

兰州城市学院师范专业集群中学教师教育专业 二级认证校级关联指标综合自评综述报告初稿

按语：纵观师范专业认证指标体系，绝大部分内容需要师范专业所在学院填报，校级自评报告主要综述学校简介、培养目标规格、师德教育、教师教育课程、质量监控评价、学生管理服务、就业数据评价等相关内容。因为各职能部门和马克思主义学院和教育学院综述比较宏观，具体填写各类矩阵数据表的数据请师范专业自评报告撰写者直接与职能部门和学院联系。因为小学教育专业和学前教育专业的教师教育课程与专业课程重合，该自评综述只为中学教师教育专业提供，教育学院和幼儿师范学院可以参照基本数据。该综述的基本数据取自《兰州城市学院本科教学合格评估整改 2020 年报告》，各学院师范专业自评报告可将两个报告各取所需。

教学质量监测与评估中心

2020 年 8 月 1 日星期六

-----兰州城市学院是 2006 年 2 月经教育部批准设置的一所省属全日制普通本科院校。学校位于丝绸之路经济带要地的甘肃省会一金城兰州，交通便捷，四通八达，区位优势得天独厚。学校前身是始建于 1958 年 6 月的兰州师范高等专科学校和新西兰友人路易·艾黎于 1942 年 5 月创办的培黎石油学校。2007 年 8 月，经甘肃省人民政府批准，甘肃省幼儿师范学校整体并入学校。

-----学校现有校本部、培黎校区、东校区三个校区，截至

2020 年 6 月底总占地面积 50.54 万平方米。全校学生总人数 13555 人，教学科研仪器设备资产总值 1.75 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.29 万元。本科教学实验仪器设备 7899 台(套)，合计总值 8405 万元，培黎校区建设实验实训大楼，总投资 11981.39 万元，总建筑面积 29160 平方米。现有图书馆 3 个，总面积达到 30486 平方米。馆藏纸质图书 337059 种，117.05 万册；拥有电子期刊 18.14 万册，学位论文 151.42 万册，音视频 23605.6 小时。

-----截至 2019 年底，学校有专任教师 718 人，教授 85 人、副教授 263 人，博士教师 141 人，硕士教师 448 人。2020 年最新数据，现有专任教师 724 人，“双师型”教师 76 人，高级职称的专任教师 368 人，硕士和博士学位专任教师 599 人。学校现有全国优秀教师 2 人、全国师德标兵 1 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、全国高校优秀辅导员 1 人；人选甘肃省“333”、“555”人才工程 5 人、甘肃省领军人才 5 人、甘肃省优秀专家 3 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才 2 人、甘肃省“陇原青年创新人才扶持计划” 4 人、甘肃省飞天学者青年学者 1 人、甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才培养工程 5 人；11 人荣获甘肃省“园丁奖”优秀教师荣誉称号、7 人荣获甘肃省教学名师荣誉称号、2 人荣获省级创新创业教学名师荣誉称号、17 人荣获甘肃省普通高等学校青年教师成才奖荣誉称号。教师的职业道德素质测评的学生满意度为 98.20%。

-----学校现有 57 个注册本科专业 54 个招生专业，划分为师范教育、服务城市、工程技术三大专业集群，有汉语言文学、

数学与应用数学、物理学、化学、历史学、地理学、音乐学、美术学、体育学、小学教育、学前教育、教育技术、应用心理学等师范专业 15 个，占比 26.3 %。现有学生 13649 人，其中师范专业学生 5222 人，占比 38.3%。学校按照《普通高等学校师范类专业认证办法》《普通高等学校师范类专业认证标准》《中小学教师教育系列课程标准》《中小学教师系列专业标准》开展师范类专业建设。2018 年启动师范专业认证工作，汉语言文学为打样专业。2019 年确定思想政治教育专业、数学、物理学、学前教育专业为第一批申请认证专业。

第一部分 兰州城市学院发展定位与规划建设思路

-----学校“十三五”规划期间，以建设国内知名有特色高水平的应用型大学为目标，立足兰州，服务甘肃，面向西北，辐射全国，坚持地方性、突出应用型，努力为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。以突出城市服务功能，优化教师教育结构，强化应用能力培养为办学指导思想。发展目标定位是努力把学校建设成为国内知名有特色高水平的应用型大学。办学类型定位是应用型大学。办学层次定位是以本科教育为主体，积极创造条件适时发展专业硕士研究生教育。

-----学校学科专业定位是按照适应地方性、突出应用型的原則，构建以文学与理学为基础，以工学、教育学、艺术学为主体的多学科协调发展的学科专业体系。服务面向定位是立足兰州，服务甘肃，面向西北，辐射全国。培养目标定位是为适应地方经

济社会发展需求，培养高素质应用型生产建设和管理服务人才。

-----学校 2020 年 7 月召开的本科教育教学工作会议提出，学校“十三五”规划期间，面向国家和区域发展重大战略，紧紧围绕城市特色鲜明的区域高水平应用型大学的发展目标，坚持立德树人根本任务，把牢教学工作中心地位，以一流专业建设、一流课程建设为抓手，深化教学改革，创新培养模式，着力构建具有城市特色的应用型人才培养体系，突出城市服务功能、做好“城市”文章，突出教师教育优势、做好“教育”文章，突出工程技术特色、做好“工科”文章。全面提升应用型人才培养质量和办学水平，努力建成城市特色鲜明的高水平应用型大学。全面落实立德树人根本任务，打造一流育人环境、打造一流培养体系、打造一流本科专业、打造一流本科课程、打造一流实践教学、打造一流本科课堂。

-----学校正在编制教育事业发展系列规划，包括《兰州城市学院“十四五”教育事业发展规划（2021-2025）》和学科建设规划、专业建设规划、科研发展规划、师资队伍建设规划、校园基本建设、智慧校园建设规划、公共服务体系规划等子规划。

-----学校将按照“着力建设、系统完善、统筹发展、提升质量”的工作方针，“入主流、上水平、办特色”。“入主流”，进入新升本院校的主流圈子，提高话语权、标准和规则制定参与权，提高学校知名度、美誉度；“上水平”，大幅度提升学科实力、专业竞争力和课程建设、教学团队、教材建设、实验教学、教学研究水平，推动创新创业教育迈上新台阶和大学生学术科技竞赛取得新突破；“办特色”，凝练学科专业特色、人才培养特色、课程

体系特色、实验教学体系特色和国际合作办学特色。

-----学校将坚持应用型办学定位，围绕建设城市特色鲜明高水平应用型大学的发展目标，坚持城市类、应用型、地方性的办学目标内涵定位，坚持为城市规划设计特色、市政工程建设特色、智慧城市运营管理特色、城市社会服务特色的学科专业特色定位，以城市特色为主线统领学科专业发展。全力做好“城市”“教育”“工程”三篇文章，实施“成功申硕”“建新校区”“更名大学”三步走战略，“打城市品牌，做兰州文章”，早日建成兰州城市大学。

-----以甘肃省“十四五”教育事业发展规划编制为契机，抓住机遇，加快兰州市榆中生态城新校区建设，切实扩大校园面积，彻底解决校园面积短板和学生宿舍楼建设用地问题，为可持续发展提供基本条件。以培黎校区实训大楼建设为抓手，稳步建设，保证质量，解决理工科实验教学基地资源贫乏问题，理工类实验室搬入实训大楼后，腾出原实验室解决城市服务类、教师教育类专业实验室用房扩大问题。

-----进一步明确办学定位，将办学定位确定为城市特色鲜明的区域高水平应用型大学，将全校本科专业划分为城市服务、教师教育、工程技术三大集群，努力将城市服务集群做大，教师教育集群做精，工程技术集群做强。进一步强化与兰州市政府的合作办学，严谨论证，积极开办城市规划、城市管理、城市服务、城市建筑、城市金融等城市特色专业，为城市发展培养应用型人才。

-----进一步强化硕士研究生学位点申请工作，调整人才引

进机制，发挥新引进博士学历教师的科研优势，积极争取国家级重大项目，为提升应用型科研水平而努力。进一步针对图书资料数据问题，每年购买图书的同时，积极投入经费，开展智慧校园建设，以互联网信息平台建设为抓手，解决图书馆纸质图书资料不足问题。

第二部分 兰州城市学院2019-2020办学基本数据综述报告

-----学校经过“十三五”规划期间的建设，总占地面积 50.54 万平方米，产权占地面积为 50.54 万平方米，绿化用地面积为 13.68 万平方米，学校总建筑面积为 44.74 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 188739.55 平方米，其中教室面积 88900.84 平方米（含智慧教室面积 246 平方米），实验室及实习场所面积 24743.9 平方米。拥有体育馆面积 15657 平方米。拥有运动场面积 61400 平方米。截至 2020 年 6 月底全校学生总人数 13555 人，教学科研仪器设备资产总值 1.75 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.29 万元。本科教学实验仪器设备 7899 台（套），合计总值 8405 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 118 台（套），总值 2425.05 万元。校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 6100Mbps。网络接入信息点数量 9004 个。电子邮件系统用户数 1169 个。管理信息系统数据总量 60000GB。信息化工作人员 9 人。校园网络及 WIFI 服务全覆盖。基本达到了教育部本科教学合格评估指标要求。

-----学校 2018 年开始在培黎校区建设实验实训大楼，总投资 11981.39 万元，总建筑面积 29160 平方米，即将于明年竣工，设备项目招标已经完成，届时基本解决工科实验用房和设备问题。现有图书馆 3 个，总面积达到 30486 平方米，阅览室座位数 4120 个。馆藏纸质图书 337059 种，117.05 万册，生均纸质图书 85.66 册；拥有电子期刊 18.14 万册，学位论文 151.42 万册，音视频 23605.6 小时，基本达到了教育部本科教学合格评估的指标要求。

-----学校 2019 年有教职工 1156 人，专任教师 718 人，外聘教师 85 人，占专任教师的比例为 11.84%。折合教师总数为 760.5 人，生师比为 17.97:1。专任教师数量基本能够满足本科教学的需要。截至 2019 年底，学校有专任教师 718 人，就职称结构而言，正高级 85 人，占 11.84%；副高级 263 人，占比 36.6%，高职称比达到 48.47%；就学历结构而言，博士 141 人，占比 19.64%；硕士 448 人，占比 62.4%，高学历比达到 82.03%。按照折合学生数 13664.8 和教师总数 760.5 计算，生师比为 17.97:1。硕士博士研究生学位专任教师 589 人，占专任教师的比例为 82.03%。符合岗位任职资格的主讲教师。专任教师全部具有从事高等教育的任职资格，新进教师通过省教育厅组织的岗前培训考核后取得任职资格。

-----2020 年最新数据，现有专任教师 724 人（含管理人员博士 11 名，不含在脱产在读博士 15 名），“双师型”教师 76 人，具有高级职称的专任教师 368 人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 599 人。有全国优秀教师 2 人、国家“万人计划”教学名师 1 人，全国师德标兵 1 人、甘肃省教学名师 7 人、甘肃省

创新创业教学名师 2 人、甘肃省“园丁奖”优秀教师 11 人。甘肃省陇原师德标兵及师德先进个人 4 人，校级师德标兵和师德先进教师 22 人。教师的职业道德素质测评的学生满意度为 98.20%。

-----学校坚持教学中心地位，优先保障教学经费投入。积极争取中央和省财政经费支持，预算内教育事业拨款连年增长。2016 年本科教学日常运行支出为 2,357 万元，本科实验经费支出为 290 万元，本科实习经费支出为 213 万元。生均本科教学日常运行支出为 1723.84 元，生均本科实验经费为 220.35 元，生均实习经费为 161.84 元。2017 年本科教学日常运行支出为 2,557 万元，本科实验经费支出为 356 万元，本科实习经费支出为 284 万元。生均本科教学日常运行支出为 1863.16 元，生均本科实验经费为 262.91 元，生均实习经费为 209.73 元。2018-2019 学年本科教学日常运行支出为 2750 万元，本科实验经费支出为 133 万元，本科实习经费支出为 443 万元。生均本科教学日常运行支出为 2026.83 元，生均本科实验经费为 98.02 元，生均实习经费为 326.5 元。教学经费投入逐年增加，各项教学活动经费得到基本保障。

-----学校 2019 年招生专业 54 个，其中工学专业 16 个占 28.07%、理学专业 7 个占 12.28%、文学专业 7 个占 12.28%、法学专业 2 个占 3.51%、经济类专业 1 个占 1.75%、管理类专业 6 个占 10.53%、教育类专业 4 个占 7.02%、历史学专业 1 个占 1.75%、艺术类专业 10 个占 17.54%，形成了以工学、理学、管理学、艺术学、文学为主体的多学科协调发展的学科体系，构建了教师教育类（28%）、城市服务类（41%）、工程技术类（31%）三大专业

