

兰州城市学院

教师教学活动领导督导同行同学评价指南

教学质量监测与评估中心

2017 年 5 月 20 日

目 录

兰州城市学院教师教学评价指南说明书
兰州城市学院文理教师教育专业群课程教学督导专家评价指标量表
兰州城市学院城市服务专业群课程教学督导专家评价指标量表
兰州城市学院工程教育专业群课程教学督导专家评价指标量表
兰州城市学院马克思主义理论与思想政治教育公共课程教学督导专家评价指标量表
兰州城市学院外国语公共课程教学督导专家评价指标量表
兰州城市学院体育公共课程教学督导专家评价指标量表
兰州城市学院基础教育教师职业证书课程教学督导专家评价指标量表
兰州城市学院文理教师教育专业群学生评教指标量表
兰州城市学院城市服务专业群课程学生评教指标量表
兰州城市学院工程教育专业群课程学生评教指标量表
兰州城市学院马克思主义理论与思想政治教育公共课程学生评价指标量表
兰州城市学院外国语公共课程学生评价指标量表
兰州城市学院体育公共课程学生评价指标量表
兰州城市学院基础教育教师职业证书课程学生评价指标量表

兰州城市学院教师教学评价指南说明书

-----高等学校是高等教育机构，是高级专门人才的培养机构，高等学校教师的教学评价是指关于教师课堂教学和课外实践活动目标、过程、结果的价值评定，是关于教师的教学思想、态度、方案、活动、风格的价值认定。

-----凡是教学目标、过程，特别是结果符合达成培养目标和规格者，即可评定为价值高，凡是不符合或者偏离培养目标和规格者，即可评定为价值低。

-----凡是教学思想、态度、方案、活动、风格符合教师职业道德、职业角色，达成自我专业发展、促进学生专业成长者，即可评定为价值高；凡是不符合教师职业道德、职业角色，未达成自我专业发展、促进学生专业成长者，即可评定为价值低。。

-----兰州城市学院定位为应用型大学，培养目标是为经济社会发展各行业培养有学士学位的应用型高级专门人才，教学活动要坚持实践导向、职业导向、应用导向、活动导向。同时，高等学校既是教育培训机构，又是科学研究机构，还是社会服务机构，教师的教学必须坚持教育性、学术性、政治性，因此，无论是督导专家评价还是学生评价，无论是同行评价，还是领导评价，都要将教师贯彻学校的办学理念、办学定位、培养方向作为评价要素，都要将教师教学的政治性、教育性、学术性作为评价要素。

-----我校是典型的综合性本科大学，在哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学等学科领域设立了 47 个本科专业（包括暂时停招和去年新批准专业）。“十三五”规划实施期间，将学科和专业划分为文理基础（教师教育）专业群、城市服务专业群、工程教育专业群，每个专业群有比较大的学科教学内容差异和专业教育内容差异，但就教育学视野而言，都是

学科教育、专业教育、高等教育活动，其课程教学活动和课外实践活动，是共性和个性的统一。因此，基于全校各学科专业督导、领导、同事、同学公用的需要和实践操作的便利性原则，各专业群教师教学评价指标体系的设计总体框架保持一致。

-----当代教育学原理基本理论、教育评价学基本理论、教育心理学基本理论都在持续演进，但共同的演进内容是，主张教学的活动性、主体性、互动性、参与性、探究性、研究性，将这些评价要素写入评价指标，是推进我校教学活动现代化的必然要求。

-----人和动物的根本区别之一就是人的活动的目的性、自觉性、计划性。教学是一种有目标的教育活动，有了目标才能按照目标设计教学。我国的教学目标理论经过了前苏联的教学目的理论、本土的教学任务理论、美国的行为目标理论的演变，当代的教学目标设计理论将美国的理论与本土理论相结合，提出了认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标三大领域理论。因此，我们的教学评价指标体系采用三大领域理论设计评价要素。要求教师的教学方案设计采用最现代的理论模型。

表 1.当代高等学校教学目标设计的理论框架表

中国教育学的教学任务	前苏联心理学的教学目的	当代美国心理学的教学目标	当代中小学的教学目标	张海钟设计的学习目标
智育任务	知识能力目的	认知目标	知识和能力目标	认知学习目标：知识能力
德育任务	思想品德目的 政治教育目的	情感态度价值观目标	过程和方法目标	情感学习目标：态度品德
美育任务	审美情感目的	行为目标	情感和态度目标	行为学习目标：动作技能

-----教学方案简称教案。专业教学方案以前称为教学计划，现在把这个词还给老师，改为人才培养方案；教学大纲现在改为课程标准。教科书现在改为教学材料，简称为教材，就像建材、药材等一样。教学手段、工具现在叫做现代教育技术。教师的教学方案简称为教案，分为课程教学方案、单元教学方案、课时教学方案。高校一般没有课时教学方案，都是单元教学方案。

-----教学方案有简明教案和详细教案。新手教师一般都要有详细教案，专家教师一般要有简明教案。教案有点象会议方案或其

他活动方案。要有基本要素，比如教师姓名、课程名称、教学时间、课程类别、教学班级、专业名称等等。但最重要的是教学目标和教学过程设计。

-----现在的教学设计有两种，一种是现代教育技术支撑的教学设计，是专门的一门分支学科，属于教育技术学；一种是传统教育学领域的教学过程设计，也叫教学流程。我们现在最大的问题是将教学内容和教学流程混在一起。其实教案中的教学设计有两页子就够了，写清楚单元或者课时框架内，教师做什么、学生做什么就可以了。就像开会的会议程序，没有必要把领导讲话、会议发言内容全部写进去。

-----中小学教学方案要求非常复杂，因为中小学课程教学内容简单，主要是学生活动，教师讲解时间比较少，因此必须把课程内容写进教案中。但大学教学每节课程内容太多，教学方案中如果把教学内容写进去，就成了讲稿为主、教案为辅了。因此教案可以简单设计，两页子纸就够了。很多方案因为页面限制，容纳不了，需要另行编制表格。讲稿也就是教学内容，则要单独编制。

表 2.兰州城市学院两节课程教学过程设计方案示范表

教师		学院名称		专业名称	
班级		课程名称		课程类别	
班长		学习委员		学生人数	
章节名称					
学情分析					
教学目标	知识能力目标				
	情感态度目标				

	行为技能目标			
教学重点				
教学难点				
教学技术				
要素	时间	章节课题主题	教师工作	学生活动
教学过程				

设计				
课后反思				
作业批阅记录				

填写说明：课程类型可以选择学术知识课程、实践活动课程、技能训练课程、讲座研究课程；2、课程性质可以选择必修课程、选修课程。3、教学目标按照表列动词搭配名词表述。认知目标：知识和能力目标（知道.....历史、概念、原理、思想、意义；理解.....概念、原理、定理、定律、效应；识记.....年代、概念、公式；掌握.....概念、原理、定理、定律、效应；熟悉....概念；形成...能力；能认出....区别；能发现...联系；）；情感目标：态度价值目标（唤醒....需要；培养....兴趣；激发...动机；坚定...信念；改变...态度；树立...理想；激活...情感；激励...志向）；技能目标：过程和方法目标（学会...技能；掌握...技巧；熟练....技能；能表述.....原理；能形成....能力；能进行...设计；能制定...方案；能描述....原理；能解释...概念；能说明....区别；能分析...意义；能达到....程度；）。学情分析按照表列项目如学生人数；男女比例；各门课程学习成绩；学生来源；

