训、实习、实践课程成绩关注更少，尤其是学生的课外活动和校外实践活动取得的能力发展和素质提高关注特少，如此类推，学校自身更多关注的是教师的科研发展与学术活动，主题网站很少看到学生学习和实践活动的业绩报道，学校和学院的教务部门也很少专题研究学生学习活动中问题，本科教学质量报告只是使用数据描述教学运行过程和条件建设成果，缺乏学生学习成绩和实践活动效果的深度分析，甚至难以看到学生身体素质和心理素质测评的分析报告，所有这些偏差都是缺乏教学质量概念科学理解的后果，需要深入交流和统一认识。

二、学生中心的高校教学质量报告核心内容

新世纪以来，为了以评促建提高质量，教育部发动了普通高校优秀评估、合格评估、审核评估等几轮评估，这些评估基本都是教学工作评估，所谓工作评估其实就是评估教学运行的规范化水平，包括校院两级教学管理和教师教学活动的规范性。因此两次评估都是条件评估为主，结果评估为辅。学生的知识掌握、能力发展、素质提高等教学结果没有作为主要指标。新一轮审核评估是学生为中心的评估，但研读指标体系发现，并未真正实现学生中心。作为教学质量监测与评估部门的研究人员，我们认为本科教学质量报告应该包括学生的身体素质评估、心理素质评估、知识学习评估、能力发展评估、素质提高评估报告，同时报告存在的主要问题和问题的归因以及改进的策略。

（一）知识学习评估报告

高校学生的主要任务是按照人才培养方案，学习各类课程，发展各种能力，形成各类素质，教学的本质是学习，评价教学活动效果的核心指标是学生学习的业绩。教师按照课程教学大纲和标准设计教学活动，学生按照教师的教学方案学习理论知识和技能，并在知识学习中发展能力、提升素质。课堂教学是知识学习和技能训练的主要路径，评价知识掌握和技能训练水平，以及渗透在知识技能学习过程中的能力发展和素质提高的主要方式方法就是课程测验、考察、考试、测评。中小学的教学质量评价相对简单，就是比较学习成绩，高等学校也应该比较学习成绩，虽然高等学校分专业培养人才，公共必修课程、学科必修课程、专业必修课程、公共选修课程、学科选修课程、专业选修课程等比较复杂，各类课程标准编制难度较大，但本科层次专业人才培养总体规律可循，只要按照教育统计学原理和方法，对试卷分数进行处理，课程之间可以比较。

本科教学质量报告首先应该就全校学生课程学习成绩进行汇总分析，析出学生各类课程学习的优秀率、及格率和不及格率，分析课程不及格的原因，提出改进的建议。随后要分析各个专业各门课程的学习成绩，假设专业培养方案符合学校总体培养目标和专业培养目标，课程方案符合专业培养目标和方案，教学方案符合课程教学目标和方案，教学运行按照教学方案进行，考试测验方案符合教学目标和方案，显然学生学习成绩必然是教师教学和学生学习的结果，而学习成绩也是学生素质提高、能力发展、知识掌握水平的反映，也就是教学质量的指标。

（二）能力发展水平评估报告

能力是一个心理学概念，是外显示的或者内隐的心理行为品质，内隐的能力主要有注意力（集中能力、稳定能力、分配能力、转移能力）、感知能力、记忆能力（阅读能力、再认能力、回忆能力、理解能力）、思维能力（比较能力、分析能力、综合能力、抽象能力、概括能力）、情感能力（稳定能力、调控能力）、意志能力（自觉能力、果断能力、坚韧能力、自控能力），统称为智慧能力，也可以称为内部技能，外显的能力主要是身体和行为技能，如运动能力、表演能力、操作能力、设计能力、表达能力、组织能力、策划能力、社交能力等等。我国心理学发展了30多年，但始终未将心理能力纳入测验、考核、测评、考试范围。至今为止，能力发展评估没有专门的质量报告，通常都包含在课程考试成绩之中，因为各类课程考试都有时间限定，多数是闭卷，考试题目比较多样化，有问答、填空、解释、理解、论述、比较等各种问题，能够比较好的测验学生的内部心理能力的发展水平。同时，学校组织了各类社团活动和校外实践活动，这些活动不仅需要学生的内部心理能力完成各种活动任务，更需要各种外显行为能力完成活动任务。各类活动都会评奖，评奖都会有奖励办法和评奖标准，奖励分为特等、一等、二等、三等、优秀、鼓励等等次，根据一个学生或一个班级一个年级一个专业学生的获奖次数和等级，可以分析学生的能力发展水平。

本科教学质量报告应将学生能力发展报告作为重要组成部分，能力发展报告可以分为两部分，一部分是学生学习成绩中能力发展部分的分析报告，一部分是学生课外校外学习实践活动成绩分析报告。首先抽样分析，比如每个班级抽样两个学号的学生，进行个案分析，同时按照专业和年级进行团体分析。分析的基准是人才培养方案中的培养目标，如果达到培养目标要求，就是教学质量高，难以达到就说明教学质量存在问题。存在的问题需要深入分析原因，也就是社会心理学中的归因，通常会有发展动机不足、多元智力偏好、家庭感情问题、社会交际问题、情感困惑问题、师生关系问题等等。

（三）素质提升水平评估报告

素质主要包括身体素质、心理素质、文化素质、科学素质、社会素质、道德素质、政治素质等等[2]，身体素质教育的主要途径是身体素质教育，也就是体育，测评的内容反应在每年的身体素质测评数据中，同时，学生的医院就诊率、以及重大疾病患病率也应作为评估指标；心理素质的主要途径是各类社会实践活动和心理健康教育，简称为心育，测评内容反应在每年的心理健康测评数据之中，同时，学生的心理门诊求询率也应作为评估指标；社会素质、文化素质、道德素质、政治素质是相互重叠交叉的素质结构，现在有的学者将其称为核心素养。

高校的素质教育通常以课堂教学和课外活动形式进行，课堂教学中各类各门课程的成绩反映了学生的各类各种素质的知识技能部分，而各类课外校外实践活动成绩则反映了素质的能力发展部分。体育课程成绩和体育活动表现是身体素质评估的核心指标；心理教育课程、各类社会实践活动、体育活动中的表现是心理素质评估的核心指标；社会素质、文化素质、道德素质、政治素质则必须以通识教育必修课程、选修课程成绩、学生在班级、社团活动中的表现作为核心指标。

现行的本科教学质量报告可结合身体疾病、心理疾病发生率，通过每年的身体素质、心理素质测评数据分析，再结合学生的各类课堂学习成绩和社会实践活动表现作出文化、科学、社会、道德、政治等素质发展报告。其具体数据包括学生通识教育课程学习成绩、政治理论课程学习成绩、毕业设计和论文的成绩、专业实习实践的成绩、学生申请入党的比例、学生发表论文的比例、

三、学生中心的本科教学质量评估指标体系初探

综前所述，可以将高校内部学生为中心的分专业教学质量评价指标做成清单，笔者结合教育部各种评价指标体系，将清单列成如下清单，与各位学界同人交流。一级指标为身体发展、心理发展、知识掌握、能力发展、素质提高。然后每个一级指标下再分列部分二级指标和三级指标。因为表格限制，无法列出年级维度。具体的评价过程中，需要分年级进行数据分列。同时要按照一级指标区分性别、年龄、学科、专业等人口学变量。