集群，学科专业布局结构趋于合理。

-----学校坚持“四聚焦、四对标”原则修订人才培养方案：聚焦培养目标、服务面向、岗位需求、课程体系；学校对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教育（小学教育、学前教育）专业认证标准》《工程教育类专业认证标准》，修订本科人才培养方案，调整课程体系结构比例，优化课程对毕业要求指标点的支撑矩阵。坚持“学生为本、产出导向、持续改进”的先进教育理念，“反向设计、正向施工”的先进设计理念，“能力为主，知识能力素质综合发展”的人才培养理念，修订形成2017版和2019版人才培养方案。

-----学校初步构建了由目标系统、组织系统、制度系统、标准系统、信息系统、评价系统、反馈系统、调控系统等8个子系统构成的教学质量监控体系，通过定目标、抓责任，定标准、抓关键，定程序、抓落实，明确了质量监控的目标和任务，厘清全校职能部门教学质量保障的权利与职责，建立健全了教学质量保障运行机制和运行系统，实现了“全员参与、全程监控、全面评价”的质量管理目标，增强了学校内部自我诊断、自我调节、自我完善、自我发展的能力，保证了教学水平和人才培养质量的不断提高。

-----学校编制了基于专业分类建设的《兰州城市学院教师教学评价手册》，规定了学科与活动课程、实验与实训课程、实习与实践课程等专业课程评价标准；成立了各学院教学督导委员会，认真执行各类课程的评价标准，按照校级教学督导、院级教学督导、学生教学评价成绩分别占60%、20%、20%的比例，评定

教师职称评定、成果评奖、转正定级的教学评价成绩。2018-2019 学年组织汉语言文学、数学与应用数学、学前教育、物理学四个专业进行师范类专业认证，其中汉语言文学已经提交了自评报告，进入自评阶段。完成了甘肃省教育厅组织的英语专业评估。

-----学校设立校级教学督导委员会，专兼职委员 21 人，实施教学日常督导、专项督导评价。2018-2019 学年，教学督导委员共听课 740 学时，校领导听课 92 学时，中层领导干部听课 432 学时。完成全校 80 多名教师职称评定、成果评奖、入职转正、荣誉申请 160 多节课教学评价任务；完成学生评教成绩低于 85 分的 17 名教师的听课看课和教学指导工作；完成了音乐学院、体育学院、美术学院、商学院、地理与环境工程学院的教学专项督导评价工作，评价了 104 名教师 236 学时课程；完成了 2018 年教学质量月的各项教学督导评价工作，听课看课 120 多节次。2019 年学生评教覆盖面为 100%，评价结果为良好以上的占 99.74%。学院和学校督导专家评教覆盖面为 70.31%，评价结果为良好以上的占 90.18%。校领导评教覆盖面为 33.8%，评价结果为良好及以上的占 93.27%。

-----学校设立二级学院教学督导委员会，18 个二级学院按共 67 名委员。结合学校各项工作和学院实际，二级学院督导专家队伍和教学管理队伍，开展了教学常规检查、教学督导、听课评课、评奖评优等工作。同时积极配合专业建设，协同专业系的专业建设团队，开展人才培养方案修订、课程说明编制、试卷论文评价、教材使用评价、课程目标达成评价、毕业要求等指标达成度评价工作。

-----2019 年 6 月，全校各类学生总规模为 13920 人，其中全日制在校学生 13639 人，占比 97.98%；本科生 13568 人，占比 97.47%；留学生 24 人，占比 0.17%；预科生 47 人，占比 0.38%；函授生 171 人，占比 1.23%；网络生 87 人，占比 0.63%；自考生 23 人，占比 0.17%。3、2019 年学校面向全国 15 个省市招生 3852 人，其中本省招生 3434 人，占比 89.15%，外省区 418 人，占比 10.75%。实际录取 3841 人，录取率为 99.71%，实际报到 3536 人，报到率为 92.06%。

-----学校坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，认真落实人才培养方案，注重学生思想品德修养、专业知识和能力、身心健康和综合素质培养，全面提升应用型人才培养质量，毕业生就业率和就业质量稳步提高，得到社会的认可和用人单位的好评。2015 年以来评定校级教学成果特等奖 10 项、一等奖 15 项、二等奖 20 项。教学成果获省级一等奖 2 项、二等奖 1 项、教育厅级 5 项、省级教学成果培育项目 21 项。

-----学校高度重视学生思想品德的培养与提高，教育学生树立服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识。学生展现出良好的思想政治素质，形成了团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。最近五年，开展学生党员发展对象培训 11 次，培训 6088 名，开展入党积极分子培训 180 余次，培训 17368 名学生，批准入党学生 4791 名。学校评选表彰 240 名优秀学生党员。2015 年以来，评选出 9 个省级五四红旗团委、12 个省级五四红旗团支部、9 名省级优秀共青团团干部、10 名优秀共青团团员。41 个校级五四红旗团委、308 个校级五四红旗团支部、809

个校级五四团干部、980 个校级共青团员、87 个优秀共青团标兵、88 个优秀共青团干部标兵。

-----随着办学水平和人才培养质量不断提高，广大师生对学校发展的认同感、归属感和自豪感不断增强，师生对教学工作和教学效果的满意度高，评价好。学校通过教代会、工代会、学代会、团代会、座谈会、调查问卷、网上评教和学生信息员信息反馈等途径，定期了解和掌握师生对教学工作和教学效果的评价。2016-2019 年教学工作的教师满意度为 89.42%；教学质量学生满意度为 88.84%。毕业生的母校满意度达到 91.05%、87%、84.62%。45.51%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。

-----学校荣获全国文明单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国大学生社会实践先进单位、全国大学生心理健康教育先进单位、全国无偿献血促进奖、甘肃省文明单位、甘肃省先进基层党组织、甘肃省思想政治工作先进集体、甘肃省人才工作先进单位等荣誉称号。获得荣誉较多，社会认可较高。

-----经过问卷调查，2019 届毕业生对母校的总体满意度为 84.62%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。2019 届毕业生对母校的教学满意度为 82.98%。毕业生对母校教学工作的评价较高，证明教学工作运行较好，得到毕业生认可。毕业生评价专业设置合理度为 81.3%，课程设置合理满意度为 76.4%，教学管理良好为 78.9%，教学硬件设施满意度为 82%，教师教学能力满意度为 87.1%，就业指导满意度的 90.5%，实践教学满意度 72.5%。学生家长的教师和班主任及辅导员工作满意率为 90%以上，师德师风满意率为 85.2%，就业服务满意率为 86.5%。最近三年新生

录取成绩居甘肃省新建本科院校首位，连续三年都在控制分数线内录取。毕业生的用人单位满意度高。普遍认为毕业生在专业知识、综合能力、实践动手能力以及团队精神与协调能力等方面具有较强的适应性，最近三年毕业生的社会综合满意率分别为88.00%、88.20%、92.71%。

-----学校以地方经济社会发展需求为导向，合理定位人才培养目标和服务面向。最近三年，兰州就业的毕业生分别占29.1%、32.71%、24.67%；甘肃省就业的毕业生分别占52.7%、50.54%、43.31%；西北地区就业的毕业生分别占79.48%、76.48%、73.59%；其他地区就业的毕业生分别占20.52%、23.52%、26.41%，就业岗位与专业相关性分别为66%、74.26%、69.86%。

-----学校把就业工作作为人才培养的重要环节来抓，注重学生培养与市场需求的契合度，对接职业岗位要求和职业发展需要，内强素质，外塑形象，不断提高毕业生的就业竞争力，提升毕业生的就业质量和就业水平。通过毕业生跟踪调查，用人单位普遍反映毕业生上手较快，适应性强，发展空间良好。毕业生的起薪水平达到2500元，部分毕业生担任单位中层管理干部或技术骨干与研发人员。最近三年用人单位的毕业生满意度分别为86.5%、88.2%、91.9%。

-----用人单位普遍认为我校毕业生在专业知识、综合能力、实践动手能力以及团队精神与协调能力等方面具有较强的适应性，对毕业生的综合满意率为92.71%。学校秉承路易·艾黎倡导的“手脑并用、创造分析”的校训，致力于应用型人才的培养，培养的毕业生以勤奋踏实、积极上进的作风，扎实的专业基础知

识，良好的专业基本能力，高度的社会责任感和敬业精神，得到了社会各方面的普遍认可。“全国五一劳动奖章”获得者王家林和徐鸿、“新时代教师楷模”蒋焦影、SOHO 中国有限公司董事长兼联席总裁潘石屹、同华投资集团总裁、中轩生化董事长、上海企业家协会副会长翟立、海政文工团吕继宏、中央电视台郭霁红、中国作协任红、著名影视演员孙茜、团中央少儿部主任王玺、亚洲棒球联合会竞赛裁判委员会副主任杨建祥等就是其中的杰出代表。

第三部分 兰州城市学院师范类专业概况与认证规划

-----学校现有本科专业分为师范教育、服务城市、工程技术三个专业集群，以培养普通中学小学幼儿园教师为目标的普通师范教育专业集群，属于分科培养中学教师的专业主要有：思想政治教育、汉语言文学教育、英语教育、历史教育、地理教育、数学教育、物理教育、化学教育、体育教育、美术教育、教育技术专业 11 个，培养目标为小学教师的有音乐教育专业 1 个；属于全科和多科教育的专业有培养幼儿园教师的学前教育专业和培养小学教师的小学教育专业 2 个，合计 14 个师范教育专业。

-----2018 年省教育厅确定的申请认证打样专业是汉语言文学教育专业；2019 年申请第一批认证的是学前教育、数学教育、物理教育专业；2019 年申请第二批认证的是思想政治教育、化学教育、历史教育、小学教育、地理教育专业。计划第三批申请认证的专业有音乐教育、体育教育、英语教育专业。根据专业集

群分类，心理学属于服务城市类专业，不列入认证范围；美术教育专业学生毕业不足三届，不参加本轮认证。

-----2016 年-2019 年，学校开展重点专业和重点扶持专业建设，遴选出 12 个重点建设专业，师范类专业 5 个，占比 41.7%，遴选出 28 个扶持专业，师范类专业 8 个，占比 28.6%。2016 年以来，学校已累计投入专项经费 600 多万元，开展一流师范专业建设。学校按照“突出服务城市功能，优化教师教育结构，强化应用能力培养”的办学指导思想，将师范专业整合为文理基础类专业集群，通过改革人才培养模式、优化人才培养方案、强化实践实习训练，形成了“四聚焦、四对标、三类、两双”的“4432”教师培养新模式。

-----师范类本科专业是指以普通中小学幼儿园教师、职业技术学校教师、特殊教育学校教师为培养目标的专业。教师教育专业是指中等教育和初等教育以及学前教育教师职前培养与职后培训一体化的专业。

-----师范类专业认证是指根据《普通高等学校师范类专业认证办法》《普通高等学校师范类专业认证标准》，按照教育部和甘肃省教育厅的认证程序，通过师范类专业认证，获得中小学幼儿园教师职前就业资格证书考试笔试和面试组织权和考试权的过程。

-----现有本科专业分为城市服务、教师教育、工程技术三个专业集群，以普通中学、小学、幼儿园教师为培养目标的教师教育专业分为四类。按照城市服务专业集群做大、教师教育专业

集群做精，工程技术专业集群做强的原则，教师教育类专业逐步转型，突出城市特色，建立退出机制。

-----第一类是全科教育专业，即学前教育专业；第二类是多科教育专业，即小学教育专业；第三类是中小学学科教育专业，即思想政治教育、汉语言文学教育、英语教育、历史教育、地理教育、数学教育、物理教育、化学教育、体育教育、美术教育、教育技术专业；第四类是小学学科教育专业，即音乐教育专业。

-----师范类专业认证以兰州城市学院建设城市特色鲜明的区域高水平应用型大学为最高指导思想，以城市服务、教师教育、工程技术三大专业集群分类建设思想为发展指导思想，以教育部《普通高等学校师范类专业认证办法》《普通高等学校师范类专业认证标准》为认证基本指导思想。

-----师范类专业认证以《兰州城市学院“十四五”教育事业发展规划》《兰州城市学院“十四五”专业建设与发展规划》为认证专业选择依据，参照教育部本科专业教学运行基本状态数据库师范专业数据库年度运行数据，根据甘肃省教育厅的认证工作年度安排，分批开展认证准备、填报自评报告和支撑材料、迎接专家实地考察。