本课程兴趣评估等详细表述。5、教学难点按照.....的理解;.....的掌握;.....识记;.....再认;.....背诵;.....的形成;.....的编制;.....的描述;.....的运用;唤醒....需要;培养....兴趣;激发...动机;坚定...信念;改变...态度;树立...理想;激活...情感;激励...志向;学会...技能;掌握...技巧;熟练....技能;能表述.....原理;能形成....能力;能进行...设计;能制定...方案;能描述....原理;能解释...概念;能说明....区别;能分析...意义;能达到....程度等概念搭配表述。6、教学重点按照:.....的理解;.....的掌握;.....识记;.....再认;.....背诵;.....的形成;.....的编制;.....的描述;.....的运用;学会...技能;掌握...技巧;熟练....技能;能表述.....原理;能形成....能力;能进行...设计;能制定...方案;能描述....原理;能解释...概念;能说明....区别;能分析...意义;能达到....程度;唤醒....需要;培养....兴趣;激发...动机;坚定...信念;改变...态度;树立...理想;激活...情感;激励...志向等概念搭配表述。7、教学时间流程设计按照教学内容自行设计小标题。

-----我校最近 10 年的教学督导、指导、评价、评估注重教师的教学规范,注重教学秩序、教学纪律、教学事故、教学技能,经过教育部合格评估之后,教学秩序、教学纪律、教学事故、教学技能意识已经深入人心,规范化、秩序化、精细化、材料化任务基本完成,进入 21 世纪的教学活动,应该向推进教师专业发展、促进学生职业成长的方向转变。因此,评价指标体系的设计更加注重学生成长中心、教师发展中心。

-----我国的教育学既是逻辑起点的教育学,也是实践起点的教育学。高等教育学按照知识逻辑,将课程划分为学科课程和活动课程、分科课程和综合课程、国家课程和地方课程、理论课程和实践课程、显性课程和隐性课程、必修课程和选修课程等等。而在实践过程中,必须考虑各个学校的实践立场和过程。我校原来的课程更加指向学术性、理论性,当前需要根据应用型大学建设目标,注重活动性、实践性、职业性、技能性。基于纸张页面的限制和操作实践需要,我们将教学评价指标按照学科与活动课程(课堂中学科理论与互动活动交叉的课程)、实验与实训课程(在实验室和实训场所进行的课程)、实习与实践课程(在校外实习实践基地开展的课程)进行分类。

-----督导、领导可以检查教师的教学方案,知道基本的教育理论和教学目标结构,而学生的知识结构中并无这些概念,因此,

学生的教学评价指标中语言表达的形式和内容更加强调学生的视角、学生的立场、学习的结果、学习的成效。

-----现代教育理论更加强调以学生的知识掌握、能力发展、素质提高为最终目标评价教师的教学价值。但是，因为高等教育学校各专业的教学内容复杂性，教学过程多样性，素质评价多维性，能力评价多元性，目前难以做到以知识掌握、能力发展、素质提高为最终目标，我们设计的评价指标体系实际是过程评价指标体系。

-----督导、领导的评价立场、视角有差异，但基本要素相同，考虑当前的时间紧迫性，暂时没有设计领导评价量表，待随后开发公布，现在领导可以使用督导量表。同行评教专业化程度很高，我们希望各个院系按照学校的体系自行设计指标体系和量化打分表。

-----按照教育评价学的思想，定性评价应该与定量评价相结合，但因为实践操作中的纸张限制，我们提议督导、领导在纸张表格填写中将自己的定性评价写在量表的背面。因为实践中，专家、领导的定性评价往往是直觉的、随性的评语，所以，我们没有设计定性评价指标体系框架，便于专家和领导根据自己的知识结构和随堂感受进行评论，我们在统计分析时按照教育统计学的原理进行聚类分析。

-----我校的通识教育课程（公共课程）分为全校各类专业马克思主义理论与思想政治教育课程、外语课程、体育课程、心育课程；各专业群内部相互支撑的学科基础公共课程，如物理学专业的高等数学课程等。鉴于督导、领导、同事、同学评教中的操作难度，全校公共课程我们会同马克思主义学院、外国语学院、体育学院编制各自的评价指标体系。各专业群内部相互支撑的学科基础公共课程按照专业群学科与活动课程评价指标体系评价。

-----文理基础（教师教育）专业群开设的教师职业证书课程，如心理学、教育学必修和选修课程已经采用教师资格证书考试辅导形式，其评价指标体系单独编制。

-----学生评教一般看不到教师的教学方案，也缺乏教育学基本知识，难以理解教学目标等概念，实践中不应该将教学目标设计、

教学方案设计评教指标体系之中。但为了促进教师教学活动中向学生说明和通报自己的教学过程设计，师生共同完成教学目标（学习目标），我们还是将这两个指标保留在评教指标体系之中。

-----编印《兰州城市学院教师教学评价手册》是为了使学校领导、督导专家、同行教师、各院学生的认知结构中明确教学督导评价的价值取向，明确自己的督导角色和填写导向。因此给每位督导分送一份。同时，也可向全体教师发放电子版本，以避免不必要的争论。

教学质量监测与评估中心

2017 年 5 月 20 日

兰州城市学院文理基础（教师教育）专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	专家姓名				*	
评价要素	学科与活动课程评价指标	实验和实训课程评价指标	实习与实践课程评价指标	评价等级				权重	得分
教学思想与态度 (12分)	课程教学方案和课时教学方案及教学过程，充分反映了应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实验实训指导训练方案及教学过程，充分反映了应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实习实践课程教学指导训练中，能够贯彻应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和校地校校合作办学思想。	10	8	6	4	3%	
	能够按照《教师教育课程标准》和现代教学理论进行教学目标设计，教学过程充分反映学科专业培养目标和课程标准要求，结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照《教师教育课程标准》进行教学目标设计，指导训练过程充分反映学科专业培养目标，结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照《教师教育课程标准》进行指导目标设计，指导训练过程充分反映学科专业培养目标，结合教学开展职业生涯规划指导。	10	8	6	4	4%	
	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求，在教学过程中能够结合课程内容开展思想政治教育和品德人格教育，特别是严谨治学态度和认真工作态度的教育。	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求，指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育。	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求，指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育，特别是交通、住宿、饮食等安全教育。	10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱每一个学生，善与学生沟通交流，宽严相济，既注重知识传授，又注重能力发展，更注重素质教育。	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱每一个学生，善与学生沟通交流，宽严相济，既注重技能训练，更注重素质教育。	能够与实习基地指导教师充分的沟通，尊重基地指导教师的意见，善于与学生沟通交流，既注重技能训练，更注重素质教育。	10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有完整的符合高等学校教案规范的单元或课时教学方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计单元或课时教学方案中的认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标，教学目标设计的概念符合现代教育思想。	有完整的实验实训单元或课时教学方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标。	有完整的校外校内实习实践活动指导方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计实习实践活动指导目标。为学生提供符合中小学教学规范的教案模板。	10	8	6	4	4%	
	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和中小幼儿园教师培养目标，教学内容充分考虑学生参加研究生考试和中小幼儿园学科教学需要，符合基础教育课程改革要求。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和中小幼儿园教师培养目标，指导训练内容与中小幼儿园学科教学需要紧密衔接。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和中小幼儿园教师培养目标，指导训练内容与中小幼儿园学科教学需要紧密衔接。	10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等材料齐全规范。学科课程和活动课程教师有教学大纲和教科书或教学辅助资料，	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实验实训课程教师有实验实训手册和必要的操作训练教具	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实习实践课程教师有实习指导手册和必要的指导方案。	10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	学科课程、活动课程教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合任教专业应用型人才培养的要求，教学重点突出，难点教学策略设计得当。	实验实训课程教学内容设计合理，难易程度符合应用型大学任教专业人才培养的要求，教学重点突出。	实习实践课程指导过程设计合理，难易程度符合任教专业应用型人才培养的要求，教学重点突出。	10	8	6	4	6%	
	学科课程和活动课程教师能结合教学内容，介绍本学科前沿发展动态，阐述自己的学术观点，为学生科研选题提供启发和指导。	实验实训课程能结合教学内容，规范的进行示范，及时矫正学生练习中的错误；亲自批改学生的实验实训作业，及时反馈。	实习实践课程教师能配合现场指导教师及时点评指导学生的实习实践活动。亲自审定学生的实习实践工作方案。	10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容，避	教师全面掌握专业人才培养方案中的各类课程顺序，实验实训时能根据前导课程和后继	教师全面掌握科专业人才培养方案中的各类课程顺序，指导时能根据前导课程和后继课程内	10	8	6	4	6%	