表 1.高校内部学生为中心的体质发展教育教学质量评价指标清单

一级指标	二级指标	三级指标	学生数	平均成绩	最低成绩	不及格率
身体发展	生理身体知识技能学习成绩	公共体育课程成绩				
	二级指标	三级指标	学生数	平均成绩	极端样本	不合格率
	生理身体素质测评成绩	高校学生身体素质测评成绩				
	二级指标	三级指标	学生数	平均就医次数	死亡残疾学生数	重大疾病发生率
	生理身体健康测评成绩	生理身体疾病发生率				
	二级指标	三级指标	学生数	平均参加次数	获校级奖励学生数	获省级奖励学生数
	生理身体能力发展成绩	体育运动比赛成绩				

表 2.高校内部学生为中心的心理发展教育教学质量评价指标清单

一级指标	二级指标	三级指标	学生数	平均成绩	最低成绩	不及格率
心理发展	心理学科知识技能学习成绩	心理保健课程成绩				
	二级指标	三级指标	学生数	平均成绩	最低成绩	最高成绩
	心理素质测评成绩	心理素质测评成绩				
	二级指标	三级指标	学生数	咨询中心接待人次	心理疾病发生率	重度疾病发生率
	心理健康测评成绩	心理疾病发生率				
	二级指标	三级指标	学生数	参加社团人次	校级获奖次数	省级获奖次数
	心理能力发展成绩	课堂和社团活动成绩				

表 3.高校内部学生为中心的分专业知识和能力发展教学质量评价指标清单

一级指标	二级指标	三级指标	学生数	平均成绩	最低成绩	不及格率
知识掌握能力发展	学科课程学习成绩	作业成绩				
		考试成绩				
	二级指标	三级指标	学生数	平均成绩	最低成绩	不及格率
	专业课程学习成绩	专业必修课程成绩				
		专业选修课程成绩				
	二级指标	三级指标	学生数	平均成绩	最低成绩	不及格率
	公共课程学习成绩	公共必修课程				
		公共选修课程				
	二级指标	三级指标	学生数	平均成绩	最低成绩	不及格率
	实践课程学习成绩	专业社团活动成绩				
		实验实训课程成绩				
		实习实践课程成绩				

表 4.高校内部学生为中心的综合素质发展质量评价指标清单

一级指标	二级指标	三级指标	学生数	课程考试成绩总评	学年毕业论文成绩	社会实践成绩总评
素质发展	智慧能力素质	学习能力 学术能力				
	二级指标	三级指标	学生数	文艺特长生比例	参加文艺社团比例	选修文艺课程成绩
	审美情操素质	文艺修养 文艺技能				
	二级指标	三级指标	学生数	思想品德课程成绩	思想品德获奖次数	日常行为通报次数
	社会道德素质	公民道德 职业道德				
	二级指标	三级指标	学生数	马哲原理学习成绩	申请入党学生人数	实际入党学生人数
	政治思想素质	理论思想 政治行为				

教育学长期存在逻辑起点和实践起点的争论[3]，最近几年又陷入系统化学科化与生活化碎片化的争论[4]，学院派的教育学家试图以形式逻辑和辩证逻辑为规则，建立一套标准化的学科语言体系，但经过百年探索总结形成的教育学科，总是受到实践的挑衅，基础教育界的校长教师们和政府决策机构的咨询专家们，总是会突破教育学的逻辑体系，提出让教育学家措手不及的概念，比如素质和素质教育、智力和非智力因素、德育教育、心理健康教育、赏识教育等等，特别是因为心理学的概念体系混乱和基础教育界的应用自创，教育实践中知

识、能力、素质等概念实际上是互相交叉的概念，以至于这几年出现了否定教育学存在合法性合理性的质疑和批判[5]，以至于出现了将教育学知识碎片化的倾向和批判。

教学质量评价中的概念混乱正式前述问题的反映，因为逻辑起点和实践起点的交叉、平面二维表格和纸质面积限制问题，笔者建构的这个评价指标体系只能作为参考，因为这是一个逻辑体系框架，但高校教学实践中的专业设置和课程分类以及学生发展评价，不是按照逻辑体系而划分。如果要全面表示评价体系，用 EXCEL 可能更详细。具体评估过程中，可以允许每个学校的各个学院各个专业自行设计表格，全面反映学生的知识掌握、能力发展、素质提高等质量指标成绩。同时，我们注意到，最近 10 年来，无论是优秀评估还是合格评估，无论是考核评估还是审核评估，都存在过度依赖量化指标、过渡强调全国统一标准的问题，导致了高等教育学界的普遍诟病，需要建立一套分类分层评估指标体系。最近中共中央办公厅和国务院办公厅发布的《关于深化教育体制机制改革的意见》中已经强调了分类分层思想。笔者建构的学生发展评价指标，与国家的政策思想保持一致。

总而言之，新世纪以来针对高等学校的国家统一教学评估和各高校的自我评估中，都将教学质量理解为教学质量保障体系建设，其隐含的假设是就如制造业（人才培养）一样，只要制造条件完善（办学条件如校园面积、学生宿舍、体育场所、食堂设备；教学条件如师资队伍、实验设备、图书资料），工艺流程合规（人才培养方案、课程标准、教学流程、考核形式、实践办法），就可以制造出合格产品。但是，我们往往忽视了企业评价质量是以用户消费者为唯一主体，是以产品本身的质量标准为唯一标准。因此，无论是评估报告本身还是评估过程，特别是每年一度的本科教学质量报告，都应该是学生发展为主题的报告，而不是以办学条件和教学条件为主题的报告。正如张靖所论，高校教学质量评估应从条件和过程评估转向结果评估[6]。

参考文献：

- [1]张海钟：论高等学校教学质量及其评价[J].西北师大学报,2004（4）
- [2]张海钟：素质的结构与素质教育[J].赣南师范学院学报,1999（4），中国人民大学报刊复印资料.教育学，1999（10）
- [3]刘旭东：也谈教育学体系的逻辑起点——兼与刘晖、王箭同志商榷[J].教育理论与实践，1988（1）
- [4]王兆璟.王稳东：“碎片化”的教育研究及其批判[J].教育理论与实践 2015（16）[5]付建铂：教育学知识的合法性探究[J].陇东学院学报，2012年（6）
- [6]张靖：高校教学质量评估应从条件和过程评估转向结果评估，甘肃高师学报，2014（4）

现代教育技术发展与高校教学活动面临的挑战

郑新 张靖

（西北师范大学教育技术学院，甘肃兰州，730070）

（陕西师范大学教育科学学院，甘肃兰州，730070）

摘要：新世纪以来，以计算机信息技术为基础的现代教育技术迅速发展，以网课、微课、慕课等为关键词的现代教育多媒体视频技术日新月异，高等学校虽然随时适应教学管理需要，发展信息网络平台，教务管理、教学管理信息化、技术化水平不断更新，但教学过程监控、教学质量评估、学生学习活动、教师教学活动等都面临新的挑战。高校需要及时投资更新网络平台，开展教学管理工作人员、教学督导评估专家、院系课程教学人员的培训，方可适应现代教育技术发展的需要。