-----师范类专业认证坚持服从学校发展定位原则：必须以兰州城市学院建设城市特色鲜明的区域高水平应用型大学为最高指导思想。

-----师范类专业认证坚持服从学校专业分类原则：必须以城市服务专业做大、教师教育专业做精，工程技术专业做强为认证基本原则，

-----师范类专业认证坚持服从专业建设规划原则：必须以《兰州城市学院“十四五”专业建设与发展规划》的分类建设标准为原则。

-----师范类专业认证坚持服从认证标准程序原则：必须以《普通高校师范类专业认证办法》《普通高校师范类专业认证标准》为原则。

-----师范类专业认证坚持服从就业比率导向原则：必须以学校统计的年度和规定年限就业率作为持续发展或退出的硬性指标原则。

-----按照将小学教育专业、学前教育专业做优做精的思路，优先申请小学教育专业、学前教育专业认证。努力建设初等教师教育和学前教育特色品牌专业。

-----根据就业导向和社会需求和办学历史，逐步分批申请汉语言文学教育、数学教育、英语教育、思想政治教育专业认证评估，逐步做精做优，突出城市特色。

-----建立师范类专业逐步退出机制，物理教育、化学教育、历史教育、音乐教育、美术教育、体育教育专业，凡是三年就业率难以达标者，限期退出师范类专业。

-----地理教育专业转入城市服务群，应用心理学、教育技术学专业隔年进行师范专业招生或停办师范专业，逐年退出教师教育专业群，限制申请师范类专业认证。

-----凡是学校规划转型转群的师范类专业，学院坚持继续招生者，写出就业率保证书，三年内平均就业率难以达标者，停止招生，修订人才培养方案转集群发展。

表 1. 兰州城市学院师范类专业认证工作进程计划表

认证年度 拟定时间	师范专业 认证名称	就业导向 申请材料	限制时间 退出条件
2020 年	汉语言文学教育专业	提供就业市场调 查报告和就业率	学校规划师范专业；省 教育厅规划打样专业
2021 年	学前教育专业 小学教育专业	提供就业市场调 查报告和就业率	学校规划师范专业；教 师教育优势特色专业
2021 年	数学教育专业；思想政治 教育专业；英语教育专业	提供就业市场调 查报告和就业率	学校规划保留师范专 业；中小学需求量专业
2022 年	物理教育专业 化学教育专业	提供就业市场调 查报告和就业率	根据就业率调整时间； 三年就业率不达标退出
2013 年	音乐教育专业 体育教育专业	提供就业市场调 查报告和就业率	根据就业率调整时间； 三年就业率不达标退出
2014 年	历史教育专业 美术教育专业	提供就业市场调 查报告和就业率	根据就业率调整时间； 三年就业率不达标退出

-----学校成立师范类专业认证工作领导小组，校长、主管副校长兼任组长、副组长，挂靠教学质量监测与评估中心设立办公室，负责师范类专业认证日常工作。

-----教学质量监测与评估中心根据学校专业建设规划和师范专业认证数据核验达标数据，按照省教育厅的统一安排，指导有关部、院、系申请师范类专业认证。

-----开办师范专业的学部、学院、学系，根据学校规划、专业规划开展建设，根据省教育厅和教学质量监测与评估中心的统一安排，适时申请师范类专业认证。

-----学校各党政机关、教辅机构、服务机构，根据师范专业认证的各类文件和支撑材料需要，向教学质量监测与评估中心和开办师范专业部、院、系提供服务。

-----学校各党政机关、教辅机构、服务机构，根据师范专业认证评估专家实地考察需要，为实地考察期间的准备和接待以及资料查阅、师生访谈提供观测服务。

第四部分 兰州城市学院师范类专业认证校级自评报告

按语：纵观师范专业认证指标体系，绝大部分内容需要师范专业填报，校级自评报告主要综述培养目标规格、师德教育、教师教育课程、质量监控评价、学生管理服务、就业数据评价等内容。

一、培养目标部分

（一）达成情况报告

-----学校按照党的十八大、十九大报告提出的“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。”的教育方针，深入贯彻中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要

（2010-2020）》、教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》，《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》《乡村教师支持计划（2015—2020年）》中共甘肃省委、甘肃省人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《甘肃省教师教育创新行动计划（2018-2022）》等文件精神设计师范类教师教育专

业培养目标。（支撑材料为国省厅校文件汇编）

-----以国家统计局公布的教育统计公报数据、以西北五省区特别是甘肃省教育年鉴数据、以西北地区特别是甘肃省中小学幼儿园以及职业技术学校、特殊教育学校人才招聘数据、以学校的年度就业质量报告和本科教学质量报告数据、以教务处、教学监控处特别是各学院结合教育实习、专业实习开展的教师需求调查数据为依据，坚持对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、对标《师范类专业认证标准（试行）（第二级）》、对标《教师教育课程标准》、对标《中学（小学、幼儿园）教师专业标准（试行）》的“四对标”原则，确定师范类专业人才培养方案的培养目标。（支撑材料为国省厅校统计年报、历史年鉴、调研报告、质量报告汇编）

-----全校师范类专业人才培养的总体培养目标为合格的中小学幼儿园教师。按照《中学小学幼儿园教师系列专业标准（试行）》设计中学教育专业语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、体育、音乐、美术、心理、思想教育、教育技术等学科专业方向；小学教育多科专业；学前教育全科专业的培养规格。

-----中学教育专业的总体培养规格为：1、热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。2、尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，

提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性地发展。3、把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。4、学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。（支撑材料为教育部《中学小学幼儿园教师系列专业标准（试行）》、《兰州城市学院教师教育课程改革方案》、《兰州城市学院教务处师范类专业认证自评综述报告》）

-----学校按照《兰州城市学院本科教学质量标准纲要》《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》中教学质量监控的任务分解，为了保证本科专业应用型人才培养质量，我校教务处将全校 57 个注册专业 54 个招生专业划分为师范教育、服务城市、工程技术三大专业集群，所有专业贯彻 OBE 教育理念，工程技术专业按照 CDIO 教学思想编制人才培养方案，师范类教师教育专业执行《普通高等学校师范类专业认证标准》《中小学教师教育系列课程标准》《中小学教师系列专业标准》，按照学生中心、产出导向、持续改进的认证理念，按照育人为本、实践取向、终身学习的课程教学理念，印发《兰州城市学院教师教育课程改革方案》，结合人才培养方案的总体调整，编制实行模块化课程方案，使各类课程的比例基本达到《中小学教师教育系列课程标准》规定比例，进而编制各类课程的《课程说明》，吸收 OBE 教育理念和 CDIO 课程思想，持续开展课程内容和方案评估，保证了人才培养目标、

课程目标与教学内容、教学设计的契合度、达成度。（支撑材料为教育部《中学小学幼儿园教师系列专业标准（试行）》、《兰州城市学院教师教育课程改革方案》、《兰州城市学院教务处师范类专业认证自评综述报告》）

-----学校实施“三类”设计，实现师范生差异化培养，注重师范专业知识系统性、完整性和先进性，反映基础教育课程改革的需要和教师专业化发展要求的前提下，为解决培养模式趋同的问题，按照中学、小学、幼儿园“三类”区分，推行多样化的人才培养模式。汉语言文学、数学与应用数学等培养中学教师的专业，主要着眼于学生专业知识应用能力、学科研究能力的培养。通过师范生技能展示、三笔字书写竞赛、教师口语训练，培养专业知识扎实、教学技能过硬的合格的中学职业教师。小学教育专业主要着眼于学生学科融合能力、艺体活动能力的训练，培养“全科”型的小学教师。学前教育专业主要着眼于学生保教能力、艺术素养的培养，通过幼儿一日活动安排、幼儿保育实践、幼儿游戏设计、幼儿班级管理等训练，开设音乐、舞蹈、美术“分类组选式”课程模块，培养合格的幼儿教师。（支撑材料为《兰州城市学院教师教育课程改革方案》、《兰州城市学院教务处师范类专业认证自评综述报告》）

-----全校师范类各专业人才培养方案中的培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

-----学校按照《兰州城市学院本科教学质量标准纲要》《兰

州城市学院教学质量监控体系实施方案》、《兰州城市学院教学管理规定》《兰州城市学院重点专业和重点扶持专业建设与管理办法》及各类教学管理规定，由教务处每年举办新开办专业论证答辩会，重点专业和重点扶持专业遴选论证、建设验收答辩会；2014年、2017年、2019年分别举行人才培养方案修订答辩会，形成人才培养方案2014版、2017修订版、2019版专业人才培养方案。每次遴选、论证、验收、答辩，都对培养目标进行评价。督促各学院根据评价结果对培养目标进行必要修订。每次遴选、论证、验收、答辩会，都邀请利益相关方参与如学生家长代表、学生代表、中小学幼儿园领导和教师代表参加会议发表意见。（支撑材料为《兰州城市学院本科教学质量标准纲要》《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》、《兰州城市学院教学管理规定》《兰州城市学院重点专业和重点扶持专业建设与管理办法》、会议方案、会议记录、会议报道）

（二）培养目标达成的主要问题

-----兰州城市学院作为综合性大学，将专业划分为城市服务、教师教育、工程技术三大专业集群，学校“十三五”规划之专业建设规划没有将师范类专业独立进行规划，任其自然发展。学校部分师范专业没有按照国家政策文件特别是师范专业标准和教师专业标准设计培养目标。因为申请硕士点和建设大学的标准与师范专业发展标准有差异冲突，因此部分专业的培养目标规格设计没有达到标准。同时，因为转型发展应用型大学，将师范专业群分类为学科型和应用型，导致培养目标设计与规格要求存在矛盾。

-----为了调和硕士点申报与应用型大学发展目标和推广 OBE 课程理念以及 CDIO 教学思想，师范类专业的培养规格内涵设计与教育部师范专业建设标准、中小学教师专业标准、教师教育课程标准存在差异。同时因为时间冲突、交通问题、认知问题，专业论证的社会参与度有限，特别是数据收集有限，导致专业内涵表述存在深度问题。

-----因为教务处和教学质量监测与评估中心职能错位，专业开办论证、人才培养方案论证、重点专业遴选建设、培养目标规格评价机制存在错位，尚未形成完整的评价制度，尚未形成专业评价的闭环系统，评价依据欠科学，评价程序欠严谨。

（三）培养目标达成问题改进措施

-----强化国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》、《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》，《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》，甘肃省《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《甘肃省教师教育创新行动计划（2018-2022）》等文件精神的学习，按照坚持对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、对标《师范类专业认证标准（试行）（第二级）》、对标《教师教育课程标准》、对标《中学（小学、幼儿园）教师专业标准（试行）》的“四对标”原则，确定师范类专业人才培养方案的培养目标。

-----深度克服经费问题、时间冲突、交通问题、认知问题，

开展深入调查论证，强化专业论证的社会参与度，全面开展数据收集，整合硕士点申报与应用型大学发展目标和推广 OBE 课程理念以及 CDIO 教学思想，按照教育部师范专业建设标准、中小学教师专业标准、教师教育课程标准，重新设计师范类专业人才培养方案，特别是培养规格内涵，解决专业内涵表述存在的深度问题。

-----按照《兰州城市学院本科教学质量标准纲要》《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》中教学质量监控的任务分解，明确教务处和教学质量监测与评估中心职能，完善专业开办论证、人才培养方案论证、重点专业遴选建设、培养目标规格评价机制，逐步形成完整的评价制度和专业评价的闭环系统，强化评价依据科学性和评价程序严谨性，提升培养目标和内涵的社会需求契合度和达成度。

二、毕业要求部分

（一）践行师德

-----1、**总体要求：**热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

-----1、**具体标准：**1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。2. 理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。3. 认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。4. 具有良好职业道德修养，为人师表。5.