	免内容重复，浪费教学时间。	课程，筛选教学内容，避免内容重复。	容，筛选教学内容。						
	教师的教学方案可以看到善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学方法，逐步形成自己独特的教学风格。高级职称教师要有自己的教学特色。	教师的实验实训方案可以看到尊重传统规范，结合现代教育学思想的新型有效指导方法，逐步形成自己独特的教学风格。	教师的教学方案可以看到善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学方法，逐步形成自己独特的教学风格。高级职称教师要有自己的教学特色。	10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42分)	学科课程和活动课程教学活动中，教师能清晰表述章节学习目标，教学内容科学正确，无明显科学错误。	教师指导活动中，能向学生提出具体操作训练要求，教师与实验师、实训员配和默契。	实习实践课程教师指导活动符合学校规章制度和基地单位的规章制度要求。	10	8	6	4	6%	
	能根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择问答、讨论、练习、互动等多种教学方法，掌握教学节奏，教学过程流畅。	能根据自己个性和教学内容以及实验实训场所的基本条件，选择练习方法，随时回到学生提问，鼓励学生合作互动。	能根据自己个性和教学内容以及实习实践基地的基本条件，选择指导备课和试讲方法，随时回到学生提问，鼓励学生小组合作。	10	8	6	4	6%	
	教师对教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校规定进行考勤。	教师在实验实训指导中精神饱满，教学准备充分，按时上下课，不随意调换活动场所。	教师在实习实践指导期间，精神饱满，按时到实习基地，不随意调旷课。	10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达、板书设计及组织教学的能力；能根据教学需要使用多媒体课件、视频等现代教育技术。	教师在实验实训教学中，能按照学科专业实验实训规范，科学指导学生练习，根据教学内容需要，使用现代教育技术。	教师在实习实践教学中，能按照学校学院和实习基地单位提供的指导规范，科学指导学生参加实习实践活动。	10	8	6	4	6%	
	教师能因材施教，促进创新能力发展和个性培养。学生能积极参与教学活动，教学气氛活跃。批评学生有理有节。	教师在实验实训教学中，能科学规范地使用实验设备和耗材，规范地为提供操作示范。	教师在实习实践教学中，能根据学生的个性和能力给予指导，处理各类问题方法得当。	10	8	6	4	6%	
	教师教学以学生为中心，能理论联系实际，注重启发诱导，总结教学经验，培养学生的分析和解决问题的能力。	教师在教学示范中，注重纠正学生的操作偏差和错误，着力培养学生的动手操作能力。	教师在教学示范中，注重纠正学生的操作偏差和错误，着力培养学生的动手操作能力。	10	8	6	4	6	
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和优缺点，针对作业问题讲解。	课内外作业适量，要求明确，及时反馈作业成绩和优缺点，针对作业问题讲解。	教师布置的实习实践作业适量，要求明确，及时反馈优缺点，问题讲解有针对性。	10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生在知识与技能，思维与方法，情感态度与价值观等方面都有一定的提高和拓展。	通过实验实训教学，学生在实验实训知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。	通过实习实践教学，学生在职业知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。	10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后提问或测验，学生的知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了教学目标设计的标准。	通过同行听课课后提问或测验，学生的知识、能力、素质达到了教学目标设计的标准。	通过同行听课课后提问或测验，学生职业能力和素质达到了教学目标设计的标准。	10	8	6	4	4%	
	通过与教师交流，综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对本课程该教师的教学效果满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀（ ）良好（ ）合格（ ）不合格（ ）	定量评价总得分	最高 95 分						

兰州城市学院城市服务专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	专家姓名					*
评价要素	学科与活动课程评价指标	实验与实训课程评价指标	实习与实践课程评价指标	评价等级				权重	得分
教学思想与态度 (12分)	课程教学方案和课时教学方案及教学过程，充分反映了应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和课程所在学科专业的教学特色。	实验实训指导训练方案及教学过程，充分反映了应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实习实践课程教学指导训练中，能够贯彻应用型大学“手脑并用、创造分析”的办学理念和校地校企合作办学思想。	10	8	6	4	3%	
	能够按照城市服务类专业建设标准和现代教学理论进行教学目标设计，教学过程充分反映学科专业培养目标和课程标准要求，结合教学开展职业生涯规划指导。	按照城市服务类专业培养目标设计教学目标，指导训练过程充分反映学科专业培养目标，结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照城市服务专业集群目标进行指导目标设计，指导训练过程充分反映学科专业培养目标，结合教学开展职业生涯规划指导。	10	8	6	4	4%	
	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求，在教学过程中能够结合课程内容开展思想政治教育和品德人格教育，特别是严谨治学和认真工作态度的教育。	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求，指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育。	教师的仪表和语言符合职业道德规范要求，指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育，特别是交通、住宿、饮食等安全教育。	10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱每一个学生，善与学生沟通交流，宽严相济，既注重知识传授，又注重能力发展，更注重素质教育。	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱每一个学生，善与学生沟通交流，宽严相济，既注重技能训练，更注重素质教育。	能够与实习基地指导教师充分的沟通，尊重基地指导教师的意见，善于与学生沟通交流，既注重技能训练，更注重素质教育。	10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有完整的符合高等学校教案规范的单元或课时教学方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计单元或课时教学方案中的认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标，教学目标设计的概念符合现代教育思想。	有完整的实验实训单元或课时教学方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标。	有完整的校外校内实习实践活动指导方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计实习实践活动指导目标，为学生提供符合实习基地单位要求的活动方案模板。	10	8	6	4	4%	
	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和相应职业行业服务人才培养目标，教学内容充分考虑学生参加研究生考试和职业资格考试需要，符合行业工作要求。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和城市服务类专业培养目标，指导训练内容与城市服务学科教学需要紧密衔接。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才和城市服务类专业培养目标，指导训练内容与城市服务行业需要紧密衔接。	10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等材料齐全规范。学科课程和活动课程教师有教学大纲和教科书或教学辅助资料，有符合需要的多媒体输入设备。	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实验实训课程教师有实验实训手册和必要的操作训练教具	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实习实践课程教师有专业实习指导手册和必要的指导方案。	10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	学科课程、活动课程教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合任教专业应用型人才培养的要求，教学重点突出，难点教学策略设计得当。	实验实训课程教学内容设计合理，难易程度符合应用型大学任教专业人才培养的要求，教学重点突出。	实习实践课程指导过程设计合理，难易程度符合任教专业应用型人才培养的要求，教学重点突出。	10	8	6	4	6%	
	学科课程和活动课程教师能结合教学内容，体现教学的学术性原则，介绍学科前沿发展动态，阐述自己的学术观点，为学生科研选题提供启发和指导。	实验实训课程能结合教学内容，规范的进行示范，及时矫正学生练习中的错误；亲自批改学生的实验实训作业，及时反馈。	实习实践课程教师能配合现场指导人员及时点评指导学生的实习实践活动。亲自审定学生的实习实践工作方案。	10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容，避	教师全面掌握专业人才培养方案中的各类课程顺序，实验实训时能根据前导课程和后继	教师全面掌握科专业人才培养方案中的各类课程顺序，指导时能根据前导课程和后继课程内	10	8	6	4	6%	