关键词：现代教育技术；高校；教学管理；学习活动；适应

我国高等学校的教学管理分为两级，校（院）级教学管理的核心部门是教务处及其配套的教师教学发展中心、教学质量评估中心，院（系）级教学管理部门是综合办公室或者教学科研办公室以及各专业系（室）。新世纪以来，以计算机信息技术为基础的现代教育技术迅速发展，以网课、微课、慕课等为关键词的现代教育多媒体视频技术日新月异，高等学校虽然随时适应教学管理需要，发展信息网络平台，教务管理、教学管理信息化、技术化水平不断更新，但教务管理、专业管理、课程管理、教学管理、实践活动管理、教学材料管理、教学督导评估管理等工作都面临着现代教育技术进一步发展的挑战。

一、高校教务管理的信息化进程与新挑战

高等学校教务管理主要包括专业管理、课程管理、教学管理、教材管理、考试管理、评估管理等环节。20世纪80年代后期以来，教务管理、教材管理、考试管理等，先是四通打印机的使用，取代了刻制蜡版油印和老式打印机，后来是计算机286、386的使用，建立了学籍档案系统、课程排课系统，普遍使用3.5英寸盘，再后来就是486和互联网的开通、windowsXP系列的使用，进而由光碟到U盘。到了新世纪，互联网全面改变了高校教务管理的格局，从打印纸质文件传送存档签阅，到网易163、126、搜狐、新浪等邮箱，再到QQ再到微信，教务管理中的信息传输越来越现代化。特别是多媒体课件的使用到网络视频的全面不断升级推广，局域网中的封闭式监控系统以及WIFI的使用，教务管理进一步信息化、网络化。然而，随着慕课、微课的远程传输系统推广，教务管理面临新的适应，学校的很多教学管理制度、条例、办法、细则面临巨大挑战，学校的考勤制度、课堂点名制度、纸质考试制度都需要进一步适应。

因为根据最近几年教育技术的发展趋势，将来的很多课程都会成为网络课程，学生可以在图书馆舍、宿舍被窝、教室楼道、公园草坪，利用WiFi信息技术网络，利用自己手中的APP笔记本电脑，随意学习世界各个大学知名教授的课程，普通大学、学院的教师可能会更多的会成为辅导教师、交流教师、讨论教师、组织教师。强制学生到教室自习的潜规则也将受到挑战。学校的教师、领导特别是教学管理人员的知识结构、技能结构面临巨大挑战。现代教育技术的发展为选修课程提供了广泛的机会，解决了教室和教师不足的问题。学校可以开设更多的通过网络学习的课程。教学和学习的作息时间表必须进行重大变革。虚拟实验

室、仿真实验室的发展，可以减少学校的实验室设备投入，节约实验室面积。教材供应机构工作内容需要扩展。

二、高校教学管理的信息化进程与新挑战

新世纪以来，中小学信息化水平越来越快，全国、全省联网的数字资源、白板逐步取代黑板，教师上课可以直接使用网络资源，教师布置作业、答疑解惑都是通过微信群，也随时和家长进行联系，大屏幕显示器的使用、文字和视频的交叉使用，都使得课堂教学充分调动了各种感觉器官的活动。但是，高校教师的教学活动中，现代教育技术的使用明显落后于中小学，很多高校教室的网络尚未开通，多媒体软件过于落后，教室的结构不适应现代教育技术的运行。

前述已及，教务管理信息化水平不断强化，但教学管理中的课程设计评价和教学活动评价却显著落后于信息网络技术发展水平，课程设计评价仍然以课程内容评价为核心，教学活动评价仍然以教学态度和教学方法评价为核心。教师备课基本就是准备和筛选教学内容，教案设计基本就是设计语言讲授流程。随着现代教育技术的快速发展，文科和部分理工学科教师备课主要是设计现代教育技术条件下的教学流程，包括多媒体视频技术设计，作业的布置、交流、批阅都将通过网络。教学管理中，将对教师进行分类，部分教师可能成为辅导交流教师、组织讨论的教师，必须和学生同步学习全国各知名大学教授的课程。

教学管理的信息化挑战还包括学校的巨大的信息化建设投入。完全可以用日新月异概括的信息技术发展速度，挑战者高等学校的投入底线。今年刚刚投入千万元升级改造的网络平台，最多三年就完全不适应新技术的运用需要。网络信息技术公司在商言商，将技术进行模块化、精细化拆分，每一项细微技术都成为讨价还价的筹码。面对网络技术的要价，高校的领导谈判专家就像得了大病进了医院，任凭屠割，正如进了医院“钱就不是钱”一个道理。

三、高校教学评价的信息化进程与新挑战

新世纪以来，我国国家级、省级的教育督导评估工作现代化进程发展很快，教育部组织开展的高等学校合格评估、优秀评估、升本评估、考核验收、学位授权评估以及当前开展的审核评估、双一流建设评估以及针对基础教育的义务教育均衡发展督导评估等等，多数信息都是通过互联网传输，比如本科高校的教学运行状态数据等等，都是网络平台自动生成。省级教育信息化机构设立的中小学局域网系统，作为主管部门领导、教学督导员，随时可以进入中小学课堂，检查、观摩课堂教学活动。

学校领导和督导可以通过监控设备检查教学运行活动，没有必要亲自到课堂。而且课堂教学的形式将会越来越变得活动化、信息化、互动化，学校老领导、老专家用传统的赫尔巴特、凯洛夫教育学中的教学评价原则进行的评价将会成为笑话。经常性的学习新技术、新思想将会成为现代教育学、教育技术学的被迫要求。特别是以退休老教授为主体的教学督导制度将会消亡，因为老教授的现代教育技术知识更新速度难以适应需要，青年教师可能逐步成为老教师的老师[1]。

20年来随着互联网的日益普及，越来越多的学生不再进入图书馆借阅图书杂志，以中国知网和万方数据库为代表的各类网络数据库，将使纸质图书杂志仅仅成为图书馆的档案甚

至摆设。传统的纸质教材将逐渐退出教学运行过程，电子版的教案和音像教学材料将会随着网络 QQ 和微信进入课堂。教育部本科教学合格评估中将图书馆纸质图书期刊阅读量作为评估指标的时代将会结束。传统的现场观摩教学活动逐渐被远程视频播放的教学活动所代替，评审专家不用再通过复杂的交通和住宿到某一宾馆专门开会评审各类奖励。

四、高校教师教学的信息化进程与新挑战

除了高深的学术造诣，高校教师与中小学教师的职业要求一样，一口官话、一笔好字，文质彬彬、为人师表[2]，然而到了现代教育技术广泛应用的时代，网络视频技术的掌握成为新的素质要求，国家为了提升教师的教育技术水平，不仅通过各种形式开展培训，而且还通过职称评审中的计算机考试来强制推进。但目前还有很多年龄比较大的教授难以掌握最新的现代教育技术。抽象思维的发展逐步掩盖了动作思维能力，往往 50 岁的教授学习视频技术制作微课、慕课，还不如中学生甚至小学生。及时参加现代教育新技术培训研修已经成为高校各个年龄层次教师的必修课程。