具有团队合作精神，积极开展协作与交流。6. 关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。7. 尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一位中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。8. 尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。9. 信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。10. 树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。11. 尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育。12. 激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的良好氛围。13. 引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。14. 尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。

——2、达成情况报告：学校党委深入贯彻落实习近平总书记在全国“学校思想政治理论课教师座谈会”的讲话精神，一是2015年单独设置马克思主义学院，并由校党委书记直接联系，2016年制定《马克思主义学院建设标准实施方案》，将马克思主义学院思想政治教育专业作为重点扶持专业建设，2020年以入选甘肃省第三批重点马克思主义学院培育对象为契机，制定《兰州城市学院关于加强马克思主义学院建设的实施方案》，把思想政治理论课教学作为重中之重，明确了具体建设措施；二是全面落实“05”方案规定的思想政治理论课学分及对应学时，积极推行中班教学，并严格按照国家标准划拨专项经费，加强思想政治理论课建设；三是深入实施思想政治理论课建设体系创新计划，

探索专题教学+微课、慕课等多样化教学方式，加强现场体验教学和虚拟环境教学，推动“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断增强思想政治理论课的亲和力和针对性；四是加强实践教学环节建设，在兰州市、会宁县、通渭县等地建设校外教学实践基地，逐步形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的教学格局；五是深入挖掘各类课程育人功能，从学校本科人才培养方案中除思想政治理论类公共必修课之外的其他各类课程中，遴选出《文学概论》等 10 门课程作为课程思政示范课项目予以立项建设，形成各门课程都要“守好一段渠、种好责任田”，与思想政治理论课同向同行的协同效应，最大限度发挥课堂教学对师范类学生的思想政治育人效果。

-----2、达成情况报告：中华优秀传统文化是中华民族的根与魂，是最深厚的国家文化软实力，是中国特色社会主义根植的沃土，是我们坚定文化自信的力量源泉。一是开展了以“礼敬中华优秀传统文化，培育现代君子理想人格”为宗旨的诗化德育工作坊、“经典伴我行”工作坊、“端午雅集”传统文化展演等届次化活动，举办了“甘肃诗词大会”兰州城市学院端午专场和国家级非物质文化遗产展演等活动，通过文化讲座、文化参观、文化体验、中国传统文化节目展演等形式开展爱国主义教育；二是在学校人才培养方案中加大人文“通识教育”比重，将文史学院教授编著的《人文蓝典》《优雅蓝典》等列入必选课程，开创了全省中华优秀传统文化通识教育系列校本课程的先河；三是扎实开展了“美在兰城院”系列活动，引导师生发现美、创造美、传递美、共享美。其中，理论成果《以“美在兰城院”系列活动为抓

手，提升学校宣传思想文化工作水平》荣获 2016 年度全省宣传思想文化工作“创新提名奖”；四是挖掘各种重要节庆日、纪念日蕴藏的教育资源，组织师范类师生到张一悟纪念馆、八路军驻兰办事处、华林山烈士陵园等红色主题教育基地开展各类爱国主义主题教育，举办庄严庄重的庆祝和纪念活动；五是深化校园文化品牌活动培育和建设，连续举办“美之韵”大学生文化艺术节、“同心杯”公寓文化节、“纵横杯”辩论赛、青春演说家等各类品牌校园活动，为师范类师生提供了提升能力、展示自我的平台。

-----2、达成情况报告：学校团委推进中国特色社会主义理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想进活动、进支部、进阵地、进头脑，筑牢学生的理想之基，坚定信念跟党走。深入学习贯彻党的十九大精神，组织师生观看十九大开闭幕式，学习党的十九大精神，召开学习宣传贯彻十九大精神专题学习会，引导团学干部及团员青年深刻领会十九大精神。成立“党的十九大精神青年宣讲团”“习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社”，开展“青年大学习，百场万人大宣讲”活动，充分发挥学生理论社团的带动作用 and 理论学习骨干的引领作用。依托团属新媒体平台，开辟网站专栏、微信专题、微博话题。开展《习近平的七年知青岁月》学思践悟教育活动。

-----2、达成情况报告：学校团委推进“四个一”的学习措施。一是组织全体团员青年读《习近平的七年知青岁月》一书。二是团支部开展一次专题组织生活会，实现学习教育全员覆盖。三是举办一次分享会，携手在兰高校联合举办“与信仰对话：青

年的楷模，学习的榜样”甘肃青年学子共话青年习近平故事分享会，形成学习研讨的浓厚氛围。传达学习贯彻习近平总书记视察甘肃重要讲话和指示精神。召开专题会议，组织我校团学组织传达学习习近平总书记视察甘肃重要讲话和指示精神。坚持以讲促学，“让青年人讲给青年人听”，让青年学习习近平总书记视察甘肃重要讲话和指示精神更自觉、更深入。

-----2、达成情况报告：学校团委宣传部实施“社会主义核心价值观引领计划”，通过“我为核心价值观代言”、研讨交流会、“寻找身边的雷锋”、文明校园行动、“我身边的道德榜样”“我的社会主义核心价值观”网络话题互动、青春励志电影展播等活动形式，将培育和践行社会主义核心价值观融入思想政治引领工作全过程，推动社会主义核心价值观人知人晓、理解认同、入脑入心。抓实活动载体，依托中华优秀传统文化传承类社团，举办国学知识邀请赛、国学经典诵读大赛、校园服饰文化大赛等活动，将优秀传统文化赋予时代新内涵，成为弘扬践行社会主义核心价值观的重要载体。

-----2、达成情况报告：学校团委树立工作坐标，以纪念“五·四”运动和“一二·九”运动为节点示范，抓好国庆、校庆日、毕业生离校、新生入学教育等重大等重要的时间节点，集中开展主题团日活动，强化仪式教育。近年来，先后举办主题教育实践活动100余场，激发青年学生奋发进取、奋斗成才的热情。开展主题升旗、团旗传递、烈士纪念碑敬献花篮等仪式教育，引导广大青年在具有重要历史节点接受深刻教育，铭记奋斗历史，传承爱国精神。选树榜样典型聚力。通过培育、挖掘、选树青年

学生中的优秀榜样和感人事迹，用“身边的人、感人的事”激励带动青年，发挥朋辈示范作用，引导学生见贤思齐，形成“比学赶超”的校园氛围。构建青年荣誉评价体系，通过“五四评优”表彰、日常评优推荐，挖掘培育全校先进青年典型，集中宣传表彰先进典型，发挥示范引领作用。

-----2、达成情况报告：学校团委实施青年马克思主义者培养工程“卓越培养计划”，聚焦理论学习、社会实践、红色教育、能力训练等重点，打造出“卓越计划”学生骨干培训班、“青年马克思者”培养班、学生社团骨干培训班、青年志愿者培养班、青年创新创业能力提升班联动体系，构建了分群体、分层次、分阶段、立体化的学生骨干模式，形成了全过程、全覆盖链条式的培养格局。每年，培训青年骨干、各级各类学生干部、学生社团骨干以及在学术科技、实践服务、创新创业等方面业绩突出的学生1000多人。共举办大学生骨干培训班5期（每期一年），培养学生骨干近500人。共举办团学干部培训班5期，培训学生骨干500余人。我校每年1-2名学生参加甘肃省“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培养计划。五年来，共推荐2名同学被选拔为甘肃省学联驻会执行主席。

-----2、达成情况报告：学校团委实施精品领航，推动文化育人新作为。一是实施“精品领航工程”，打造以“青年演说家”“纵横杯辩论赛”“美之韵文化艺术节”等为代表的校园文化活动品牌，完善“一学院一品牌”校园文化精品项目建设，带动全校校园文化活动整体水平的不断提升。二是推行“全员普及计划”，以雅俗共赏、参与性强的群众性校园文体活动为依托，不断提升

校园文化的覆盖面和参与度，夯实学生锻炼自我、提升素质的平台。以校园文化艺术节、社团文化节、话剧展演等活动为载体，每年开展各类校园文体活动 100 余次。三是内外结合，积极引进“高雅艺术进校园”等活动，自 2006 年起，我校配合省教育厅完成国家京剧院、中央民族歌舞团、中国歌剧舞剧院、中央芭蕾舞团、中国国家话剧院和辽宁芭蕾舞团京剧、话剧、交响乐、歌剧、芭蕾舞、民族民间音乐歌舞的十余场专场演出，康尔教授、邹红教授等专家的艺术教育专题讲座，参与学生累计 1 万余人。在活动开展中我校建立了规范的制度机制、系统的工作机制、严谨的管理机制、严格的监督机制、多元的评价机制。在高雅艺术进校园活动组织中我校形成在校党委领导下，团委、学工、宣传、财务、学院多部门齐抓共管的联动工作机制。建立了学生、教师、专业学院的多元评价机制。

——2、达成情况报告：学校马克思主义学院以“践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任”师德规范为目标。以遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德的情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”为内容。立足师范类人才培养的总体目标，落实立德树人的根本任务。遵循教育教学规律、思想政治工作规律、学生成长规律，着眼于学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行。开设思想政治理论

课。

-----2、达成情况报告：《马克思主义基本原理概论》课程全面准确阐释马克思主义基本原理，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，树立科学的世界观、人生观、价值观，增强运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力，为学生确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义共同理想的信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本方略打下扎实的理论基础。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程整体阐释马克思主义中国化理论成果，既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑，又体现这些理论成果的理论逻辑；既体现马克思主义中国化理论成果的整体性，又体现各个理论成果的重点和难点，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

-----2、达成情况报告：《思想道德修养与法律基础》以培养学生正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，将社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，综合运用马克思主义的基本观点和方法，引导“拔节孕穗期”的青年学生确立正确的世界观、人生观和价值观，养成良好的道德品质、健全人格提高和法治素养，不断坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实际行动之中，成为担

当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《中国近现代史纲要》坚持和运用唯物史观，揭示历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的深刻历史必然性，引导学生理解历史和人民所作的“四个选择”，从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运，不可逆转地结束了近代以后中国内忧外患、积贫积弱的悲惨命运，不可逆转地开启了中华民族不断发展壮大、走向伟大复兴的历史进军。《形势与政策》牢牢掌握意识形态工作主阵地，通过定期宣讲国际国内的新形势，及时解答广大学生关注的难点热点问题，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，帮助大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

-----3、**主要问题：**因为学校是综合性大学，缺少专门针对师范生的师德教育活动，师德教育与思想教育、政治教育混合进行。针对高校教师的师德教育与针对中小学幼儿园准教师的师德教育混合进行。师范生的师德教育与城市服务类、工程技术类学生的职业道德教育混合进行。学校开设的中小学幼儿园教师教育类课程，没有将教师职业道德课程单独开设，只是教育学课程有专门的章节，教师职业道德教育课程目标实现难以保证。

-----4、**改进措施：**编制《兰州城市学院师范类专业建设规划》，制定《兰州城市学院师范生教师职业道德课程标准》，全校性政治教育、思想教育、道德教育活动，强化《新时代中学教师职业道德准则》教育融合，保证师德教育培养目标和毕业要求的

实现。教育学院的教师教育类公共课程强化中小学教师职业道德教育的内容，马克思主义学院的思想品德修养课程强化中小学教师职业道德教育内容。

（二）公共教师教育课程

-----师范专业认证毕业要求部分的教学能力和班级指导和综合育人和学会反思和沟通合作等指标，涉及全校教师教育公共课程，根据教务处改革方案和教育学院综述进行综述报告。

1、教师教育课程目标领域

-----按照《教师教育课程标准》之《中学教师教育课程标准》，中学教师职前教育课程目标分为三大领域，包括教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验。四年制本科最低必修学分 10 学分。必修选修学分要求是 14 学分+18 周实践课程。具体目标和基本要求包括：

-----教育信念与责任领域目标：1.1 具有正确的学生观和相应的行为：1.1.1 理解中学阶段在人生发展中的独特地位和价值，认识积极主动的中学生活对中学生发展的意义。1.1.2 尊重学生的学习和发展的权利，保护学生的学习自主性、独立性与选择性。1.1.3 尊重学生的个体差异，相信学生具有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。1.2 具有正确的教师观和相应的行为：1.2.1 理解教师是学生学习的促进者，相信教师工作的意义在于创造条件帮助学生自主发展。1.2.2 了解中学教师的职业特点和专业要求，自觉提高自身的科学与人文素养，形成终身学习的意愿。1.2.3 了解教师的权利与责任，遵守教师职业道德。1.3 具有正确的教育观和相应的行为：1.3.1 理解教育对学

生成长、教师自身发展和社会进步的重要意义，相信教育充满了创造的乐趣，愿意从事中学教育事业。1.3.2 了解人类教育的历史、现状和发展趋势，认同素质教育理念，理解并参与教育改革。1.3.3 形成正确的教育质量观，对与学校教育相关的现象进行专业思考与判断。

-----教育知识与能力目标领域：2.1 具有理解学生的知识与技能：2.1.1 了解儿童发展的主要理论和最新研究成果。2.1.2 了解儿童身心发展的一般规律和影响因素，熟悉中学生年龄特征和个体发展的差异性。2.1.3 了解中学生的认知发展、学习方式的特点及影响因素，熟悉中学生建构知识和获得技能的过程。2.1.4 了解中学生品德和行为习惯形成的过程，了解中学生交往的特点，理解同伴交往对中学生发展的影响。2.1.5 掌握观察、谈话、倾听、作品分析等方法，理解中学生学习和发展的需要。2.1.6 了解我国教育的政策法规，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。2.2 具有教育学生的知识和能力：2.2.1 了解中学教育的培养目标，熟悉任教学科的课程标准，学会依据课程标准制定教学目标或活动目标。2.2.2 熟悉任教学科的教学内容和方法，学会联系并运用中学生生活经验和相关课程资源，设计教育活动，创设促进中学生学习的课堂环境。2.2.3 了解课堂评价的理论与技术，学会通过评价改进教学与促进学生学习。2.2.4 了解活动课程开发的知识，学会开发校本课程，设计与指导课外、校外活动。2.2.5 了解班级管理的基本方法，学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念。2.2.6 了解中学生心理健康教育的基本知识，学会处理中学生特别是青春期常见的