	免内容重复，浪费教学时间。	课程，筛选教学内容，避免内容重复。	容，筛选教学内容。						
	教师的教学方案可以看到善于选择和运用职业教育思想指导下的新型有效教学方法，逐步形成自己独特的教学风格。高级职称教师有自己的教学特色。	教师的实验实训方案可以看到尊重传统规范，结合现代教育学思想的新型有效指导方法，逐步形成自己独特的指导风格。	教师的教学方案可以看到善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学方法，逐步形成自己独特的教学风格。	10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42分)	学科课程和活动课程教学活动中，教师能清晰表述章节学习目标，教学内容科学正确，无明显科学错误。	教师指导活动中，能向学生提出具体操作训练要求，教师与实验师、实训员配和默契。	实习实践课程教师指导活动符合学校规章制度和基地单位的规章制度要求。	10	8	6	4	6%	
	能根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择问答、讨论、练习、互动、示范、操作、角色扮演、案例分析等多种教学方法，掌握教学节奏，教学过程流畅。	能根据自己个性和教学内容以及实验实训场所的基本条件，选择练习方法，随时回答学生提问，鼓励学生合作互动。	能根据自己个性和教学内容以及实习实践基地的基本条件，选择指导见习实习的方法，随时回答学生提问，鼓励学生小组合作。	10	8	6	4	6%	
	教师对教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校规定进行考勤。	教师在实验实训指导中精神饱满，教学准备充分，按时上下课，不随意调换活动场所。	教师在实习实践指导期间，精神饱满，按时到实习基地，不随意调旷课。	10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达、板书设计及组织教学的能力；能根据教学需要使用多媒体课件、视频等现代教育技术。	教师在实验实训教学中，能按照学科专业实验实训规范，科学指导学生学习练习，根据教学内容需要，使用现代教育技术。	教师在实习实践教学中，能按照学校学院和实习基地单位提供的指导规范，科学指导学生参加实习实践活动。	10	8	6	4	6%	
	教师能因材施教，促进创新能力发展和个性培养。学生能积极参与教学活动，教学气氛活跃。批评学生有理有节。	教师在实验实训教学中，能科学规范地使用实验设备和耗材，规范地为提供操作示范。	教师在实习实践教学中，能根据学生的个性和能力给予指导，处理各类问题方法得当。	10	8	6	4	6%	
	教师教学以学生为中心，能理论联系实际，注重启发诱导，总结教学经验，培养学生的分析和解决问题的能力。	教师在教学示范中，注重矫正学生的操作偏差和错误，着力培养学生的动手操作能力。	教师在教学示范中，注重矫正学生的操作偏差和错误，着力培养学生的动手操作能力。	10	8	6	4	6	
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和优缺点，针对作业问题讲解。	课内外作业适量，要求明确，及时反馈作业成绩和优缺点，针对作业问题讲解。	教师布置的实习实践作业适量，要求明确，及时反馈优缺点，问题讲解有针对性。	10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生在知识与技能，思维与方法，情感态度与价值观等方面都有一定的提高和拓展。	通过实验实训教学，学生在课程知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。	通过实习实践教学，学生在职业知识与技能，思维与方法等方面获得提高和拓展。	10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后提问或测验，学生的知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了教学目标设计的标准。	通过同行听课课后提问或测验，学生的知识、能力、素质达到了教学目标设计的标准。	通过同行听课课后提问或测验，学生职业能力和素质达到了教学目标设计的标准。	10	8	6	4	4%	
	通过与教师交流，综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对本课程该教师的教学效果满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	综合本学期本课程各章节的学习过程和效果，我对该教师教学效果的满意度作出本栏目权重的评分。	10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀（ ）良好（ ）合格（ ）不合格（ ）	定量评价总得分	最高 95 分						

兰州城市学院工程教育类专业群课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称：

专业名称

课程名称

教师姓名

专家姓名

评价要素	学科与活动课程评价指标	实验和实训课程评价指标	实习与实践课程评价指标	评价等级				权重	得分
教学思想与态度 (12分)	课程教学方案和课时教学方案及教学过程，充分反映了应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实验实训指导训练方案及教学过程，充分反映了应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和学科专业教学特色。	实习实践课程教学指导训练中，能够贯彻应用型大学“头脑并用、创造分析”的办学理念和校地、校企、校校合作办学思想。	10	8	6	4	3%	
	能够按照《工程教育专业论证标准》和现代教学理论进行教学目标设计，教学过程充分反映学科专业培养目标 and 课程标准要求，结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照《工程教育专业论证标准》进行教学目标设计，优化实验实训内容、改进实验实训方法，具有创新构想或设计，指导训练过程充分反映学科专业培养目标，结合教学开展职业生涯规划指导。	能够按照《工程教育专业论证标准》进行指导目标设计，优化实习实践内容，创新方法和手段，指导训练过程充分反映学科专业培养目标，结合教学开展职业生涯规划指导。	10	8	6	4	4%	
	教师仪表和语言符合职业道德规范要求，在教学过程中能够结合课程内容开展思想政治教育和品德人格教育，特别是严谨治学态度和认真工作态度的教育。	教师仪表和语言符合职业道德规范要求，指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育，特别是在实验实训操作、交通、住宿、饮食等安全教育	教师仪表和语言符合职业道德规范要求，指导训练中能够结合教学内容开展职业道德教育，特别是在实习实践技能、交通、住宿、饮食等安全教育。	10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱每一个学生，善与学生沟通交流，宽严相济，既注重知识传授，又注重能力发展，更注重素质教育。	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱每一个学生，善与学生沟通交流，宽严相济，既注重实验实训操作技能训练，更注重素质教育。	能够与实习基地指导教师充分的沟通，尊重基地指导教师的意见，善于与学生沟通交流，既注重实习实践技能训练，更注重素质教育。	10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有完整的符合高等学校教案规范的单元或课时教学方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计单元或课时教学方案中的认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标，教学目标设计的概念符合现代教育思想。	有完整的实验实训单元或课时教学方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标。	有完整的校外校内实习实践活动指导方案，能够根据现代教育心理学的最新教学目标理论，设计实习实践活动指导目标。为学生提供工程实习实践的规范方案。	10	8	6	4	4%	
	教学目标设计紧密结合《工程教育专业论证标准》，教学方案充分考虑学生参加工程项目的设计和生产的现场需要、工程类专业研究生入学考试等的教学需要，符合工程教育课程改革要求。	教学目标设计紧密结合《工程教育专业论证标准》，教学方案充分考虑学生参加工程项目的设计和生产的现场需要，符合工程教育课程改革要求，指导训练内容与工程学科教学需要紧密衔接。	教学目标设计紧密结合本学科专业人才培养目标，指导训练内容与工程学科教学需要紧密衔接。	10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等材料齐全规范。学科课程和活动课程教师有教学大纲和教科书或教学辅助资料，	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实验实训课程教师和技术人员有实验实训指导手册和数量足够、齐全的实验实训器材	教学日志、单元或课时教学方案等材料齐全规范。实习实践课程教师有实习指导手册和必要的指导方案。	10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	学科课程、活动课程教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合任教专业应用型工程技术人才培养的要求，教学重点突出，难点教学策略设计得当。	实验实训课程教学内容设计合理，难易程度符合任教专业工程应用型人才培养的要求，教学重点突出。	实习实践课程指导过程设计合理，难易程度符合任教专业工程应用型人才培养的要求，教学重点突出。	10	8	6	4	6%	
	学科课程和活动课程教师能结合教学内容，介绍本学科前沿发展动态，阐述自己的学术观点，为学生工程设计 and 科研选题提供启发和指导。	实验实训课程能结合教学内容，规范的进行指导示范，在实验实训操作过程中能及时纠正学生的错误；亲自批改学生的实验实训报告，及时反馈。	实习实践课程教师能配合现场指导教师及时点评指导学生的实习实践活动。亲自审定学生的实习实践工作方案。	10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序，实验实训时能根据前导课程和后继课	教师全面掌握本学科专业人才培养方案中的各类课程顺序，实习实践指导时能根据前导课程	10	8	6	4	6%	