传统教育学中教学论部分以班级上课制为基础的讲授法、讲解法、讲述法、讲演法；练习法、见习法、实习法；实验法、实践法、实训法；谈论法、讨论法、争论法等等教学方法，面领着新的教学形式变革。基于现代教育技术平台的网络远程交流形式、局域网内交流形式、课堂互动交流形式，挑战着教师的教育技术技能水平。信息技术发展将传统备课教案中的教学工具和手段的地位提升到教案的核心部分，传统教学方案中的教学过程流程设计，主要是以口头讲解、教材内容和黑板板书为要素的教学过程设计[3]，最多就是用尺子画图，或者播放幻灯片。而现代教育技术平台下的教学设计，更多的是各种数字技术资源的利用设计，不仅包括课堂教学设计，还包括课外教学活动设计，不仅包括学生课中学习活动的学习设计，更包括教师课前对网络视频资源的选配和根据课程内容进行的多媒体课件的制作。为此我们建议，将现代教育技术作为教师培训的核心内容，不仅要培训新教师，更要培训老教师，尤其要培训教务处、各学院教学管理干部以及教学督导评估专家。

五、高校图书情报信息化进程与新挑战

高等学校的图书馆本来是一个学术研究与教学服务相结合的机构[4]，20 世纪的图书馆和各院系资料室系统，主要是为教师教学和科研服务，主要任务是采编、流通、资料借阅、文献整理。新世纪以来，图书馆的电子化、信息化、数字化、网络化，使原有的服务系统全面陷入危机。几乎所有的图书馆都投资购买了现代信息技术支撑的教学研究和学术研究网络平台，然而，图书馆馆员和管理人员的网路知识技能很难适应信息技术的发展。这是因为我国很多高校的图书馆往往是安排家属和子女的机构，家属和子女依赖于家庭主力成员，缺乏学习业绩和工作成就动机，面临新技术存在畏难情绪和恐惧心理。

更为重要的是，我国很多高校特别是新建本科院校图书馆，因为教师利用图书馆的动机和学生学习动机的限制，图书馆的文献查阅量和图书馆借阅量都严重不足，使得图书馆工作人员失去了存在价值感。其结果是全体馆员都缺乏学习信息技术的信心和动力。某高校图书馆引进了 CNKI 网、万方数据库以及各类文献数据库，图书馆自己的馆员却没有任何一个人进入过，甚至有一般人员不知道如何进入。图书馆的所有网络平台都需要依赖网络公司支持，

图书馆的职能正在逐步消亡，演变为藏书楼。至于学术研究更是少得可怜，因为很多高校并未将图书馆作为学术研究机构。

六、高校学生学习信息化进程与新挑战

20世纪高校学生的学习以书本为主要工具和材料，新世纪以来，网络信息资料和多媒体信息资源，为学生的学习提供了广阔的视野和天地，学生的学习不再局限于课堂和图书馆，一件手机一个笔记本电脑可以打破学习空间和时间限制，只要有学习兴趣和解决问题的需要，随时随地可以获得知识和信息。青年一代掌握现代信息技术有天然优势，然而弗洛伊德总结的人性弱点问题出现了，基于趋利避害、喜新厌旧的人类性格，很多学生产生了学习不端行为，纸条作弊、身体作弊进化为手机作弊、远程信息作弊，网课学习演变为应付时间，或者朋友代替学习或者雇佣学习。

人类社会为了维护秩序和结构，几千年来编制了浩如烟海的政策法律、道德条款、规章制度、习俗禁忌，包括教学和学习的数百万字的戒律，但是人性中的趋乐避苦的天性，使人的行为不断的突破这些条规[5]。学校教育为了强迫学生学习，掌握知识、发展能力、提高素质，实行了严格的考课制度，制定了严厉的作弊处罚制度，但却始终难以解决问题。如今，当我们推广现代教育技术，实行标准化教室监控考试制度的时候，继续有学生千方百计进行作弊。当我们推行网课学习的时候，学习不端行为再次成为教育技术学界和教育心理学界关注的问题。

总而言之，以计算机科学与技术为支撑的互联网平台，以网络信息技术为支撑的现代教育技术应用，为当代教育教学管理、教学运行、教学评价、学习活动提供了广阔的技术支持空间，也为高校的教学管理、教学运行、教学评估、学生学习带了巨大的投资挑战、培训挑战、教学设计挑战、情报服务挑战。未来的高校教学活动和教学管理将进入全新的时代，教学管理和服务的各种各类制度，包括条例、办法、细则等等，都将进行比较大的修订，学校的教学活动场所将更加开放，时间将更加灵活，教学过程设计将更加信息化、互动化。

参考文献：

- [1]张靖：高校教学质量评估应从条件和过程评估转向学生素质评估，甘肃高师学报，2014(4)
- [2]张海钟：教师教育专业化与高等学校教师职前培养专业化，当代教师教育，2011(6)
- [3]张海钟、朱海娟、雷卫平：高校教师的教案设计理论与实践问题辨析，高等理科教育，2010(2)
- [4]张维英：论高校图书馆的学术机构性质与新建本科院校的图书馆建设，甘肃高师学报，2009(4)
- [5]张海钟：人性、人性心理学与人性化教育，甘肃理论学刊，2005(5)

论高校教学督导活动的理念和方式转型

张海钟

(兰州城市学院教学质量监测与评估中心，甘肃兰州，730070)

摘要：高校教学督导应由监督为主向监督指导并重转型；督教为主向督教和督学并重转型；课堂教学督导为主向课堂课外相结合转型；教师教学活动督导为主向教学活动与教学管理相结合转型；个别督导、个别反馈向集中督导、集中反馈的结合转型；学科课程督导向学科理论课程与实践活动课程并重转型；教师害怕督导向教师欢迎督导转型；按届聘任固定督导专家组向建设专家库随时遴选督导专家转型；课堂教学的听课检查由表演性向原生态转型。

关键词：高校；教学督导；理念；方式；转型

On the transformation of concepts and modes for teaching supervision in colleges

zhang Haizhong

(Teaching Quality Monitoring and Evaluation , Lanzhou City University ,
Lanzhou , 730070 , China)

Abstract:The teaching supervision of higher education should be transformed from only supervising to supervision and guidance are also valued,from only supervising teachers' teaching to supervising both teachers' teaching and students' learning, from only supervising teaching in class to combined classroom with extracurricular activities, from only supervising teachers' teaching activities to combined teaching activities with the management of instruction,from individual supervision to centralized supervision and centralized feedback,from only supervision of discipline curriculum to supervision both discipline curriculumand practice curriculum, from teachers are afraid of being supervised to welcome to being supervised, selecting experts of supervision from appointment established-term supervision experts group to establishment of expert database, inspection teaching is transformed from the performance to the original ecology.