心理和行为问题。2.2.7 掌握教师所必需的语言技能、沟通与合作技能、运用现代教育技术的技能。2.3 具有发展自我的知识与能力 2.3.1 了解教师专业素养的核心内容,明确自身专业发展的重点。2.3.2 了解教师专业发展的阶段与途径,熟悉教师专业发展规划的一般方法,学会理解和分享优秀教师的成长经验。2.3.3 了解教师专业发展的影响因素,学会利用以课程学习为主的各种机会积累发展的经验。

-----教育实践与体验目标领域: 3.1 具有观摩教育实践的经历与体验: 3.1.1 观摩中学课堂教学,了解中学课堂教学的规范与过程,感受不同的教学风格。3.1.2 深入班级或其他学生组织,了解中学班级管理的内容和要求,获得与学生直接交往的体验。3.1.3 深入中学,了解中学的组织结构与运作机制。3.2 具有参与教育实践的经历与体验: 3.2.1 在有指导的情况下,根据学生的特点,设计与实施教学方案,获得对学科教学的真实感受和初步经验。3.2.2 在有指导的情况下,参与指导学习、管理班级和组织活动,获得与家庭、社区联系的经历。3.2.3 参与各种教研活动,获得与其他教师直接对话或交流的机会。3.3 具有研究教育实践的经历与体验: 3.3.1 在日常学习和实践过程中积累所学所思所想,形成问题意识和一定的解决问题的能力。3.3.2 了解研究教育实践的一般方法,经历和体验制订计划、开展活动、完成报告、分享结果的过程。3.3.3 参与各种类型的科研活动,获得科学地研究学生的经历与体验。

2、教师教育课程学分要求

-----按照《普通高等学校师范类专业认证标准》之中学教

育二级认证标准，开设教师教育课程的教师必须有基础教育学校一年以上的工作经历。教师教育课程中小學幼儿园教师不得少于20%的比例。

-----按照教务处印发的《兰州城市学院教师教育课程改革实施方案》，教育学院中学教师教育公共课程主要有心理学类：儿童发展；中学生认知与学习、中学生心理辅导等。教育学类：教育哲学、课程设计与评价、有效教学、学校教育发展、中学生品德发展与道德教育、班级管理、教师职业道德、教师专业发展、教育研究方法、现代教育技术应用等。中学学科课程标准与教材研究、中学学科教学设计、中学综合实践活动、教师语言、教师书写课程则由开办师范专业的学院负责开设。

-----按照教务处印发的《兰州城市学院教师教育课程改革实施方案》，我校继续保留心理学、教育学课程名称，其中心理学类课程内容包括儿童发展；中学生认知与学习、中学生心理辅导等模块；教育学类包括教育哲学、课程设计与评价、有效教学、学校教育发展、中学生品德发展与道德教育、班级管理、教师职业道德、教师专业发展、教育研究方法等模块。现代教育技术应用单独开设。

3、教师教育课程指标达成

-----教育学院中学教师教育公共课程，紧紧围绕践行师德、教育情怀、学会教学、学会育人、学会发展等指标内容编制教学方案，开展教学活动。

-----持续促进各学院师范生的师德规范。教育学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治

认同、理论认同和情感认同。促进学生贯彻党的教育方针，以立德树人为己任的意识。培育学生遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

-----持续培育学生的教育情怀，使学生具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

-----持续培养学生学会教学，提高教学能力，使学生在将来的教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

-----持续教育学生学会育人，学会班级指导，树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。将来在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

-----持续教育学生学会综合育人，了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

-----持续培养学生学会发展、学会反思，具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应

时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

-----持续培育学生的沟通合作能力，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

4、教师教育课程主要问题

-----《兰州城市学院教师教育课程改革实施方案》继续保留心理学、教育学课程名称，没有按照儿童发展；中学生认知与学习；中学生心理辅导等模块；教育哲学、课程设计与评价、有效教学、学校教育发展、中学生品德发展与道德教育、班级管理、教师职业道德、教师专业发展、教育研究方法等模块分别开设课程。只开设了必修课程，没有开设选修课程。继续实行学科课程体系，没有按照活动课程设计课程内容。特别是中学生品德发展与道德教育、班级管理、教师职业道德、教师专业发展、教育研究方法等内容因为教学时间问题，没有达到课程目标的要求标准。

-----学校没有将教师书写、教师口语课程纳入必修课程，让各学院自主开展选修课程，绝大部分学院没有开设两门课程。即使开设了仍然称为三笔字普通话。没有按照专业开展专业教学板书训练和专业口语训练。因为教育技术训练平台建设缓慢，现代教育技术应用课程流于形式，基本没有实现课程目标。各学院自己开设的学科课程标准和教材分析、学科课程教学设计、学科综合实践活动课程，因为任课教师缺少中学教学实践经验，疏于研究中学学科教材、课程标准，因为学校外请教师机制问题，缺

少专门的兼职外聘中学教师，学院没有按照标准给学生配发中学学科教材，导致学科课程教学类课程难以实现课程目标。

5、教师教育课程整改措施

-----修订《兰州城市学院教师教育课程改革实施方案》，按照《教师教育课程标准》规定开设相应的课程门类和模块，强化选修课程开设。将教师书写、教师口语课程纳入必修课程，编制课程说明，强化专业板书和专业口语训练。

-----理顺中学学科教学课程外聘教师聘任机制，为学生配发中学学科教材。建设中学教师教育课程中心及其相应的教师职业技能训练实训中心，强化现代教育技术应用课程实效。为学生配备小黑板，每个学院按照专业特点开展教师技能比赛活动。

三、质量保障与监控

（一）质量保障体系

-----我校的教学质量保障与监测控制体系主要由校院两级构成，学校层面编制印发了《兰州城市学院本科教学质量标准纲要》《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》《兰州城市学院本科教学环节教学质量标准纲要》《兰州城市学院本科教学工作基本规范》《兰州城市学院教学常规定期检查制度》《兰州城市学院关于实行校院两级听课制度的规定》《兰州城市学院实验教学质量监控管理办法》《兰州城市学院教学事故认定及处理办法》《兰州城市学院教学质量监测与督导评估工作规程》《兰州城市学院教学督导委员会工作条例》《兰州城市学院教师教学领导督导同行同学评价指南》等文件。

-----《兰州城市学院本科教学质量标准纲要》《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》由教务处、学生工作处、人事处、财务处、招生就业处、教学质量监测与评估中心（教学督导委员会）、各二级学院执行；《兰州城市学院本科教学工作基本规范》《兰州城市学院教学常规定期检查制度》《兰州城市学院关于实行校院两级听课制度的规定》《兰州城市学院实验教学质量监控管理办法》主要由教务处和各学院负责执行，教学质量监测与评估中心配合执行。《兰州城市学院教学质量监测与督导评估工作规程》《兰州城市学院教学督导委员会工作条例》《兰州城市学院教师教学领导督导同行同学评价指南》等文件由教学质量监测与评估中心和各学院负责执行。各学院特别是开办师范专业的学院也制定了相应的教学质量监控系列管理制度，基本形成教学质量监控的闭环系统，保证了包括师范专业在内的各类本科专业的教学质量监控和稳步提升。

----按照《兰州城市学院本科教学质量标准纲要》《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》中教学质量监控的任务分解，为了保证本科专业应用型人才培养质量，我校教务处将全校 60 个（53 个在招）专业划分为师范教育、服务城市、工程技术三大专业集群，所有专业贯彻 OBE 教育理念，工程技术专业按照 CDIO 教学思想编制人才培养方案，师范类教师教育专业执行《普通高等学校师范类专业认证标准》《中小学教师教育系列课程标准》《中小学教师系列专业标准》，按照学生中心、产出导向、持续改进的认证理念，按照育人为本、实践取向、终身学习的课程教学理念，印发《兰州城市学院教师教育课程改革方案》，结

合人才培养方案的总体调整，编制实行模块化课程方案，使各类课程的比例基本达到《中小学教师教育系列课程标准》规定比例，进而编制各类课程的《课程说明》，吸收 OBE 教育理念和 CDIO 课程思想，持续开展课程内容和方案评估，保证了人才培养目标、课程目标与教学内容、教学设计的契合度、达成度。

-----根据《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》中教学质量监控的任务分解，财务处的经费预算，每年优先保证专业建设与人才培养，特别是教学工作。五年来投入专业建设费、教学活动费、教学设备费、人才引进费等 8000 多万元，为本科专业建设和人才培养质量提供了保证。人事处印发《兰州城市学院高层次人才引进办法》和《兰州城市学院教师教学业绩考核办法》以及《兰州城市学院教师高级职称评定办法》，将教学质量监测与评估中心为教师做出的定性和定量教学评价作为业绩考核和职称评定的根本指标之一，为师范类专业教学质量提供了人力资源管理的保证。招生就业处则每年通过招生宣传、协调、审核，保证师范专业的生源质量。党委宣传部、学生工作处、校团委、马克思主义学院、教育学院，结合部门职能，坚持立德树人根本任务，加强师范类专业教师的师德修养和教育教学能力训练，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。引导未来教师树立正确的专业理想，掌握必备的知识与技能，养成独立思考和自主学习的习惯；引导教师加深专业理解，更新知识结构，形成终身学习和应对挑战的能力。为师范生的培养质量提供了思想政治教育、职业道德教育、教师情怀教育、专业成长教育的学生发展与专业成长质量保证。

-----按照《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》中教学质量监控的任务分解，我校国有资产与实验室管理处和各学院师范专业系、党团组织、学团组织，充分利用现有公关教学资源如校本部大学生活动中心、学术报告一厅二厅、国际会议中心、音乐厅、图书馆、各教学楼多媒体教室、现代教育技术平台、计算机教室；培黎校区和东校区礼堂、学术报告厅、阶梯教室、图书馆、各教学楼多媒体教室、计算机教室、现代教育技术平台、微格教室，开展师范教育类学术报告、专题讲座、中小学教师职业技能训练比赛，如师范生演讲比赛、三笔字比赛、书法比赛等活动，举办各类教学观摩活动，特别是教育实习前的说课比赛活动，为师范专业的教学质量提供了教学场地和教学设备硬件保证。

-----鉴于师范生中小学教师职业技能训练平台资源有限，影响教师教育课程中实践类课程的教学质量，2019 年学校投入 350 万建设中小学教师职业技能训练实训中心，内设教师书写（三笔字）训练教室、教师语言训练室、现代教育技术平台、多媒体课件编制平台、教师备课系统平台。学校正在论证网络信息系统升级改造，建设智慧校园，同时将现有各类多媒体教学设备进行升级维护，为师范生学科专业课程和教育职业课程教学提供更好的硬件设备保障系统。各学院教师则充分利用新媒体开展线上教学于线下教学结合，尤其是疫情期间，线上线下混合课堂，基本保障了师范类课程的教学质量。

（二）质量监控成效

----为了切实强化包括师范类专业教学过程质量监控管理，学校设立教学质量监测与评估中心，下设教学督导室、教学评价

室，负责全校教学运行状态数据库的填报、本科教学质量报告的撰写、教学督导委员会的运行、学校教学专项评估工作。学校最新印发《兰州城市学院教学质量监测与督导评估工作规程》《兰州城市学院教学督导委员会工作条例》，规定了教学质量监测与评估中心的职能范围、工作形式、工作内容、工作流程；规定了教学督导委员会的职能范围、督导专家的遴选标准、工作职责、工作流程。三年来，中心和教学督导委员会办公室，按照规程和条例开展工作，有效保障了包括师范专业在内的全校各专业教学质量监控与管理。

-----针对教学督导监测评价过程中长期的存在的各种问题，教学质量监测与评估中心主任发表《高校教学质量评估应从条件和过程评估转向学生素质评估》《学生发展质量是高校教学质量评价的最终指标》《基于专业分类的高校教学评价指标体系编制理论与实践探索》《高校教学评估评价应是质量保证标准和学生质量标准的融合》《论高校教学督导活动的理念和方式转型》《高等学校教学督导理念和体制机制问题探析》《教师教学行为规范中某些规定的现代教育学反思》等系列论文，开展教学督导委员会系列研修活动，保证教学质量监测督导评价新思想新理念的贯彻落实。

-----严格执行《兰州城市学院教学督导委员会工作条例》，建立教学督导评价专家库，成立校院两级教学督导委员会，遴选聘任 21 名校内外副高级以上职称高校教师、企业工程师组成的教学督导评价专家团队，经常开展日常教学督导、专项教学督导、专题教学督导、问卷调查活动、座谈访谈活动，按照《兰州城市