兰州城市学院基础教育教师资格证书课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	专家姓名				*	
评价要素	学科与活动课程评价指标			评价等级				权重	得分
教学思想与态度 (12分)	课程总教学方案和课时教学方案与教学过程，充分彰显教师资格证书考试教学理念和学科专业教学特色。			10	8	6	4	3%	
	能够按照《教师教育课程标准》和现代教学理论进行教学目标设计，结合教学开展职业生涯规划的指导。			10	8	6	4	4%	
	教学过程结合课程内容开展思想政治教育和品德人格教育，特别是严谨治学态度和认真工作态度的教育。			10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱学生，善与学生沟通交流，宽严相济，注重知识传授和能力发展。			10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有符合高等学校教案规范的教学流程设计方案，认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标表述清晰。			10	8	6	4	4%	
	教学目标设计结合培养目标，教学内容充分考虑中小学幼儿园教学需要，符合基础教育课程改革的要求。			10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等学习材料齐全，携带教学必须的参考书籍和考试辅导资料。			10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合教师教育课程标准的要求，教学重点难点的设计得当。			10	8	6	4	6%	
	教师结合教学内容，介绍教育学科前沿发展动态，阐述自己的学术观点，为学生科研选题提供启发指导。			10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握教师教育课程标准各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容。			10	8	6	4	6%	
	善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学形式和方法，有自己独特的教学风格和辅导特色。			10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42分)	学科课程和活动课程教学活动中，教师能清晰表述章节学习目标，教学内容科学正确，无明显科学错误。			10	8	6	4	6%	
	根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择问答、讨论、练习、互动等多种教学辅导方法。			10	8	6	4	6%	
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，根据需要选择教学的场所，按照学校的规定进行考勤。			10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达和组织教学的能力；能根据教学需要使用多媒体教育技术手段。			10	8	6	4	6%	
	教师因材施教，学生积极参与教学活动，教学气氛活跃，批评学生有理有节，试题的解析准确科学实用。			10	8	6	4	6%	
	教学以学生为中心，能联系中小学幼儿园教学需要，开展教学技能训练，提供笔试和面试说课技能训练。			10	8	6	4	6	
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和问题，针对作业示范讲解。			10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生在教育理论知识与技能、教育思维与方法、教育情感态度方面都有提高和拓展。			10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后提问或测验，学生的知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了教师教育课程标准要求。			10	8	6	4	4%	
	通过与教师交流，综合课程各章节的学习过程和效果，我对本课程教学效果满意度作出本栏目权重评分。			10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀（ ）良好（ ）合格（ ）不合格（ ）			定量评价总得分最高 95 分					

兰州城市学院马克思主义理论与思想政治教育课程（两课）教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	专家姓名	*			
评价要素	学科与活动课程评价指标		评价等级				权重	得分
教学思想与态度 (12分)	课程总教学方案和课时教学方案与教学过程，充分彰显坚定的政治教育立场和马克思主义哲学理论特色。		10	8	6	4	3%	
	能够按照《高等学校思想政治理论课建设标准》进行教学目标设计，结合教学开展职业生涯规划的指导。		10	8	6	4	4%	
	教学过程结合思想政治教育内容开展心理素质和品德人格教育，特别是治学态度和认真工作态度的教育。		10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱学生，善与学生沟通交流，宽严相济，注重知识传授和能力发展。		10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10分)	有符合高等学校教案规范的教学流程设计方案，认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标表述清晰。		10	8	6	4	4%	
	教学目标设计结合应用型大学培养目标，教学内容充分当代大学生的需要，符合学生政治思想提升要求。		10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等教学材料齐全，携带教学必须的参考书籍和教学辅导资料。		10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20分)	教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合两课教育课程标准的要求，教学重点难点的设计得当。		10	8	6	4	6%	
	教师能结合教学内容，介绍马克思主义理论前沿发展动态，阐述自己的学术观点，论证马克思主义思想。		10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握两课教育课程方案各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容。		10	8	6	4	6%	
	善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学形式和方法，有自己独特的教学风格和辅导特色。		10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42分)	教学活动中穿插表述章节学习目标，教学内容科学，与国家当前的意识形态立场保持一致，无错误言论。		10	8	6	4	6%	
	根据个人个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择问答、讨论、练习、互动等多种教学辅导方法。		10	8	6	4	6%	
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校的规定进行考勤。		10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达和组织教学的能力；能根据教学需要使用多媒体现代教育技术。		10	8	6	4	6%	
	教师因材施教，学生积极参与教学活动，教学气氛活跃，批评学生有理有节，认真解答学生的思想困惑。		10	8	6	4	6%	
	教学以学生为中心，能理论联系实际，注重启发诱导，总结教学经验，培养学生的分析和解决问题能力。		10	8	6	4	6	
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和问题，针对作业问题讲解。		10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16分)	通过学习该门课程，学生的政治理论知识与技能、马克思主义思维方法、思想道德方面都有提高和拓展。		10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后相互交流，我们觉得知识掌握、能力发展、素质提高成绩达到了两课教育课程标准要求。		10	8	6	4	4%	
	通过与学生交流，综合课程各章节的学习过程和效果，我对本课程教学效果满意度作出本栏目权重评分。		10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀（ ）良好（ ）合格（ ）不合格（ ）		定量评价总得分最高限定 95 分					