Key words: higher education;Teaching supervisor;Concept; mode; transformation

我国基础教育的视导制度可以溯源到春秋时代，但完整的教育督导制度始于1906年，随清末现代学制施行而建立，近现代的督导则被称为视学或者视导。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》正式称为督学。20世纪90年代以来，为了促进教学质量提高，我国高等学校借鉴国家基础教育督导制度，逐步实行了教学督导制度[1]。

一、高校教学督导的管理体制和运行机制

通过网络资料分析可以发现，至今为止，我国高校教学督导工作的体制机制问题尚未理顺，有的学校将教学督导委员会设计为学校机构，主管教学的副校长担任主任，另设常务副主任和副主任，将委员会办公室设立为教务处平行的行政机构，并设办公室主任；有的学校挂靠教务处设立教学督导委员会办公室，仍然是副校长兼任委员会主任，教务处长兼任常务

副主任，副处长兼任办公室主任。有的学校则是直接将教学督导委员会办公室设立为教务处的一个科室，这被某些学者概括为主管型、挂靠型、共管型。至于教学督导委员会定位、职责、人员聘任、程序等更不相同。有的学校不仅监督指导教师的教学，还监督指导教学管理人员包括教务处的的工作。有的学校印发的是教学监督指导委员会章程，有的学校则印发的是教学监督指导委员会工作规程，还有的学校印发的是工作细则、条例、办法。有的学校聘任的全部是退休教师和管理干部；有的学校既聘任退休干部教师，也聘任在职教师；有的学校全部是教授，有的学校老中青三结合；有的学校校院（系）两级监督指导，有的学校是学校一级[2]-[5]，这些问题都是行政管理层面的问题，我们暂且后置。

但是普遍的通识是，高等学校设立教学督导专家组或者教学督导委员会，主要目的是突出教学工作中心地位，加强对教学质量的监测与评估，监督指导本科教学质量标准的执行，保证全校教学管理工作、课堂教学活动、课外实践活动规范运行，维护正常的教学秩序，促进学校办学水平和教学质量的提升。教学督导工作是维护教学秩序、规范教学管理，监督、检查、评价、指导教学过程的专业化工作，是教学质量管理和监控体系的重要组成部分。教学督导包括督教和督学两项任务，既要注重督教，更要注重督学。要坚持支持教学的工作理念，要发挥教学支持的指导作用，支持学生学习发展为目的，支持教师职业成长为根本，促进全校教育教学改革创新，促进全校教学管理科学运行。有的学校的教学督导还有监督学校层面教学管理工作的职能。

二、高校教学督导工作任务和主要职能举例

校级教学督导的主要任务包括：教学纪律检查与巡视工作，比如就学校常规的教学秩序、教学管理、教学设备、教风、学风、考风等工作内容，开展巡视督察与指导，并及时向有关部门总结反馈巡视督察信息。课堂与课外教学活动督导工作，比如按照教务处提供的课程表及教学进度表，对课堂教学各环节活动和教学效果进行检查、评价、指导。主要检查和指导新办专业任课教师、新开课和开新课的任课教师、学生反映教学效果不佳教师以及申报各类教学评奖的任课教师、拟晋升教学系列各级职称的教师、新入职教师等的课堂教学活动。实验实训实习实践教学督导工作，比如按照学期教学课程表中实验、实训、实习、实践课程进度表，现场检查督导实验、实训、实习、实践课程教学各环节，包括实验、实训、实习、实践内容、教材、教学指导书、教学准备、教师辅导、学生操作、安全保障和实验报告等。教学专项检查与指导工作，比如就课程考试管理、学生作业的完成与批阅、教师的课外辅导、学生毕业论文的开题与答辩等环节开展专项检查，并撰写评价与分析报告。通过查阅教学档案、听课访谈、问卷调查、小型研讨等方式，就学校层面的教学改革和教学质量控制开展专题调查与研究。课程建设与教学管理研究工作，比如结合学校学科专业建设，按照教学质量监测与评估中心的安排，积极参与学校各部门、各学院组织的教学观摩、教学研讨、教学讲座、教学培训活动。开展教学督导、教学评价、人才需求调查、课程资源建设等内容的研究。学生专业学习活动的指导，比如利用课堂听课、课后座谈的机会，利用参加教学研讨、学术活动、专题调研、日常巡视等机会，针对学生专业思想问题、职业生涯规划问题、学习方法问题、学习习惯问题开展力所能及的指导。

三、教学督导专家的任职资格和工作要求

目前，高校对教学督导专家的资格要求各有不同，但共同条件是：热爱教育教学督导工作，认同学校发展顶层设计，掌握教学规律，熟悉教学规范，认真负责，行为正派，谦虚谨慎，善于指导，有一定的教育评价理论素养，有较好的专业技术研究声望。校内专家原则上必须有副高级以上职称任职资格，或副处级以上干部经历，身体健康，有15年以上高校教龄或管理干部岗位工作经历，年龄在65岁以下。校外专家原则上必须要有高等学校副高级以上职称任职资格，或副处级以上干部经历，或中小学、幼儿园高级教师职称任职资格，或者企业单位高级工程师任职资格，身体健康，有15年以上教龄或专业工作经历，年龄可以适当放宽。学校按照滚动遴选建设原则设立教学督导专家库。由各学院推荐校内专家和校外特聘专家，经过资格审核的专家，由学校聘任，颁发聘书，聘期2年，其资料进入专家库。

教学督导工作的基本要求是：按照工作安排，坚持经常深入课堂和课外活动。听课时一般一次不得少于两节，要对每位听课对象进行综合考查，包括教学准备、教学设计、作业或课程论文的安排指导、作业批阅、师生关系等方面。课后及时将有关意见和建议反馈给教师，以促进教师不断改进教学工作。听课以随机为主，适时与任课教师、系主任、负责教学工作的院长等进行座谈，交流意见，沟通信息；利用课前、课后时间与学生座谈，收集学生需求及意见；召开学生座谈会、教师座谈会，直接听取师生对教学工作的意见和建议。教师晋升职称、评奖等课程的评估，应当按照教学质量监测与评估中心提供的指标体系，量化计分评定。对教师教学工作的监测、评估、指导，要严格执行学校及教学质量监测与评估中心有关教学规章制度，实事求是，科学公正，合情合理，不夸大、不缩小、不掩饰、不虚美，维护教学督导工作的严肃性。教学督导随堂评价结果作为学校年度数据采集与分析、年度本科教学质量报告的重要支撑，学校制定教育教学改革政策的重要参考，教师职称评定、各级各类教学奖项评定的重要依据。凡拟晋升教学系列各级职称者，须提前申请教学评价，督导组按程序开展评价。评价结果不合格者，将不能晋升高一级职称，评价结果合格者成绩三年内有效；凡学科理论课程和实践活动课程教学评价结果不合格的教师，教学质量监测与评估中心将建议学校暂停其主讲教师资格，并由所在学院对其进行教学能力提升培训后，再次申请教学评价。

四、高校教学督导工作目前存在的问题举例

前两年，我校教师已经发表论文论述了当前高校教学督导工作存在的问题，我们将结合自己的本职工作和教师调查再举例说明某些实际问题。比如有的教师认为，强调上课下课起立，过于呆板，有些课程起立坐下，浪费时间，有些课程上课起立坐下，桌子板凳乱响，制造噪音，建议不要强求起立，教师可以根据教学需要决定是否需要起立，如果纪律良好，精神饱满，可以不起立坐下，直接上课，特别是两节连在一起的第二节课[6]；有的教师认为，有的课程坐下讲课效果更好，有的教师身体不适，也可以坐下讲课，教师可以根据教学过程需要决定坐下或者站着讲课；教师们普遍认为，当督导听课时，教学变成一种表演活动，生怕督导听课如果不讲课，督导觉得不尊重，有时不得不将讲过的课程重复一遍，或者将本来要进行的练习课、训练课、实验课、讨论课、辅导课、室外课改成讲授课，建议督导听课每