学院教师高级职称评定办法》和《兰州城市学院教学督导委员会工作条例》《兰州城市学院教师年终考核办法》，定期开展教师职称评定、入职转正、成果评奖、先进申请过程中的教学评价。

-----按照《兰州城市学院教师教学领导督导同行同学评价指南》中的指标体系，将课程分为学科与活动课程、实验与实训课程、实习与实践课程，再提出五个指标，教学思想与态度、教学方案与目标、教学内容与选择、教学活动与方法、教学效果与评价。近三年来，教学督导委员会专题督导评价、专项督导评价听课 2400 多节，其中师范类专业课程教学 790 多节。职称评定、入职转正、成果评奖、先进申请过程中的教学评价 270 多节，其中师范类专业课程教学 210 多节。各二级学院教学督导委员会听课 4300 多节，其中师范类专业课程教学 2700 多节。召开师生座谈会 60 多场次，专题问卷调查 3 次，形成座谈会调查报告 17 份，问卷调查报告 3 份。教师教学评价的定量分数计算中，校级教学督导听课评课得分占 60%，院级教学督导听课评价得分占 20%，学生通过网络远程评教得分占 20%。包括师范专业在内的所有教师，评定副教授职称教学评价必须达到良好，评定教授职称教学评价必须达到优秀，入职转正教师的教学评价必须达到合格，申请教学成果评奖、先进荣誉评选必须达到优秀。

-----根据《兰州城市学院本科教学质量保障体系实施细则》《兰州城市学院教学质量监测与督导评估工作规程》，按照《兰州城市学院教师教学领导督导同行同学评价指南》中的学生评价指标体系，将专业和课程分为师范教育、服务城市、工程技术三大集群，再区分公共教师教育课程、公共思想政治理论课程、公

共体育课程、公共外语课程、公共语文课程，分别编制学生评价教学活动指标体系。学生评教分为五个一级指标若干个二级指标。五个一级指标为教学素养、教学目标、教学内容、教学方法、教学效果。每年两学期两次开展全校学生为科任教师定量教学评价活动。每学期学生评教的参与率都在 70%-80%之间。根据 2017 年到 2020 年的 7 份学生评教分析报告，师范类专业各学科通识课程、基础课程、专业课程、实践课程教师和教育学院中小学教师教育课程教师、马克思主义学院思想政治理论课程教师的学生评教成绩都在 85—98 分之间。

-----2017 年到 2019 年，分别开展教学督导到二级学院集中调研活动和学生教育信息协会到二级学院调研活动。期间召开各学院学生座谈会 19 场次，覆盖学生 7600 多人次，其中师范专业学生 4900 多人次，向学生发放问卷 9300 多份，形成《兰州城市学院教学督导学生调查报告》和《兰州城市学院学生教学活动意见问卷调查报告》，根据问卷调查报告和学生访谈调查报告，师范类专业课程教师和公共课程教师，坚持立德树人基本要求，教学态度端正、教学内容符合中小学幼儿园课程改革的需要，符合专业培养目标和课程目标要求，着力未来中小学幼儿园教师的职业道德和教育情怀培养，较好的使用现代教育技术，教学方法灵活，考试过程规范，师生关系融洽，教学效果良好，能结合中小学幼儿园就业的职业发展愿景，结合教学内容实施教师职业技能训练。

-----根据历年的《兰州城市学院本科教学质量报告》，学校以重点专业和重点扶持专业建设的方式，开展师范类专业建设，

师范类重点专业的遴选过程中，学校编制了遴选评价指标体系，要求各专业邀请校内外专家，特别是教育行政部门领导和中小学幼儿园教师参加论证评价，学校召开的遴选会也邀请教育行政部门领导和中小学幼儿园教师任评选委员，按照评选指标体系进行评选。在跨越三年的人才培养方案修订和《课程说明》编制过程中，学校教务处和各学院师范专业系多次邀请校内外专家进行评价，根据评价意见进行修改，务求人才培养方案和《课程说明》既能符合《普通高等学校本科类专业教学质量标准》《教师教育系列课程标准》《中小学教师系列专业标准》规定的各类课程比例和内容模块，又能符合 OBE 和 CDIO 的教学思想理念。文史学院和幼儿师范学院还紧密结合硕士点申请标准进行人才培养方案编制，力求各类标准规定教学内容的平衡。

-----学校各师范专业根据《普通高等学校师范类专业系列认证标准》《教师教育系列课程标准》《中小学教师系列专业标准》中的毕业要求和人才培养方案中的课程目标，每学期通过课程教学平时测验、期中考试、期末考试等形式开展学生学业成绩评价，新的培养方案将学生平时学习过程评价提升到 50%-60%之间。学生工作处、校团委、各学院党委、团委、学工办，根据师范类专业学生毕业要求，通过学生参加党团、社团活动的动机、兴趣、次数、考勤、表现、成果的监测评估，力求学生的社会实践能力、教师职业技能成效达到人才培养方案规定的毕业要求。各学院综合办和师范专业系，按照人才培养方案规定的教育实习课程要求，编制教育实习方案、联系实习基地、聘任指导教师，

通过学生实习表现和教学能力、辅导能力监测评估，给予学生实习成绩客观评价，保证人才培养质量达到师范类专业毕业要求。

-----汉语言文学教育专业和学前教育专业是学校重点专业，也是硕士点申请学科，数学与应用教育专业也是学校重点建设专业，物理教育专业是学校的老牌专业，学校高度重视其教学质量监控与保障。学校的重点专业遴选、师资队伍建设、教学设备建设优先向汉语言文学教育专业和学前教育专业倾斜。通过学校组织的重点学科和重点专业评估，人才培养方案和课程说明编制评价，汉语言文学教育专业成为全省师范专业认证打样专业，学前教育、数学教育、物理教育专业成为第一批申请认证专业。经过师范专业一级认证监测数据核验，汉语言文学教育专业的一级认证监测数据中有 15 个达到认证标准要求，学前教育专业有 14 个达到认证数据要求，数学教育专业、物理教育专业分别有 15 个指标达到认证数据标准。校级教学督导委员会每学期开学进行教学纪律和教学秩序督察，学期中间进行专项督导，常年开展职称评定、入职转正、优秀评选、成果评奖的教学评价，90%都是良好、优秀。

-----学校每年开展本科教育教学质量月活动。质量月活动期间，校教学督导委员会对包括汉语言文学教育学前教育、数学教育、物理教育专业在内的所有师范专业所有课程教学过程资料进行抽检，如教师的教学方案、教学讲稿、教学日志，学生的考试试卷、毕业论文、毕业设计、教育实习手册、实验实训课程教学记录等，经过抽查合格率都在百分之九十八以上。校级教学督导委员会质量月期间和日常听课督导记录显示，幼儿师范学学院

被学前教育专业课程看课听课 23 门、教师 21 名，文史学院汉语言文学教育专业课程看课听课 12 门、教师 12 名，数学学院数学与应用数学教育专业看课听课课程 6 门、教师 6 名，电信学院物理教育专业课程看课听课 7 门、教师 7 名。疫情期间，校级教学督导委员会以学生身份进入直播系统，听看幼儿师范学院学前教育专业课程 8 门、教师 8 名，文史学院汉语言文学教育专业课程 9 门、教师 10 名，数学学院数学与应用数学教育专业课程 2 门、教师 2 名，电信学院物理教育专业课程 10 门、教师 10 名，教育学院公共教师教育课程 5 门、4 名教师，其教学评价都在良好以上，较好的彰显了教学质量监控的实效。

-----意识形态和 “课程思政” 专项教学督导活动是师范专业教学质量监控的重要组成部分。我校党委宣传部和各二级学院党委，特别是校级教学督导委员会，将全校教师特别是师范专业教师的意识形态监控、思想政治教育、职业道德教育作为宣传思想教育督导监控的核心内容，高度重视师范生的政治理论教育、思想道德教育、职业道德教育、社会道德教育，充分利用思想政治理论课程、教师教育课程，开展立德树人教育、教育情怀教育。教学督导委员会的各类听课看课和督导检查活动，将“课程思政”作为主要内容。2018 年开展了马克思主义学院思想政治理论课程意识形态监控的专项督导活动，将全校 40 多个班级教师的思想政治理论公共课程全覆盖，通过听课看课、师生座谈、意见反馈等监测督导途径，使思想政治理论课程更进一步增强了政治性、教育性、德育性、针对性，保证了师范生毕业要求中的思想道德要求。

-----学校领导高度重视思想政治教育和课程思政，2019 年本科教育教学质量月期间，校领导听课看课 54 节次，着重督导思想政治教育。教学质量监测与评估中心举办“课程思政”教学观摩比赛活动，全校各学院推荐 21 名教师参加，其中师范类专业 15 名，学校聘请 15 名教学督导专家任评委，经过两天的比赛和总结研讨，参加比赛的教师进一步增强了“课程思政”的理性认识，带动了全校教师的“课程思政”意识提升。同时，党委宣传部、网络信息中心、各学院党委团委，通过新媒体信息监控、社团互动监控、党团活动监控，建立了密集的思想政治教育质量监控网络，发现政治纪律问题、思想意识问题，及时谈话、随时处理，保证了师范生的思想政治的纯洁性、职业道德的先进性。同时，鉴于师范生的政治敏感性、思想超前性，给予更多的思想政治工作关注和人生心理指导。

3、质量监控改进

-----我校招生就业处、校友会每年开展毕业生就业质量调查活动和毕业生社会满意度调查活动，各学院利用教育实习、专业实习检查指导契机和各类社会实践活动以及校外交流活动，跟踪整理毕业生社会满意度。根据历年的《兰州城市学院毕业生就业质量调查报告》《兰州城市学院毕业生社会满意度调查报告》，师范类专业就业质量相对较高，70%到中小学幼儿园就业，其社会满意度达到 80%-92%之间。初步建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。

-----我校党委宣传部、学生工作处、教务处、招生就业处、校团委、校友会、各学院经常性征集发掘优秀校友线索，利用邀

请优秀校友来校举办事迹报告会，举办校友整班回访母校活动，举办教育行政部门领导、中小学幼儿园校长、园长、教师座谈会，利用网络新媒体关于我校毕业生的报道、信息、文章，利用各类校内外社会交往活动，特别是各类研讨会、座谈会反馈的信息，掌握毕业生的培养目标达成度，随时向教务处和学院领导反馈，修订人才培养方案。综合各种反馈信息，我校师范类毕业生的培养目标达成度相对较高，汉语言文学、学前教育、数学教育、物理教育专业毕业生绝大多数达到培养目标要求。

----我校教务处和各学院，根据招生就业处、校友会每年提供的《兰州城市学院毕业生就业质量调查报告》《兰州城市学院毕业生社会满意度调查报告》，特别是学生的知识结构、能力结构、素质结构反馈意见，结合各类专业课程、职业课程学生考试成绩分析，在修订人才培养方案和课程说明过程中，有效使用分析结果，按照毕业生跟踪调查反馈意见，调整课程方案和课程内容，推动师范生培养质量持续改进和提高。

-----我校教学质量监测与评估中心和教学督导委员会，每年开展教学活动质量的日常听课检查评价、专项督导评价、专题督导评价，形成系列督导评价报告，每年开展学生意见问卷调查和访谈调查活动，形成系列调查评价报告，每年开学和期末，开展教学纪律和教学环境督察活动，形成督察报告，这些报告向教务处和各学院反馈，教务处和各学院根据评价报告分析教学质量问题，每年对人才培养方案进行微调，强化教学纪律监控，规范考试过程管理，推动师范生培养质量持续改进和提高。

三、我校持续修订《兰州城市学院教学事故认定及处理办法》，

根据最新版处理办法，教学事故分为一般教学事故、较大教学事故、重大教学事故，规定了教学管理、教学过程（包括课堂教学、实习实践、学业考核等）、教学保障等环节 70 多种教学违纪行为，教学管理干部、后勤管理干部、设备管理干部、二级学院领导、教学管理秘书、各类任课教师发生违纪行为都将被问责和处分。校领导、教学督导、学院领导、任课教师、学生家长、在校学生，都可以直接向二级学院和教务处报告揭发各类违纪行为。近三年来学校层面处理教学事故 5 起，各学院通过作检讨、给批评等形式，处理一般教学违纪行为 14 起，有效保障了包括师范专业在内的各类专业教学活动的健康运行。

4、质量监控提升

-----我校虽然建立了完整的教学质量保障与监控体系，但运行过程中还存在很多问题，特别是实验实训实习实践类课程的教学督导活动、毕业生的定期跟踪调查反馈、校外用人单位的社会评价尚未形成良好的协作机制和制度。特别是以学生为中心的结果评价和终结评价工作尚未专业化常态化制度化开展起来。