兰州城市学院公共体育课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称：	专业名称	课程名称	教师姓名	专家姓名	* 评价要素			
评价要素	课程评价指标		评价等级				权重	得分
教学思想与态度 (12 分)	课程总教学方案和课时教学方案与教学过程，充分彰显高校公共体育课身体保健和素质提升的教育立场。		10	8	6	4	3%	
	能够按照《大学生体质健康标准》及其测评指标进行教学目标设计，结合教学开展体育锻炼习惯的指导。		10	8	6	4	4%	
	教学过程结合教学内容开展心理素质和人格品质教育，特别是吃苦精神和合作态度以及遵守纪律的教育。		10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱学生，善与学生沟通交流，宽严相济，注重知识传授和能力发展。		10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10 分)	有符合高等学校教案规范的教学流程设计方案，认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标表述清晰。		10	8	6	4	4%	
	教学目标设计体育学科和健康教育特色，教学内容充分当代大学生的需要，符合学生预防身体疾病要求。		10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等教学材料齐全，携带教学必须的球类田径及其他活动器材。		10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20 分)	教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合体质健康课程标准的要求，教学重点难点的设计得当。		10	8	6	4	6%	
	教师能结合教学内容，穿插介绍全民健身思想和体育事业发展动态，传授身心保健知识，纠正错误观念。		10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握公共体育课程方案各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容。		10	8	6	4	6%	
	善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学形式和方法，有自己独特的教学风格和教育特色。		10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42 分)	教学活动中穿插表述章节学习目标，教学内容科学，根据学生专业差异、性别差异、素质差异科学分组。		10	8	6	4	6%	
	根据自己个性和教学内容以及教学场所的基本条件，选择讲解、训练、交流、练习、示范、比赛等方法。		10	8	6	4	6%	
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校的规定进行考勤。		10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达和组织教学的能力；根据教学需要科学使用各类体育锻炼器材。		10	8	6	4	6%	
	教师因材施教，学生积极参与教学活动，教学气氛活跃，批评学生有理有节，认真解答学生的思想困惑。		10	8	6	4	6%	
	教学以学生为中心，能联系学生的身体状况，注重示范，总结经验，培养学生自我保健和身体锻炼能力。		10	8	6	4	6	
	课内外练习作业适量，形式多样，要求明确，及时反馈练习中的问题，针对性矫正学生活动的错误动作。		10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16 分)	通过学习该门课程，学生的身心保健知识与技能、运动锻炼的良好习惯和意志品质方面都有提高和拓展。		10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后相互交流，我们觉得知识掌握、保健意识、锻炼习惯成绩达到了公共体育课程标准要求。		10	8	6	4	4%	
	通过与学生交流，综合课程各类活动学习过程和效果，我对本课程教学效果满意度作出本栏目权重评分。		10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀（ ） 良好（ ） 合格（ ） 不合格（ ）		定量评价总得分最高限定 95 分					

兰州城市学院公共外语课程教学督导专家评价指标量表（试用）

学院名称:	专业名称	课程名称	教师姓名	专家姓名				*
评价要素	课程评价指标		评价等级				权重	得分
教学思想与态度 (12 分)	课程总教学方案和课时教学方案与教学过程，反映跨文化语言交流新理念和阅读理解翻译能力培养目标。		10	8	6	4	3%	
	能够按照《大学英语课程教学要求》，按照专业差异设计一般、较高、更高三个层次进行教学目标设计。		10	8	6	4	4%	
	充分利用网络环境的交流技术，着力训练学生听说能力，支持学生个性化学习，满足学生专业发展需要。		10	8	6	4	3%	
	能够贯彻教学的教育性原则，尊重关爱学生，善与学生沟通交流，宽严相济，注重知识传授和能力发展。		10	8	6	4	2%	
教学方案与目标 (10 分)	有符合高等学校教案规范的教学流程设计方案，认知知识目标、情感态度目标、行为技能目标表述清晰。		10	8	6	4	4%	
	教学目标设计结合应用型大学培养目标，教学内容充分考虑各专业学生的口语、阅读、写作、翻译要求。		10	8	6	4	4%	
	教学日志、单元或课时教学方案、课程讲稿等教学材料齐全，携带教学必须的参考书籍和教学辅助设备。		10	8	6	4	2%	
教学内容与选择 (20 分)	教学内容选择及逻辑顺序设计合理，难易程度符合专业年级差异标准的要求，教学重点难点的设计得当。		10	8	6	4	6%	
	教师能结合教学内容，根据专业差异，进行论文摘要和参考文献查阅的示范性教学，注重自学能力培养。		10	8	6	4	4%	
	教师全面掌握公共英语课程方案各类课程顺序，备课时能根据前导课程和后继课程内容，筛选教学内容。		10	8	6	4	6%	
	善于选择和运用现代教育学思想指导下的新型有效教学形式和方法，有自己独特的教学风格和辅导特色。		10	8	6	4	4%	
教学活动与方法 (42 分)	教学活动中穿插表述章节学习目标，教学内容科学，与国家当前的意识形态立场保持一致，无错误言论。		10	8	6	4	6%	
	根据自己个性和教学内容及教学场所的基本条件，选择问答、交际、练习等多种学生参与互动教学方法。		10	8	6	4	6%	
	教学工作充满热情，教学准备充分，按时上下课，不随意调换教学活动场所，按照学校的规定进行考勤。		10	8	6	4	6%	
	具有与任教课程相适应的良好的语言表达和组织教学的能力；能根据教学需要开发利用微课慕课教育技术。		10	8	6	4	6%	
	教师因材施教，学生积极参与教学活动，教学气氛活跃，批评学生有理有节，认真解答学生的课堂提问。		10	8	6	4	6%	
	教学以学生为中心，能社会时代特征，注重交际互动，推广学习策略，培养学生的运用英语的交际能力。		10	8	6	4	6	
	课内外作业适量，形式多样，要求明确，作业批阅细心，及时反馈作业成绩和问题，针对作业问题讲解。		10	8	6	4	6%	
教学效果与评价 (16 分)	通过学习该门课程，学生的英语听说能力；书面表达能力；阅读、写作、翻译、能力都获得提高和拓展。		10	8	6	4	4%	
	通过同行听课课后相互交流，我们认为学生的英语知识掌握、英语能力发展达到了教育部英语教学的要求。		10	8	6	4	4%	
	通过与学生交流，综合课程各章节的学习过程和效果，我对本课程教学效果满意度作出本栏目权重评分。		10	8	6	4	8%	
定性评价	优秀（ ）良好（ ）合格（ ）不合格（ ）		定量评价总得分最高限定 95 分					

兰州城市学院文理基础（教师教育）专业群学生评教指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 学生班级 总得分

评估要素	学科与活动课程评价标准	实验与实训课程评价标准	实习与实践课程评价标准	评价等级				权重	得分
教学素养 (20分)	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	10	8	6	4	5%	
	语言流利、板书整齐、仪态端庄	语言流利、训练有序、仪态端庄	指导细心、语言严谨、行为表率	10	8	6	4	5%	
	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、安全第一、熟悉规章	10	8	6	4	5%	
	风格独特、特色鲜明、思想健康	风格独特、特色鲜明、思想健康	常驻基地、尊重搭档、经常示范	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8分)	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	10	8	6	4	8%	
	应用导向、师范理念、注重活动	应用导向、师范理念、操作第一	应用导向、师范理念、注重合作	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24分)	内容正确、设计合理、格式规范	内容正确、要素全面、格式规范	内容正确、设计合理、格式规范	10	8	6	4	10%	
	环节明确、信息丰富、思想活跃	环节明确、流程科学、程序合规	环节明确、程序合规、思路清晰	10	8	6	4	5%	
	前后照应、程序科学、活动多样	前后照应、设计合理、活动多样	前后照应、实践导向、策划有方	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32分)	学生中心、联系实际、诱导启发	学生中心、联系职业、诱导启发	学生中心、常来常往、方法实用	10	8	6	4	7%	
	因材施教、发展能力、培养个性	示范准确、因材施教、发展能力	听课认真、点评科学、态度和蔼	10	8	6	4	9%	
	注重互动、及时反馈、气氛活跃	注重互动、及时反馈、严肃认真	现场指导、注重互动、宽严相济	10	8	6	4	9%	
	作业适量、批阅细心、反馈及时	作业适量、辅导积极、反馈及时	审改细致、辅导积极、反馈及时	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16分)	知识掌握、能力发展、素质提高	知识应用、能力发展、训练有素	专业深化、职业发展、技能提高	10	8	6	4	6%	
	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院城市服务专业群课程学生评教指标量表（试用）