次要听就听一个单元的教学，至少听二节以上，四节最好，这样才能全面评价教师的教学设计和教学水平，督导听课应该是遇到什么类型的课就听什么类型课，评教指标体系应该分类分科编制，客观公正评价教师的教学活动，不能强行要求每节课都要说明教学目标、重点难点；当前的调课系统运行太慢，手机无法联网，调课一次，需要一天时间，有时是领导不在岗，有时是网络不通，建议将调课权下放到二级学院；教师上课时，有的因为设备故障，无法播放视频，有时因为需要开展手脑并用的活动，而桌椅又是固定死的，不得调换教室，但调换教室又担心督导检查，造成教学事故，建议将教学中途换教室的权力下放到学院，教师可以随时通过学院领导调整；有的教师连着两节上课，有时候讲课信息量大，出现第一节拖堂，休息时间后移几分钟，担心造成教学事故，建议给予适当的宽容，只要不影响其他班级，整体教学时间足够即可；8、机械、传媒、旅游、心理、社工、小教、音乐等专业教学，往往是理论学习与实训实践交织在一起，有时候需要前半节课课堂教学，后半节室外教学，担心督导检查，不敢出教室，只好在黑板上留言，建议管理制度中给予明确；现行的评教量表都是学科课程教学评价指标，督导评价中没有专门的实验实训实习实践教学评价量表，造成很多实践课程督导听课老师不得不改为理论课程教学；督导专家年龄偏大，知识老化，信息化、网络化技能不足，听课中监督成分过大，指导成分不足[7]；督导听课课后因为时间紧张，不能及时向教师反馈信息，难以起到促进青年教师教学成长的作用。其实课前课后起立、是否坐下上课无文字性规定，属于教学活动的惯例，可以允许教师自主决定。如果课前纪律比较乱可以起立，刚开学第一节课程最好喊起立，以便集中注意力，实验课、实训课、讨论课、手工课、活动课可以不起立，也可以坐着上课，但是因为督导检查，造成很多误会。

五、当前教学督导工作理念和工作方式的转型

经过理论学习和实践研究，我们认为，当前教学督导工作应该进行转型，首先是由监督为主向监督指导并重转型，为此要更加注重督导专家的政策文件、规章制度、现代教育技术、教育评价知识的培训，使督导专家成为真正的教学评价专家，能够给予青年教师有效的指导。其次由督教为主向督教和督学并重转型，既要关注教师的教学纪律、教学规范、教学特色，更要关注学生的学习习惯、学习兴趣、学习策略的指导，更要关注学生课堂和课外活动的成绩是否达到教学目标的要求。其三要由督导课堂教学为主向课堂课外相结合转型，督导专家要经常参加学校的各类教学研讨、教学观摩、教学比赛、教学演出、教学见习、教学实习、实验实训等活动，以便及时发现问题，给予督导评价。其四要由督导教师教学活动为主向教学活动与教学管理相结合转型，督导评价专家要更加关注教务处、教师发展中心、实验室管理处、各学院教学科研办公室的教学管理是否符合教育规律，是否具有服务意识。其五要实现个别督导、集中督导、个别反馈、集中反馈的结合，督导专家听课，如果有时间，要及时反馈听课意见，如果不能及时反馈，教学督导办公室要及时组织被听课教师和专家组成员集体反馈意见，相互交流。其六要实现学科课程督导向学科课程与实践课程并重转型，要修订评教指标体系，编制实验实训课程、实习实践课程评价指标体系，开展实验实训、实习实践课程教学管理工作和教学活动的评价，促进教学交流提高。其七要实现教师害怕督导向教师欢迎督导转型，督导专家要以更加和蔼的态度、培养的精神、成长的愿景，

抱着相互交流、共同成长的态度，经常性与青年教师交流，做青年教师的教学导师，而不是猫和老鼠的关系。其八要将按届聘任固定督导专家组，改革为建设专家库随时遴选督导组，通过教学督导评价，及时发现教学态度良好、教学风格鲜明、教学过程有效、学生欢迎度高的教师，随时补充到专家库，随时抽选开展督导工作。其九要将教学质量监测评估中心的工作人员行政干部角色转换为督导评估专家角色。要逐步改变教学督导办公室工作人员的观念，经常性组织干部随同听课，随同学习，随同接受培训，随同交流经验，逐步培养成教学督导评估专家，凡是不适应工作岗位者，及时调整岗位。其十要特别注意听课时的课堂教学由表演性向原生态转型，今后督导听课，遇到哪类课程就听哪类课程，教师不再将督导当做督查，而是指导自己教学的良师益友。督导可以参与各类教学，使教学更加注重实效而不是表演的形式。

参考文献：

[1]冉前林、王连梅、张海钟：高等学校教学督导理念和体制机制问题探析，咸阳师范学院学报，2014（03）：34-36

[2]沉铁山、杨雪：论高校教学督导体系的整体构建，现代教育科学·高教研究，2011（3）：118-120

[3]徐玉石：教学督导存在缺位失位错位，中国教育报，2011年12月19日第5版

[4]宋殿义：教学督导的功能分析与再认识，中国电力教育，2010（12）：39-40

[5]刘玉：高校教学督导效果影响因素分析，高校教育管理，2011（6）：75-79

[6]虞海珍、钟声：提高教学督导实效性的探索与实践，教育学术月刊，2011（3）：45-46

[7]苗苗：普通高校教学督导队伍专业化制度建设研究，当代教育论坛，2011（11）：9-10

教师教学行为规范中某些规定的现代教育学反思

张海钟

摘要：教师课堂教学规范起始于夸美纽斯班级授课制的总结推行，有许多规定都是历史传承，比如站着教学、比如提前候课、比如上课学生起立致敬等。后来的规定随着时代变迁而表现出鲜明的时代印记。比如随着黑板的发明，有了板书的要求，随着普通话普及，有了语言流畅的要求，随着赫尔巴特教育学、凯洛夫教育学的推行，有了教案的要求，随着多媒体教育技术的发展，有了教学设计的要求，随着社会的开放和价值观的多元化，有了着装的限制、生活方式的限制。但是随着时代发展，有些已经过于拘泥，需要灵活规定。比如上课下课起立问好，比如站立上课。可以规定教师根据教学形式和教学内容实际，选择坐式和站式上课。同样可以规定，教师可以让起立问好，也可以不要求，更可以是其他形式的组织教学。

关键词：课堂；教学规范；反思

Modern Educational Reflection on Some Provisions of Teachers'

teaching Behavior Norms

ZHANG Hai-zhong

Abstract: Teachers' classroom teaching standards originate from the implementation of Comenius class teaching system. Among the provisions, many of them are historical heritage, such as teachers standing teaching, students being in the classroom earlier than class and standing up and saluting to their teachers when class begins, etc. The later regulations showed a distinct imprint of the times. For example, with the invention of the blackboard, blackboard writing is required. With the popularization of Putonghua, language fluency is required. With the implementation of Herbart pedagogy and Kailov pedagogy, there are requirements for teaching plans. With the development of multimedia education technology, there are requirements for teaching designs. With the opening up of society and the diversification of values, there are restrictions on clothing and lifestyle restrictions. However, with the development of the times, some regulations have been so rigid that they need to be flexibly fixed such as the greetings before and after class, standing while teaching, etc. According to the teaching form and teaching content, teachers choose sitting or standing while teaching. Likewise, teachers can require students to stand up and salute or not. It can be other forms of organized teaching.