-----计划 2020 年秋季学期开展实验实训实习实践类课程的教学督导活动，已经编制了《兰州城市学院二级学院实验实训课程教学工作分专业评估指标体系（试用）》《兰州城市学院二级学院实习实践课程教学工作分专业评估指标体系（试用）》，目前正在编写《兰州城市学院实践类课程教学督导评价工作实施细则》，届时将师范类专业的实验实训实习实践类课程作为教学督导评价的重点。其中实习实践类的课程指标为：教学管理工作、课程基地建设工作、课程教学队伍建设、课程教学指导活动、课

程教学工作效果、课程教学工作特色；实验实训类的课程评价指标体系为：课程教学管理工作、设备条件建设工作、课程教学队伍建设、课程教学指导活动、课程教学工作效果、课程教学工作特色。

-----学生发展综合评价是教学质量终结性评估的根本组成部分，计划 2020 年秋季开展全校学生发展专项评价活动，目前已经编制了《兰州城市学院学生发展综合评价指标体系表》和《兰州城市学院学生发展综合评价自我评价表》。按照身体素质、心理健康、专业发展、生涯规划、社会能力、思想修养、政治品格等指标编制评估标准体系，具体指标体系包括身体发展、心理发展、专业发展、生涯发展、社会发展、道德发展、思想发展、政治发展，分专业分班级分学号随机抽样进行评估，评估结果分为定性和定量评价，以评估报告形式向学校提交，同时开展兰州城市学院学生生涯发展知识竞赛活动，提高学生生涯发展规划的认识和自觉。

-----学校正在论证修订《兰州城市学院教学质量监控体系实施方案》，建立以招生就业处、校友会为牵头部门，学生工作处、教务处、教学质量监测与评估中心、各学院合作的毕业生的定期跟踪调查反馈机制，制度化规范化开展校外用人单位、学生家长、毕业校友、评估机构等形成的社会评价协作机制。同时委托社会组织如高等教育教学评估公司，分专业定期开展师范教育、服务城市、工程技术三大专业群毕业生的就业领域、知识结构、能力结构、素质结构、工作满意度、就业适应度、目标达成度调查分析，为学校专业改造、方案修订、课程改革、教学工作提供

反馈意见。

四、学生发展与服务

-----2019年6月，全校各类学生总规模为13920人，其中全日制在校学生13639人，占比97.98%；本科生13568人，占比97.47%；留学生24人，占比0.17%；预科生47人，占比0.38%；函授生171人，占比1.23%；网络生87人，占比0.63%；自考生23人，占比0.17%。3、2019年学校面向全国15个省市自治区招生3852人，其中本省招生3434人，占比89.15%，外省区418人，占比10.75%。实际录取3841人，录取率为99.71%，实际报到3536人，报到率为92.06%。

----学校坚持以德育为先导，以制度为保障，以管理为手段，以活动为载体，全面推进学风建设。牢固树立“引领成长为学生导航，倾注爱心为学生服务”的思想意识，为学生提供指导和服务。初步形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局，促进了良好学风的形成和学生的全面发展。

1、学风建设

-----学校制定了学籍管理、学分制管理、学位管理、考勤管理、考场规定、纪律处分等保障学生学习的规章制度，以制度规范管理，以管理促进学风，建立了教与学的良好运行机制，开展了行之有效的学风建设活动，促使学生把主要时间和精力放在学习上，形成了“乐学善思、学以致用”的良好学风。

-----学校坚持以党风促校风、以校风带教风、以教风育学风的工作思路，牢固树立全员参与、人人有责的责任意识。通过定期召开学风建设会议，强化学校领导和中层干部值班检查，学

生党员责任制，学生党员联系学生宿舍，辅导员、班主任进驻学生宿舍，学生骨干发挥引领示范作用等制度措施，全面推进学风建设的深入开展，实现了“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”育人体系建设。

-----学校制定了《兰州城市学院关于建立以精细化管理为核心的学风建设和养成教育激励机制实施办法》、《兰州城市学院单项奖评定办法》、《兰州城市学院专业奖学金评定办法》、《兰州城市学院“三好学生”、“优秀学生干部”评选办法》等激励制度，形成了有效的学风建设激励机制。激励政策完善，实施措施到位，学风建设成效显著。2016-2019年，学生对学风建设的满意度分别为90.6%、91.8%、91.3%。

-----学校通过采取严格的学风建设政策和措施，形成了比、学、赶、帮、超的良好学习氛围。学生学习目的明确，学习态度端正，学习的积极性和主动性明显增强，展现出主动学习、奋发向上的精神状态和良好风貌。学生晨读晨练蔚然成风，自主学习气氛浓厚，学习热情积极高涨，探索创新意识持续增强，课堂秩序井然，学习纪律良好，学生到课率基本保持在98%以上比例。

-----学校通过“诗化德育”工作坊，将中华优秀传统文化传承与大学生思想政治教育创新结合起来。举办周末影院暨经典电影赏析工作坊，提升学生的人文素养和审美鉴赏能力。推进学生公寓社区化管理，创新学生党建工作。推进重点学生群体帮扶引导工作，增强学生思想政治教育的针对性。举办“励志·强能”训练营，加强对家庭经济困难学生的帮扶工作。举办“心感恩、爱传递、共成长”为主题的心理健康文化节活动，加强学生的心理

理健康教育和辅导工作。坚持“顺应学生需求，引导学生心灵”原则，修订了2019版《兰州城市学院学生手册》，力求对学生提供全方位的帮助。根据教育部最新规定，修订了2019版《兰州城市学院军训手册》。

2、校园文化

-----学校开展以“礼敬中华优秀传统文化，培育现代君子理想人格”为宗旨的诗化德育工作坊、“经典伴我行”工作坊、“端午雅集”传统文化展演等届次化活动，举办了“甘肃诗词大会”兰州城市学院端午专场和国家级非物质文化遗产展演等活动，通过文化讲座、文化参观、文化体验、中国传统文化节目展演等形式开展爱国主义教育；在学校人才培养方案中加大人文“通识教育”比重，将文史学院教授编著的《人文蓝典》《优雅蓝典》等列入必选课程，开创了全省中华优秀传统文化通识教育系列校本课程的先河；扎实开展了“美在兰城院”系列活动，引导师生发现美、创造美、传递美、共享美。其中，理论成果《以“美在兰城院”系列活动为抓手，提升学校宣传思想文化工作水平》荣获2016年度全省宣传思想文化工作“创新提名奖”；挖掘各种重要节庆日、纪念日蕴藏的教育资源，组织师范类师生到张一悟纪念馆、八路军驻兰办事处、华林山烈士陵园等红色主题教育基地开展各类爱国主义主题教育，举办庄严庄重的庆祝和纪念活动；深化校园文化品牌活动培育和建设，连续举办“美之韵”大学生文化艺术节、“同心杯”公寓文化节、“纵横杯”辩论赛、青春演说家等各类品牌校园活动，为师生提供了提升能力、展示自我的平台。

-----学校建设了校园新媒体矩阵，现有官方微信平台 35 个。青年传媒中心(lzcuymc)目前关注量达到 24000 余人；学校官方微信(lzcu1958)关注量达到 22000 余人；官方微博粉丝 8200 余人。这些新媒体平台的开通，不仅方便了学生与学校部门之间的信息交流和沟通，也丰富了思想政治教育资源，拓展了思想政治教育的途径；开展了校内各类出版物和校园媒体的复核登记工作，进一步规范了学校各类出版物、校园媒体的运行和出版管理；充分发挥校史、校训、校风、校歌的育人功能，定期开放校史馆、培黎展览馆（路易·艾黎纪念馆），激发师生知校、爱校、美校、荣校的自豪感和责任感；加强对学校门户网站的日常巡检，开展信息安全培训，编辑《网络安全周报》和《舆情专报》，强化了舆情监控和研判工作，为学校转型发展营造了风清气正的网络环境；拓展教育阵地，积极把党建和大学生思想政治教育从教室、课堂延伸到学生公寓，在学生公寓开辟“学生党员之家”，通过丰富多彩的活动，引导师范类学生成长成才。2017 年，推荐的《公寓社区“学生党员之家”，创新大学生党建和思想政治工作》被省委宣传部授予全省宣传思想文化工作“创新奖”，是全省十一家获奖单位唯一的高校。

-----坚持分类引导的思路，持续完善学生社团星级管理和年度审核制度，稳步推进社团工作的有序开展，积极引导学生社团在繁荣校园文化、激活学习氛围、促进学生素质全面提升中发挥更大的作用。全校共有学生社团 104 个，注册社员 2800 余人。其中，团属学生社团 103 个，各二级学院青年志愿者协会（纳入社团）18 个，各社团全年累计开展活动 100 余场次，为广大同

学提供了展示自我的空间和舞台。每学期开展各类活动 100 余次，丰富和拓展了第二课堂教学活动。

3、指导服务

-----学校制定了《关于加强学生工作队伍建设的意见》等制度，成立学生工作委员会，设置学生工作部、学生工作处、团委、招生就业处等部门，设立心理健康教育与咨询辅导中心，为开展学生指导与服务工作提供组织保障。学校现有辅导员 70 人，师生比为 1:194；就业指导教师和就业工作人员 7 人，与应届毕业生的师生比为 1:452；心理健康教育专职教师 2 人，师生比为 1:6805。学生辅导员中有高级职称的 13 人，占比 18.06%；有硕士以上学位 24 人，占比 33.33%。

-----学校制订并实施《兰州城市学院本科生导师制实施方案》、《兰州城市学院大学生学科竞赛管理办法》等制度和措施，明确了教师指导学生学科竞赛、科学研究、社会实践、就业等各项活动的工作量计算办法和奖励规定，激发了教师参与学生指导工作的热情，形成了教师与学生交流沟通机制。2016-2019 年，参与学生指导工作的教师分别为 511 人次、434 人次、528 人次，有 676 人次获教师指导学生工作奖。

-----学校将心理健康教育与咨询中心调整为学生工作处负责，建立了教育与指导、心理咨询与自我调节、助人与自助、课内与课外相结合的心理健康教育体系，形成了包括适应性心理指导、发展性心理辅导、病理性心理咨询相结合的学生心理健康教育的服务网络。每年开展新生适应讲座，定期选择《大学生心理健康调查（UPI）》、《抑郁自评（SAS）》、《焦虑自评（SDS）》、《症

状自评 SCL-90》量表进行心理健康普查测评，建立学生心理健康档案，认真筛选和排查心理高危学生，重点关注特殊群体学生，针对性开展心理辅导和心理咨询。2019 年编制《兰州城市学院心理危机学生帮扶引导方案》，开展心理危机学生帮扶引导工作。2017-2020 年，接待个人咨询 476 人次，重点受理一二类学生咨询 288 人次；举办团体心理辅导 345 场，新生心理健康辅导讲座 71 场，参加辅导的学生 6000 余人次。

-----学校制定了《兰州城市学院创新创业教育课程改革方案》。方案立足新起点，构建了多部门、各学院联动机制，对创新创业课程进行模块化设计与管理，模块包含创新训练、创业训练、职业能力、素质拓展四个环节。每一环节设定一定项目并赋予不同学分。《大学生创业基础》和《就业创业讲座》为所有学生必修项目。学校要求各专业结合专业特色，将学生创新创业教育融入专业教育之中，通过与专业的有机结合，更好的促进了学生快速适应大学生活的能力。同时，学校在公共选修课中开设了《创新思维与现代设计》《大学生创业准备》等 16 门创新思维训练、创业技能培养类课程。对启蒙学生的创新意识和创业精神，了解创业的概念、要素与特征，引导学生认知当今企业及行业环境，把握创业风险起到了重要作用。

-----学校推进资助贫困学生励志工程，帮扶困难学生健康成长。认真落实国家绿色通道政策，密切关注贫困学生的学习和成长。最近三年为 16366 名家庭贫困学生落实助学贷款 8878.742 万元，为 4 名家庭经济困难学生减免学费 1.7 万万元。有 79 人次获得国家奖学金，获奖金额 63.2 万元；1338 人次获

得国家励志奖学金，获奖学金 669 万元；12577 人次获得国家助学金，获资助金额 3973.56 万元；5879 人次获得学校奖学金，获奖金额 961.2 万元；1453 人次获得学校单项奖学金，获奖金额 78.98 万元；为 226 名服义务兵役学生学费补偿代偿金额 324.42 万元；为 235 名家庭经济困难学生发放特殊困难补助 61.47 万元。为 360 人次西藏籍学生完成落实区外高校师范及农牧林水地矿相关专业免补资助 285.12 万元；为 20 名学生完成落实中国扶贫基金会、甘肃体育彩票中心资助 3.68 万元；为 40 名学生完成落实宁夏燕宝基金会资助 16 万元；为 3 学生完成落实北京雷学金慈善基金会资助 12 万元；为 60 名学生完成落实无东魁助学金 60 万元；为 1 名学生完成落实甘肃省李政道奖学金资助 0.5 万元等。为 1233 人次特困学生提供校内固定勤工助学岗位，累计发放勤工助学酬金 52.5452 万元。