学院名称	专业名称	课程名称	教师姓名	班级名称	总得分				
评估要素	学科与活动课程评价标准	实验与实训课程评价标准	实习与实践课程评价标准	评价等级				权重	得分
教学素养 (20 分)	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	10	8	6	4	5%	
	语言流利、板书整齐、仪态端庄	语言流利、训练有序、仪态端庄	指导细心、语言严谨、行为表率	10	8	6	4	5%	
	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、安全第一、熟悉规章	10	8	6	4	5%	
	风格独特、特色鲜明、思想健康	风格独特、特色鲜明、思想健康	常驻基地、尊重搭档、经常示范	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8 分)	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	10	8	6	4	8%	
	应用导向、服务理念、注重活动	应用导向、服务理念、操作第一	应用导向、服务理念、合作为重	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24 分)	内容正确、设计合理、格式规范	内容正确、要素全面、格式规范	内容正确、设计合理、格式规范	10	8	6	4	10%	
	环节明确、信息丰富、思想活跃	环节明确、流程科学、程序合规	步骤明确、程序合规、思路清晰	10	8	6	4	5%	
	前后照应、程序科学、活动多样	前后照应、设计合理、活动多样	前后照应、实践导向、策划有方	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32 分)	学生中心、联系实际、诱导启发	学生中心、联系职业、诱导启发	学生中心、亲切和蔼、方法实用	10	8	6	4	7%	
	因材施教、发展能力、培养个性	示范准确、因材施教、发展能力	示范准确、点评科学、态度和蔼	10	8	6	4	9%	
	注重互动、及时反馈、气氛活跃	注重互动、及时反馈、严肃认真	现场指导、注重互动、宽严相济	10	8	6	4	9%	
	作业适量、批阅细心、反馈及时	作业适量、辅导积极、反馈及时	审改细致、辅导积极、反馈及时	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16 分)	知识掌握、能力发展、素质提高	知识应用、能力发展、训练有素	专业深化、职业发展、技能提高	10	8	6	4	6%	
	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院工程教育专业群课程学生评教指标量表（试用）

学院名称：	专业名称	课程名称	教师姓名	学生班级	总得分				
评估要素	学科与活动课程评价标准	实验与实训课程评价标准	实习与实践课程评价标准	评价等级				权重	得分
教学素养 (20 分)	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	态度端正、精神饱满、准备充分	10	8	6	4	5%	
	语言流利、板书整齐、仪态端庄	语言流利、训练有序、仪态端庄	指导细心、语言严谨、行为表率	10	8	6	4	5%	
	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、善于沟通、宽严相济	关爱学生、安全第一、熟悉规章	10	8	6	4	5%	
	风格独特、特色鲜明、思想健康	风格独特、特色鲜明、思想健康	常驻基地、尊重搭档、经常示范	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8 分)	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	目标清晰、重点突出、表述科学	10	8	6	4	8%	
	应用导向、工科理念、注重活动	应用导向、工科理念、操作第一	应用导向、工科理念、注重合作	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24 分)	内容正确、设计合理、格式规范	内容正确、要素全面、格式规范	内容正确、设计合理、格式规范	10	8	6	4	10%	
	环节明确、信息丰富、思想活跃	环节明确、流程科学、程序合规	环节明确、程序合规、思路清晰	10	8	6	4	5%	
	前后照应、程序科学、活动多样	前后照应、设计合理、活动多样	前后照应、实践导向、策划有方	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32 分)	学生中心、联系实际、诱导启发	学生中心、联系职业、诱导启发	学生中心、亲切和蔼、方法实用	10	8	6	4	7%	
	因材施教、发展能力、培养个性	示范准确、因材施教、发展能力	听课认真、点评科学、态度和蔼	10	8	6	4	9%	
	注重互动、及时反馈、气氛活跃	注重互动、及时反馈、严肃认真	现场指导、注重互动、宽严相济	10	8	6	4	9%	
	作业适量、批阅细心、反馈及时	作业适量、辅导积极、反馈及时	审改细致、示范积极、反馈及时	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16 分)	知识掌握、能力发展、素质提高	知识应用、能力发展、训练有素	专业深化、职业发展、技能提高	10	8	6	4	6%	
	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	教学有效、学生欢迎、目标实现	10	8	6	4	10%	

兰州城市学院基础教育教师资格证书考试课程学生评教指标量表（试用）

学院名称：	专业名称	课程名称	教师姓名	学生班级	总得分				
评估要素	课程评价标准			评价等级				权重	得分
教学素养 (20 分)	老师上课态度端正、精神饱满、准备充分：教学贯彻《教师教育课程标准》；贯实践导向理念。			10	8	6	4	5%	
	老师上课语言流利、板书整齐、仪态端庄：教师恪守职业道德规范；恪守为人师表教育原则。			10	8	6	4	5%	
	老师上课关爱学生、善于沟通、宽严相济：教师坚持教书育人原则；课前课后与学生多交流。			10	8	6	4	5%	
	老师上课风格独特、特色鲜明、思想健康：教师的教学有自己的特色和风格，能传播正能量。			10	8	6	4	5%	
教学目标 (8 分)	老师上课目标清晰、重点突出、表述科学：开学第一节课或者单元教学之前，解读教学目标。			10	8	6	4	8%	
	老师上课证书导向、师范理念、注重活动：资格证书考试为出发点，注重教师考试技能训练。			10	8	6	4	8%	
教学方案 (24 分)	老师上课内容正确、设计合理、格式规范：教师利用课堂时间穿插展示自己的单元教学方案。			10	8	6	4	10%	
	老师上课环节明确、信息丰富、思想活跃：教学方案设计符合高校教师教学方案的基本要求。			10	8	6	4	5%	
	老师上课前后照应、程序科学、活动多样：教学中知道学生已经掌握哪些知识需要哪些知识。			10	8	6	4	9%	
教学过程 (32 分)	老师上课学生中心、联系实际、亲自示范：教学活动坚持学生主体，案例教学贴近考试内容。			10	8	6	4	7%	
	老师上课因材施教、发展能力、训练技能：针对各个专业学生的专业性格差异开展教学活动			10	8	6	4	9%	
	老师上课注重互动、及时反馈、气氛活跃：理论知识讲授与技能训练结合，注重师生的互动。			10	8	6	4	9%	
	老师上课作业适量、批阅细心、反馈及时：教师布置的作业符合《教师教育课程标准》要求。			10	8	6	4	7%	
教学效果 (16 分)	我对知识掌握、能力发展、素质提高满意：我通过学习较好的掌握了心理学教育学理论知识。			10	8	6	4	6%	
	老师教学有效、学生欢迎、实现教学目标：我们认为老师的教学提升了我们参加考试的信心。			10	8	6	4	10%	