Key: Classroom teaching ; Behavior norms ; Reflection

最近，网络传播一篇大学生的文章《教师一定要站着上课吗?》。其中对教师一定要站着上课提出质疑，认为现代教育讲究师生之间人格平等，老师应与学生平等交流、相互尊重。学生坐着上课，没有必要非要教师站着上课。而且站着上课造成身体伤害太大，尤其是腰椎间盘突出，特别是中小学教师教学任务太重，更是应该允许坐着上课。基于这篇文章的启发，笔者试图辨析教师课堂教学规范中某些规定，反思现代教育理念与课堂教学形式改革问题。

一、近代班级上课制前提下的课堂教学行为规范溯源

17 世纪的 1632 年，夸美纽斯发表《大教学论》，总结了 16 世纪以来，欧洲各国的慈善救助福利机构和职业技术培训学校探索出的班级教学形式，命名为班级授课制度。随后，这种教学形式因为适应工业化时代知识传播的需要和大规模培训技术工人的需要，被广泛传播到世界各国，特别是欧洲各国的殖民地国家。19 世纪中期，班级授课制传播到日本，1862 年，我国清朝政府成立京师同文馆，留学日本回国的官员学者们，设计教学组织形式时，引进了班级授课制。后来又因为留学日本的学生回国传播赫尔巴特的教育学，致使班级授课制更加广泛的推行，适应班级授课制度的教师课堂教学的行为规范也逐步确立。

比如教师课堂教学必须站立讲授，必须言语表达清晰流畅，必须板书条理清楚整齐美观；必须提前到教师门口等待上课铃声，进了教室上课学生必须起立问好，教师必须回礼问好；教师不得穿戴过于时尚的服装，不得化妆。这些都是基本规范，更专业的规范要求是要带好教学方案，即教案，按照五段教学法教学。即先预备，唤起有关旧观念，引起对新知识的兴

趣；再提示，讲授新教材；随后联想，新旧知识进行分析比较，建立联系；再总括得出结论、定义或法则；最后应用，运用得出的概念或法则解答课题或练习。

因为资料限制，我们很难知道这些课堂礼仪和工作程序是逐步发展起来，还是当初引进国外的习惯，根据某些名人传记和历史资料推理，应该是引进国外的形式，同时也结合了中国传统文化，进行了本土化的创制。中国古代书院，学生都是根据书本自主学习，有了问题请教老师，老师会给予面对面的讲授和解答。有时邀请名家，举行若干专场专题讲座，学生会围坐听讲记录，没有黑板辅助教学。但是否上课起立致敬，则不得而知，查《白鹿洞书院教条》只是规定了学生的学习目标、纪律要求，并无教学纪律规范。但依据中国传统文化礼仪推理，当属于本土化的规范，因为西方学校至今没有上课起立致敬的规定。至于板书要求，当属 20 世纪初期的规定。因为 19 世纪以前，英国小学生们上学时，脖子都挂一小块木板，贴一张纸，写着字母表或祈祷文，这种便携式工具就是黑板的前身，通常称为识字板，苏格兰教育家詹姆斯·皮兰发明第一块真正的黑板和彩色粉笔来教地理课，有反复擦写的功能。随后这项新技术跨过大西洋。1801 年，西点军校的数学教师乔治·巴伦成为第一个用大黑板教学的美国人。二十多年后美国教育家赛缪尔·豪尔注册专利，他把一块松木板漆成黑色，同时也有人直接把石灰、熟石膏和锅烟子涂在教室的墙上做黑板[3]。

二、现代班级上课制前提下的课堂教学行为规范举隅

20 世纪 50 年代，我国引进苏联的凯洛夫教育学，课堂教学规范更加严格，教案要求有教师姓名、教学班级、课程名称、教学时间、教学课题、教学目的、教学难点、教学重点、教学过程设计如复习旧课、引入新课、讲授新课、巩固新课、课堂练习、布置作业等，而且要求有板书设计。20 世纪 80 年代初期，电化教育技术的普及，还要求教师学会使用照相机、录音机、电视机、幻灯片技术。评价教师教学主要是看教学态度、如备课是否认真细致，教学目的是否明确合理，板书是否美观合理，过程是否清晰完整，语言是否快慢适中，内容是否科学正确，体态是否大方高雅，气氛是否严肃活泼等。

20 世纪 90 年代，随着西方教育心理学知识的普及，课堂教学评价更加注重教师的教学目标设计，目的改称为目标，认识改称为认知。单纯的认识目标如了解、理解、掌握、运用，改变为德育目标、智育目标、美育目标，或者认知目标、情感目标、行为目标。更加强调整自主学习、个性发展、能力培养。因此，课堂教学评价就不仅仅是基本的教学礼仪、板书设计、过程阶段，而是更加强调赏识行为、课堂气氛、学习效果。同时，更多的教学行为规范限制了体罚学生、语言粗糙行为。

因为 20 世纪 90 年代，我国市场经济发展初期，社会道德出现不同程度的混乱，学校教师的职业道德严重滑坡，有些学校规定严禁工作时间酗酒、打牌、网上炒股、聊天；严禁参与色情、赌博和封建迷信活动；严禁以不当言行羞辱他人；严禁传播小道消息和他人隐私。不随便吐痰，不乱扔纸屑垃圾，不乱摆乱放物品，不损坏花草树木。课堂上严禁接打手机；严禁随意缺课、停课。接待家长态度要真诚礼貌，妥善化解纠纷，严禁发生争吵。严禁有偿家教、有偿补课，不得参与社会办班等教学活动，不得接受、索取学生、家长的礼金、礼品；

严禁变相敲诈家长。严禁乱发资料，从中牟利。不参与黑社会性质组织、邪教组织、封建迷信、黄赌毒、非法传销和打架斗殴等违法活动。

三、当代班级上课制前提下的课堂教学行为规范举隅

新世纪以来，随着为解决应试教育问题实施素质教育而开展的新课程改革的深入，教学行为规范发生了更大的变化，比如教案改革为学案，教学大纲改为课程标准，教学目标改为学习目标。要求教师必须学会使用多媒体技术，根据教学内容和教学环境选择教学技术手段。20世纪90年代的水磨玻璃，以至当代的彩涂钢板、复合材料板，教学工具越来越高明。现在我们使用的黑板有黑板绿板白板；平面板弧面板；支架活动板推拉板升降板磁性黑板；教学黑板办公白板广告板展示板，而教学黑板又有电子黑板、多功能组合板、交互式电子白板、带幕投影板等等。

有的学校甚至强调，课堂教学不是改不改的问题，而是怎么改的问题。要求实施新课程聚焦新课堂，推进新课改，以学定教，先学后教，多学少教。以学定教是基础，先学后教是核心，多学少教是保障。让学生快乐学习，使学生健康成长，促学生全面发展。把讲堂变为学堂，把知识传授变为能力培养，把被动接受变为主动获取。为学生继续深造奠基，为学生未来发展奠基。先学是关键，学案是保障。放手是开发潜力的良药，点拨是启迪智慧的钥匙。课堂因学生的参与而精彩，成绩因学生的展示而提高。让笑声、掌声在课堂上响起来。在教学过程中，教师是学生学习动机和学习兴趣的激发者，是学生学习活动的策划者和组织者，是学生建构知识的积极引导者和帮助者。教师的教学方式应该是带着学生走向知识。即教师要从教的角色，转变为引导学生学的角色；教学过程的实质是为学生设计学的过程。教学目标必须符合学生的实际，必须具有层次性，要面向具有不同层次学力的学生。教材只是学生学习的重要素材和资源，教学时必须要进行处理和加工。三维目标中，知识与技能目标是基础，其它两维目标是在知识与技能目标达到的过程中逐步实现的。教学评价必须坚持终结性评价与过程性评价相结合，评价教师的教与评价学生的学相结合的原则。学生的学习方式应该是接受性学习与体验性学习相结合，自主学习与合作学习相结合。学生的学习能力应重点突出会阅读、会思考、会检索、会评价。教学设计的“三个突出”：一要突出学习兴趣的激发，二要突出学生的自主学习与合作学习，三要突出知识的形成过程[4]。