-----为适应新媒体发展和大学生组织行为方式转变，学校成立青年传媒中心，开通微信公众平台和微博，创办电子杂志《正青春》和《青媒棱镜》。微信平台拥有读者 4500 余人，发送电子杂志 105 期。倡导使用新媒体和学生“零距离”接触，微博发送量 2 万余条，拥有粉丝量达 42093 人，拓宽了学生参与学校管理和自我管理的渠道。

-----学校制定了《用人单位及就业基地走访制度》、《毕业生跟踪调查制度》、《就业市场预测与分析制度》等制度，调查毕业生的就业状况、就业岗位与专业相关性、岗位适应性，了解用人单位对毕业生的评价，听取用人单位和毕业生对学校教育教学和人才培养工作的意见和建议，形成调研报告，为学校专业结构

调整、人才培养方案优化、教育教学改革提供依据。

4、主要问题：1、学校虽然将专业分为城市服务、教师教育、工程技术三大集群，但在学生指导服务过程中尚未建立分类分层指导服务的工作体系；2、校园文化建设活动缺少师范生的专项活动，比如师范技能比赛活动等；3、学生工作与宣传工作、思想工作、团委工作都未将针对师范生的教育内容纳入工作计划方案；4、学校各类竞赛活动尚未设立专门的师范教育竞赛活动内容。5、学校三好学生、优秀干部的评选尚未按照专业大类评定。

5、改进措施：1、按照城市服务、教师教育、工程技术三大集群，学生指导服务过程建立分类分层指导服务的工作体系；2、校园文化建设活动增加师范生的专项活动，比如师范技能比赛活动等；3、学生工作与宣传工作、思想工作、团委工作将针对师范生的教育内容纳入工作计划方案；4、学校各类竞赛活动设立专门的师范教育竞赛活动内容。5、学校三好学生、优秀干部的评选按照专业大类评定。

五、教学质量

1、专业知识

-----学校强调学生专业基本理论与基本技能的学习与掌握，将知识、能力和素质落实到具体的教学环节，学生较好地掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。2019 年毕业生国家英语四级通过率 34%，国家英语六级级通过率 7.2%。

----学校设立路易·艾黎奖学金、兰州城市学院读书奖、创新风采奖、实践能力奖，加强对学生学风的激励和引导。最近三年有 107 人被评为甘肃省三好学生，980 人次被评为校级三好学

生、优秀学生干部，35 人次被评为甘肃省 2020 届优秀毕业生，1003 人次被评为校级优秀毕业生。学生能够自觉遵守校纪校规，信守考试承诺，最近三年的违纪率分别都是 0.22%，0.3%，0.1%

-----2017-2018 学年，有 562 名学生荣获单项奖学金，1890 名学生荣获学校奖学金；25 名学生荣获国家奖学金，440 名学生荣获国家励志奖学金。2018-2019 学年 125 名学生获得政府奖助学金，75 名学生获得社会奖、助学金；1896 名学生获得学校奖学金；5654 名学生获得国家助学贷；234 名学生获得勤工助学金；2 名学生获得减免学费；16 名学生获得临时困难补助。

2、专业能力

-----学校注重培养学生理论联系实际、学以致用能力，鼓励学生结合专业特点和个人兴趣参加各类职业资格考试、学科技能竞赛、专业技能比赛，提升学生的专业能力和综合素质。学校依托甘肃省第 21 国家职业技能鉴定所广泛开展职业资格培训，最近三届学生 11320 余人次获得职业资格证书。学生毕业率分别为 96.71%、98.10%、98.51%，学位授予率分别为 98.66%、96.58%、97.21%，考研录取率分别为 10.48%、7.42%、8.91%。

-----2016-2017 学年学生参与省部级大学生创新创业训练计划项目 21 次。学生参加学科竞赛获奖 69 项，其中国家级学科奖项 4 项，省部级学科竞赛奖 65 项；本科生参加创新活动、技能竞赛获奖 48 项，其中获国家级奖励 19 项，省部级奖励 29 项；学生获省级以上各类竞赛奖励 104 项，获专业比赛奖励 36 项，发表学术论文 2 篇，有 5 名学生创作或参与创作的 6 件作品获得专利授权。学校立项建设 53 个本科生科研创新项目。

-----2017-2018 学年,学生获省级国家级各类竞赛奖励 443 项,获艺术类专业比赛奖励 104 项,发表学术论文 40 篇,22 名学生获专利权。学生参加学科竞赛获奖 167 项,其中国家级获奖 101 项,省部级获奖 66 项;本科生创新活动、技能竞赛获奖 65 项,其中国家级奖项 21 项,省部级奖项 44 项;文艺、体育竞赛获奖 192 项,其中国家级奖项 6 项,省部级奖项 186 项。

-----2018-2019 学年,全校学生学科竞赛获奖项共 208 项,国家级奖项 16 项;省部级奖项 192 项。文体竞赛获奖 14 项,国家级奖项 1 项;省部级奖项 13 项。学生发表论文 48 篇,发表作品 2 部,获得专利 14 项。学生参加大学生创新创业训练计划 19 项,其中国家级 6 项。学生参与教师科研项目 56 人。

3、主要问题

-----1、学校历年省级厅级教学成果奖获奖层次偏低和数量偏少; 2、学校尚未突破国家级教学成果奖、国家级金品课程、国家级一流专业、国家级实验室、国家级人才; 3、师范类学生的中小学教育研究兴趣不大热情不高,尚未获得基础教育研究可见成果。4、学生的教师教育课程成绩分析尚未纳入教学质量评价指标体系。

4、改进措施

-----1、认真凝练教学成果,提高省级厅级教学成果奖获奖层次和数量,实现国家级教学成果奖、国家级金品课程、国家级一流专业、国家级实验室、国家级人才的突破; 2、强化教育实习师范类学生的中小学教育研究兴趣热情,提升基础教育研究成果水平显示度。4、将学生的教师教育课程成绩分析纳入教学质

量评价指标体系。

六、就业质量

-----就业质量标志数据：学校建立了以兰州城市学院网、兰州城市学院就业服务网等为依托的校院两级毕业生就业信息交互网络，与全国大学生就业一站式服务系统实现了有效对接。通过校园广播、宣传板、就业网站、QQ群、“城院招就”微信公众平台、“职手可得”APP、就业查询机等多种渠道及时发布各类用人需求信息，实现资源共享。编印《兰州城市学院2019届毕业生资源介绍》《兰州城市学院2019届毕业生就业指南》《2019届毕业生就业月历》《就业简报》等资料，帮助毕业生及时、全面、准确地掌握就业政策、择业技巧、就业活动时间安排。举办各类招聘会65场，提供就业岗位5000多个。

-----就业质量标志数据：学校实施大学生就业“1234工程”，实行就业率“四挂钩”考核机制，制定了《兰州城市学院关于建立有利于大学生就业的激励促进机制实施办法》和《兰州城市学院学生就业工作管理办法》等制度，全力推进毕业生就业，不断提高就业率。2016-2019年毕业生初次就业率分别为65.93%、67.81%、78.58%，2019年应届本科毕业生初次就业率为78.58%。就业率稳中有升，超过本地区高校平均水平。

-----就业质量标志数据：学校以地方经济社会发展需求为导向，合理定位人才培养目标和服务面向。最近三年，兰州就业的毕业生分别占29.1%、32.71%、24.67%；甘肃省就业的毕业生分别占52.7%、50.54%、43.31%；西北地区就业的毕业生分别占79.48%、76.48%、73.59%；其他地区就业的毕业生分别占20.52%、

23.52%、26.41%，就业岗位与专业相关性分别为 66%、74.26%、69.86%。

-----就业质量标志数据：学校把就业工作作为人才培养的重要环节来抓，注重学生培养与市场需求的契合度，对接职业岗位要求和职业发展需要，内强素质，外塑形象，不断提高毕业生的就业竞争力，提升毕业生的就业质量和就业水平。通过毕业生跟踪调查，用人单位普遍反映毕业生上手较快，适应性强，发展空间良好。毕业生的起薪水平达到 2500 元，部分毕业生担任单位中层管理干部或技术骨干与研发人员。最近三年用人单位的毕业生满意度分别为 86.5%、88.2%、91.9%。

-----就业质量标志数据：用人单位普遍认为我校毕业生在专业知识、综合能力、实践动手能力以及团队精神与协调能力等方面具有较强的适应性，对毕业生的综合满意率为 92.71%。学校秉承路易·艾黎倡导的“手脑并用、创造分析”的校训，致力于应用型人才的培养，培养的毕业生以勤奋踏实、积极上进的作风，扎实的专业基础知识，良好的专业基本能力，高度的社会责任感和敬业精神，得到了社会各方面的普遍认可。“全国五一劳动奖章”获得者王家林和徐鸿、“新时代教师楷模”蒋焦影、SOHO 中国有限公司董事长兼联席总裁潘石屹、同华投资集团总裁、中轩生化董事长、上海企业家协会副会长翟立、海政文工团吕继宏、中央电视台郭霁红、中国作协任红、著名影视演员孙茜、团中央少儿部主任王玺、亚洲棒球联合会竞赛裁判委员会副主任杨建祥等就是其中的杰出代表。

-----就业质量的主要问题：1、师范类中学教师教育专业学

生到中小学就业率偏低，难以达成培养目标；2、学校和学院尚未形成完善的就业指导和服务体系；3、

七、社会评价

-----社会评价满意数据：经过问卷调查，2019 届毕业生对母校的总体满意度为 84.62%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。2019 届毕业生对母校的教学满意度为 82.98%。毕业生对母校教学工作的评价较高，证明教学工作运行较好，得到毕业生认可。毕业生评价专业设置合理度为 81.3%，课程设置合理满意度为 76.4%，教学管理良好为 78.9%，教学硬件设施满意度为 82%，教师教学能力满意度为 87.1%，就业指导满意度的 90.5%，实践教学满意度 72.5%。学生家长的教师和班主任及辅导员工作满意率为 90%以上，师德师风满意率为 85.2%，就业服务满意率为 86.5%。最近三年新生录取成绩居甘肃省新建本科院校首位，连续三年都在控制分数线内录取。毕业生的用人单位满意度高。普遍认为毕业生在专业知识、综合能力、实践动手能力以及团队精神与协调能力等方面具有较强的适应性，最近三年毕业生的社会综合满意率分别为 88.00%、88.20%、92.71%。

-----社会评价主要标志：学校荣获全国文明单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国大学生社会实践先进单位、全国大学生心理健康教育先进单位、全国无偿献血促进奖、甘肃省文明单位、甘肃省先进基层党组织、甘肃省思想政治工作先进集体、甘肃省人才工作先进单位等荣誉称号。获得荣誉较多，社会认可较高。

-----社会评价主要问题：1、目前流行的各类大学排名虽然

逐年提升，但缺少稳定性，尚未达到预期目标；2、学校尚未建立收集社会评价信息的良好机制，社会评价信息收集还不够全面；3、根据最近三年网络信息，学校的美誉度、影响力尚未达到预期目标；4、学校缺少师范专业的专题宣传，师范专业的省内外话语权和影响力都需要提升；5、收集社会评价信息的深度广度存在缺陷，需要各学院强化学院主体意识，积极收集专业校友资料，深化社会评价达成度。

-----社会评价问题改进：1、坚持内涵发展，提升各类大学排名位次特别是美誉度和影响力；2、学建立收集社会评价信息的良好机制，全面收集社会评价信息；3、开展师范专业的专题宣传，提升师范专业的省内外话语权和影响力；5、提升收集社会评价信息的深度广度，强化学院主体意识，积极收集专业校友资料，深化社会评价达成度。

附件（学校和招生就业处、教学质量监控处网络主页）：1、兰州城市学院 2016-2017 学年本科教学质量报告；2、兰州城市学院 2017-2018 学年本科教学质量报告；3、兰州城市学院 2018-2019 学年本科教学质量报告；4、兰州城市学院 2017 年度就业质量报告；5、兰州城市学院 2017 年度就业质量报告；6、兰州城市学院 2017 年度就业质量报告；7、兰州城市学院“十三五”规划完成情况总结报告；8、兰州城市学院 2020 本科教学合格评估整改报告。

2020 年 8 月 1 日星期六