兰州城市学院马克思主义理论与思想政治教育课程学生评教指标量表（试用）

学院名称：	专业名称	课程名称	教师姓名	学生班级	总得分				
评估要素	评价标准			评价等级				权重	得分
教学素养 (20 分)	老师上课立场坚定、态度端正、精神饱满：教学贯彻党的理论指导思想；贯彻党的教育方针。			10	8	6	4	5%	
	老师上课语言流利、板书整齐、仪态端庄：教师恪守职业道德规范；恪守为人师表教育原则。			10	8	6	4	5%	
	老师上课关爱学生、善于沟通、宽严相济：教师坚持教书育人原则；课前课后与学生多交流。			10	8	6	4	5%	
	老师上课风格独特、特色鲜明、思想健康：教师的教学有自己的特色和风格，能传播正能量。			10	8	6	4	5%	
教学目标 (8 分)	老师上课目标清晰、重点突出、表述科学：开学第一节课或者单元教学之前，解读教学目标。			10	8	6	4	8%	
	老师上课政治导向、教育理念、注重活动：教学中坚持政治原则，坚持课程的思想教育性质。			10	8	6	4	8%	
教学方案 (24 分)	老师上课教案规范、内容正确、设计合理：教师利用课堂时间穿插展示自己的单元教学方案。			10	8	6	4	10%	
	老师上课环节明确、信息丰富、思维缜密：教学方案设计符合高校教师教学方案的基本要求。			10	8	6	4	5%	
	老师上课前后照应、程序到位、活动多样：教学中知道学生已经学习和同时学习了哪些课程。			10	8	6	4	9%	
教学过程 (32 分)	老师上课学生中心、联系实际、贴近社会：教学活动坚持学生主体，案例教学贴近学生生活。			10	8	6	4	7%	
	老师上课因材施教、发展能力、培育思想：针对各个专业学生的专业性格差异开展教学活动。			10	8	6	4	9%	
	老师上课注重互动、及时反馈、气氛活跃：坚持当前主流意识形态的同时，注重师生的互动。			10	8	6	4	9%	
	老师上课作业适量、批阅细心、反馈及时：教师布置的作业符合思政教育公共课程学习特点。			10	8	6	4	7%	
教学效果 (16 分)	我对自己理论知识掌握、分析能力发展满意：我通过学习较好的掌握了马克思主义理论知识。			10	8	6	4	6%	
	老师的教学有效、我们欢迎、实现教学目标：我们认为老师的教学使我们的政治立场更坚定。			10	8	6	4	10%	

兰州城市学院公共体育课程学生评教指标量表（试用）

学院名称：	专业名称	课程名称	教师姓名	学生班级				总得分	
评估要素	评价标准			评价等级				权重	得分
教学素养 (20 分)	老师上课严肃认真、态度端正、精神饱满：教学贯彻国家体质健康测评标准和素质教育原则。			10	8	6	4	5%	
	老师上课语言流利、行为规范、仪态端庄：教师恪守职业道德规范；恪守为人师表教育原则。			10	8	6	4	5%	
	老师上课关爱学生、善于沟通、宽严相济：教师坚持教书育人原则；课中课后与学生多交流。			10	8	6	4	5%	
	老师上课风格独特、特色鲜明、思想健康：教师的教学有自己的特色和风格，能传播正能量。			10	8	6	4	5%	
教学目标 (8 分)	老师上课目标清晰、重点突出、表述科学：开学第一节课或者单元教学之前，解读学习目标。			10	8	6	4	8%	
	老师上课教育导向、保健理念、注重示范：教学中坚持保健原则，坚持课程的素质教育性质。			10	8	6	4	8%	
教学方案 (24 分)	老师上课教案规范、内容正确、设计合理：教师利用课堂时间穿插展示自己的单元教学方案。			10	8	6	4	10%	
	老师上课环节明确、信息丰富、思维缜密：教学方案设计符合高校教师教学方案的基本要求。			10	8	6	4	5%	
	老师上课前后照应、程序到位、活动多样：教学中知道学生已经学习和同时学习了哪些内容。			10	8	6	4	9%	
教学过程 (32 分)	老师上课学生中心、联系实际、贴近生活：教学活动坚持学生主体，示范练习贴近学生实际。			10	8	6	4	7%	
	老师上课因材施教、训练技能、培育意识：针对各个专业学生的专业性格差异开展教学活动。			10	8	6	4	9%	
	老师上课注重互动、及时反馈、气氛活跃：传播健身知识，培育锻炼习惯，提升保健的意识。			10	8	6	4	9%	
	老师上课作业适量、反馈检查、示范耐心：教师布置作业符合公共体育课程和学生学习特点。			10	8	6	4	7%	
教学效果 (16 分)	我对自己保健知识掌握、锻炼习惯养成满意：我通过学习较好的掌握了身体保健和锻炼知识。			10	8	6	4	6%	
	老师的教学有效、我们欢迎、实现教学目标：老师的教学使我们的身体素质达到了测评标准。			10	8	6	4	10%	

兰州城市学院公共外语课程学生评教指标量表（试用）

学院名称： 专业名称 课程名称 教师姓名 学生班级 总得分

评估要素	评价标准	评价等级				权重	得分
教学素养 (20 分)	老师上课态度端正、精神饱满、严肃认真：教学贯彻大学英语教学要求；符合学校发展定位。	10	8	6	4	5%	
	老师上课语言流利、板书整齐、仪态端庄：教师恪守职业道德规范；恪守为人师表教育原则。	10	8	6	4	5%	
	老师上课关爱学生、善于沟通、宽严相济：教师坚持教书育人原则；课前课后与学生多交流。	10	8	6	4	5%	
	老师上课风格独特、特色鲜明、思想健康：教师的教学有自己的特色和风格，能传播正能量。	10	8	6	4	5%	
教学目标 (8 分)	老师上课目标清晰、重点突出、表述科学：开学第一节课或者单元教学之前，解读教学目标。	10	8	6	4	8%	
	老师上课文化导向、交际理念、注重活动：教学坚持跨文化交际立场，坚持课程的语言性质。	10	8	6	4	8%	
教学方案 (24 分)	老师上课教案规范、内容正确、设计合理：教师利用课堂时间穿插展示自己的单元教学方案。	10	8	6	4	10%	
	老师上课环节明确、信息丰富、思维缜密：教学方案设计符合高校教师教学方案的基本要求。	10	8	6	4	5%	
	老师上课前后照应、程序到位、活动多样：教学中知道学生已经学习和同时学习了哪些课程。	10	8	6	4	9%	
教学过程 (32 分)	老师上课学生中心、联系实际、贴近社会：教学活动坚持学生主体，交际教学贴近学生实际。	10	8	6	4	7%	
	老师上课因材施教、发展能力、培育思想：针对各个专业学生的专业性格差异开展教学活动。	10	8	6	4	9%	
	老师上课注重互动、随时点评、气氛活跃：坚持三个层次分层教学的同时，注重师生的互动。	10	8	6	4	9%	
	老师上课作业适量、批阅细心、反馈及时：教师布置的作业符合专业差异和学生的水平差异。	10	8	6	4	7%	
教学效果 (16 分)	我对自己听说读写能力和翻译能力发展满意：我通过学习较好地掌握了英语知识发展了能力。	10	8	6	4	6%	
	老师的教学有效、我们欢迎、实现教学目标：老师的教学使我们的英语水平获得大幅度提高。	10	8	6	4	10%	