因为新时期出现的新问题，有的学校印发规定，严格禁止教师行为，如向学生家长借钱借物；参加赌博和迷信活动；讽刺挖苦学生、歧视后进生和体罚、变相体罚学生；驱赶后进生转学和退学；向学生或家长索要收受礼品或钱物；让学生购买教育部门审定之外的复习资料、教辅读物或其他商品；擅自设立收费项目或提高收费标准；训斥家长；有偿补课等等。

四、现代教育学新思想与课堂教学行为规范的改革辨析

考察历史，梳理当代，我们发现，课堂行为规范有广义和狭义之分别，广义的规范包括所有与课堂有关的行为规范，比如礼仪、仪表、纪律、教案、语言、家师关系、师生关系、师师关系、职业道德、教学手段、教育理念等等，狭义的课堂行为规范主要指基本规范，也就是教师的仪表、礼仪、语言、板书、纪律等等。查阅网络发现，有的学校的规定名称为教

师行为规范，有的是教学规范，有的是教学行为规范，有的是课堂教学行为规范，有的是课堂教师教学行为规范。

一、广义的教学行为规范辨析

新世纪以来，我国教育部为了促进教育思想转变和教学质量提高，引进国外的教学评估形式，按照各种新思想、新理念，设计各类新指标、新概念，经常性评估大中小学的各项工作。同样，中小学也如法炮制，编制各种评估指标体系，考核教师的教学工作业绩。就广义的教学行为规范而言，有的学校还规定集体备课的时间，如各备课组每周集体备课时间不得少于2小时。不同年级同学科安排在同一时间，不同学科时间尽量错开。内容在研读教材和课标的基础上，结合学科教学的基本要求和学生实际情况，研讨学案初稿的主要内容，为主备教师提供素材和思路。依据课堂教学模式的基本要求，针对定稿后的学案，探讨两种课型的教学设计。结合已经实施的课堂教学，针对经验和教训两个方面，积极主动地进行反思和总结。规定学案撰写流程如开学前三周，备课组长要制定好学案编写计划和学案编写任务的分配，主备教师依据备课组长分配的任务，提前两周写出初稿，并按备课组成员每人一份打印出来，分发到备课组其他成员手中，备课组要利用集体备课时间对学案初稿进行研讨，提出改进意见，备课组长在集体备课之后，认真审核修改好的学案，严格按照教学进度，提前一周提交印刷，教师根据定稿的学案，结合所带班级的学生情况，围绕学习目标、教学环节、学法指导等，提前两天进行二次备课。教师二次备课时书写的内容，要用红笔写在学案的两侧或空白处。学案栏目设置包括学习导航、问题探究、学习反馈、反思总结[5]。

（二）狭义的教学行为规范辨析

但是，新世纪以来，教师的行为约束问题事实上并未获得根本解决，这可以从有些学校的教师行为规范中发现端倪。比如教师进入课堂要衣冠整洁、仪表端正，言行文明，带齐基本的教学要件，做到有教材、有教学设计、有教学备件、有学生名单。比如课前候课。预备铃响后，教师应到教室门口面向学生站立，目视学生候课情况，督促未进教室的学生迅速进教室做好上课准备。比如上课铃响后，教师立即进入课堂走上讲台，巡视全体学生，说：“上课”，班长喊“起立！”，全体学生起立，学生齐说“老师好”后，教师鞠躬后说：“同学们好”，学生在班长“坐下”中入座。比如第一堂课，任课教师要以适当方式作自我介绍。再如教师在授课过程中要面向全体学生，重视每个同学的站姿、坐姿、看书姿势和听课状态。提问时不能只提问几个尖子生，要照顾到好、中、差。问题要有梯度。教师必须严格管理课堂纪律，既管教又管导，做好组织教学工作，对任教课内的常规纪律负全责。对学生违犯课堂常规要求的行为要及时制止，及时教育。坚持正面教育，以理服人。教师在课堂上要使用礼貌用语，使用普通话；要讲究语言艺术，严禁语言粗俗，动作粗鲁。不得对学生实施体罚或变相体罚，不得在课堂上发泄个人怨气。教师要做到上课不迟到，不提前下课，不拖堂，中途不随便离开，站立上课。如果学校安排有眼保健操，任课教师应督促学生认真做操，待做完后才离开教室。在课堂上不准吸烟，不准拨打和接听手机，手机要关机或调整为静音振动。教师要重视讲课效果的信息反馈，恰当分配课堂时间，根据实际情况及时调整教学进度与教学方法，力求教与学两个方面的协调一致。第十条：下课铃响后，教师应立即结束并说：“下课”，全

体学生起立站好后齐说“老师再见”，教师向学生鞠躬说：“同学们再见”。如有人听课，教师应示意学生请听课人先离开教室，必要时鼓掌欢送[6]。

综前所述，考察教师教学行为规范的历史变迁和当代的变异，我们发现，有些是世界统一的要求，比如按时上课，有教学方案。有些是中国教育的独特要求，但也是始终坚持的要求，比如站立讲台上上课，不准穿奇装异服，中途不得离开课堂，教师不得坐下监考，上下课起立相互问候等等。有些则是随着教育理论的进步和教育技术的发展逐步产生的要求，比如板书设计，多媒体技术应用，新课程理念，语言艺术，提问技巧，学案编制，阅卷符号等等。因为时代变迁，有些实际已经变异为异化的力量，但仍然作为传统被继承，比如上课下课起立问好，比如站立上课。正如有些学者所分析的那样，上下课起立问好，其实成为一种组织教学的活动，成为一种教师整顿课堂秩序的手段，而不是传统意义上的学生表达对教师的致敬仪式。而要求站立上课，不仅没有必要，而且也难以适应多媒体教学的实际。我们的教室虽然使用了多媒体，但因为教室修建时多媒体尚未普及，而多媒体设备设计者又未考虑教师和教室的实际，将庞大的多媒体设备放在教室讲台，许多教师播放课件视频，其实如鸡啄食一般，很不雅观。坐着上课远远好于站立上课。笔者以为，如此规范不如宽松灵活，可以规定教师根据教学形式和教学内容实际，选择坐式和站式上课。同样可以规定，教师可以让学生起立问好，也可以不要求，更可以是其他形式的组织教学。

参考文献：

[1]提来米苏：教师一定要站着上课吗？提来米苏的博客

[2]夸美纽斯著，傅任敢译：大教学论，教育科学出版社，1999（5）

[3]佚名：黑板的发明及作用，pplong 的博客

[4][5]莲山课件网：中学教师教学行为规范，<http://www.5ykj.com/Article>

[6]佚名：教师课堂教学规范，百度文库，2008（5）